

1. Dar y recibir información acerca de uno mismo y de otros.



Qué vamos a aprender: Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.



Materiales: Libro, Lápiz, Audios.



**240 min.
(en dos semanas)**



Te explico

Ayudar a su hijo a identificar y relacionar el vocabulario en el libro de texto. Apoyarlo a identificar las funciones de los trabajadores de servicios de emergencias. De ser posible, ver los videos de la sección “Para aprender más”.



Para aprender más

- PAST SIMPLE
- <https://www.youtube.com/watch?v=DQIzxDz5T0w>
- Thanksgiving history
- <https://www.youtube.com/watch?v=XDcRGkpKzWg>
- Thanksgiving song:
- <https://www.youtube.com/watch?v=gl8H0u1TVN0>
- Thanksgiving vocabulary:
- https://www.youtube.com/watch?v=wUxH_AqrbvI



Manos a la obra

- Vocabulario:
 - Aseleep = Dormido
 - Crops = Cultivos
 - Dream = Sueño
 - History = Historia
 - Homework = Tarea
 - School = Escuela
 - Story = Historia (Cuento)
 - Thanksgiving = Día de gracias.
 - Deer = Venado
 - Delicious = delicioso
 - Dessert = postre
 - Feast = baquete
 - Hunt = casería
 - Pilgrim = peregrino

- Pumpkin = calabaza
- Turkey = pavo
- Wild = salvaje
- Wonderful = maravilloso

Revisar la portada del **libro de lectura** Think in English 4, invite al niño a leer en voz alta los nombres de los capítulos. Señala el “Chapter 4” y pida al niño abrir el libro en la página 47. Debe identificar que se trata de un texto narrativo (narrative) y leer el título “A very special party”. El niño debe predecir de qué tratará el texto a partir de las imágenes y palabras clave, y posteriormente leerlo.

- Abra el **Libro de actividades “Think in English 4, Activity book”** en la página 26. El niño(a) debe relacionar las columnas del inciso A para lograr formar tres oraciones completas.

El niño(a) debe observar las figuras y ordenarlas de acuerdo a la lectura realizada con anterioridad.

- Página 27: Reproducir el audio con la canción enviada por el docente. El niño(a) deberá intentar cantar al unísono:

*I work hard at school
I want to be real Smart
I study my times tables
And learn them all by
But I'm worried about spelling
My spelling's not the best
I should study very, very, hard.
To do well in the test.*

- En el libro de lectura, páginas 47 a 57, responder las preguntas siguientes:
 - When was the first thanksgiving?
 - What page was the story on?
 - Where did Joshua work?
 - Who helped the pilgrims?
 - Which month was the first Thanksgiving feast in?
 - Where did the Indians sleep?
 - What food was served at the feast?
 - What did the children do at the feast?
 - Where is Joshua?
 - What did Joshua do in school that day?
- Página 27 del libro de actividades: El niño(a) debe leer el fragmento en el libro y dibujar la comida que haga falta en la imagen, ordenar las oraciones según corresponda y responder las dos preguntas en la parte inferior.



Repaso y practico

- El alumno(a) debe practicar hacer oraciones completas en pasado. When was the first Thanks giving? It was on_____.

**Lo que aprendí**

Ponga una marca en el espacio de acuerdo a lo que observo al finalizar las actividades:

(Acciones observables de los niños)

- Lee en voz alta sobre experiencias personales.
- Explora cartas en las que se intercambian experiencias personales.
- Interpreta experiencias personales en cartas.
- Redacta y responde cartas con experiencias personales.