

1. Estructuramos oraciones.



Qué vamos a aprender: aprenderemos a estructurar oraciones de forma correcta, esta actividad es muy buena para los alumnos con discapacidad auditiva o alumnos que ya tienen lenguaje amplio, pero aún no logran acomodar bien sus ideas, podemos trabajar con ellos esta actividad.



Materiales: hojas blancas, marcadores, imágenes (impresiones, recortes de revistas, periódicos) dibujos



2 semanas



Te explico

Esta actividad tiene el método de las CLAVES FITZGERALD, que está enfocado en la enseñanza de códigos de colores para el aprendizaje del lenguaje y las reglas, con esquemas de preguntas.

Ejemplo: mi mama fue a la tienda, donde vemos involucradas las preguntas ¿quién? ¿dónde? Acompañada de un verbo

Cada esquema tiene un color: verbos (verde), pronombres/personas (amarillo), alimentos/bebidas/animales (naranja) entre otros.



Para aprender más

El siguiente enlace tiene una explicación de cómo trabajar este método
<https://www.youtube.com/watch?v=11ODPbNMy6w>

Esta página puede ayudarle buscar pictogramas que necesite para las tarjetas
<http://www.arasaac.org/herramientas.php>



Manos a la obra

- Lo primero que hay hacer son nuestras tarjetas con las hojas o impresiones, estas deben ser varias de acuerdo a la estructura que vayamos a utilizar. (verbos, saltar, correr, comer, limpiar) estos pueden estar solo la palabra, la imagen o ambos dependiendo del nivel del alumno. Así vamos hacer con los demás (pronombres: él, ella, yo, mamá, hermano, abuela, policía, bombero) (alimentos/bebidas/ animales/)
- Es importante que el alumno aprenda las tarjetas antes de pasar a la estructuración, cuando el alumno reconoce ya todas las tarjetas (pueden ser de 5 a 10)
- Pasaremos a poner las tarjetas de acuerdo al orden gramatical SUJETO-VERBO- ADJETIVO = YO COMO SANDWICH, conforme vamos aprendiendo a estructurar y acomodar las tarjetas donde corresponden podemos ir agregando más elementos a nuestra estructuración
- Esto es sin los esquemas de preguntas, cuando el niño haya identificado el orden de las tarjetas pasaremos ahora sí acomodar dentro del esquema de preguntas ejemplo:

• ¿Quién?	• ¿qué?	• ¿qué?
• yo	• como	• sándwich

- Más abajo estarán algunos ejemplos de cómo llevarlo a cabo
- No olvide usar hojas de colores, pintar o delinear las tarjetas de acuerdo al color que corresponde



Repaso y practico








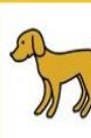










- ✓ Es importante ir trabajando primero con oraciones simples y luego compuestas
- ✓ Puede hacer uso de los intereses del alumno para agregar información en la tabla
- ✓ Puede el alumno ayudar a recortar o buscar las imágenes en el periódico, revistas o internet
- ✓ Si el alumno ya puede escribir, puede hacerlo después en la libreta, las oraciones que ya formamos



Lo que aprendí

- Aprendimos a como estructurar correctamente nuestras oraciones
- Ampliamos nuestro vocabulario con personas, verbos, adjetivos
- Ayudará a mejorar la escritura

EJEMPLOS Y MATERIAL

PERSONALES NOMBRES PROPIOS	 YO	 MARIO	 GOYA	 ESPAÑA	 ÁFRICA	 ONU
SUSTANTIVOS	 NIÑA	 PERRO	 ROSA	 MONTAÑA	 CASA	 PELOTA
VERBOS	 COMER	 BEBER	 CORRER	 JUGAR	 DORMIR	 CANTAR

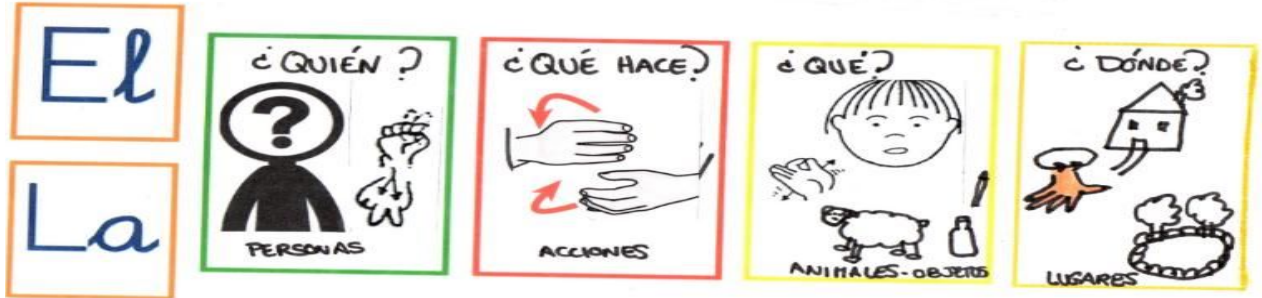
PESSOAS 	VERBOS 	SUBSTANTIVOS 
---	---	--

Cuándo	Quién Quienes Qué	Qué hace Hizo hará	Cuánto	Qué
hoy	Juan	rompe	dos	tazas
ayer	El gato	comió	un	ratón
mañana	Petita	lavará	cinco	blusas
tarde	José	correrá	seis	cuadras

ESTA TABLA PUEDE HACERLA EN PAPEL BOND, CARTULINA Y SOLO ESCRIBIR LAS PREGUNTAS DE ACUERDO AL NIVEL, RECUERDE QUE YA SE TRABAJO LAS FICHAS Y EL ALUMNO LAS RECONOCE, IGUAL PUEDE EMPEZAR CON 3 PREGUNTAS Y LUEGO IR AMPLIANDO (PUEDE PEGAR TANTO IMÁGENES, PALABRA O AMBAS)

OTRO EJEMPLO:





Desarrollo de Clave Fitzgerald

