

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL**

**Evaluación Intermedia
de inglés
en Educación Básica**

**Unidad Estatal
de Evaluación**

Junio 2025

Contenido

Marco General	2
Introducción	2
Objetivo general	3
Justificación.	3
Resultados	6
Método Estadístico	6
Resultados por Nivel	7
Por Nivel y Grado Escolar	8
Por Zona y Grado Escolar	10
Conclusión	15

Marco General

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche (SEDUC) realizó una evaluación sobre la enseñanza del idioma inglés en educación básica, dirigida a estudiantes de 3° grado de primaria hasta 3° grado de secundaria, a planteles incorporados al Programa Nacional de inglés en el estado de Campeche.

Introducción

En México, la introducción del idioma inglés en el currículo nacional es el resultado de un proceso educativo que busca responder a las exigencias de un entorno global cada vez más interconectado. Desde finales del siglo XX, el sistema educativo mexicano, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha promovido la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los niveles de educación básica y media superior, con la intención de dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan acceder a mayores oportunidades académicas, laborales y culturales.

Uno de los momentos clave en este proceso fue la implementación del Programa Nacional de inglés (PRONI), cuyo objetivo es fortalecer la enseñanza del inglés en las escuelas públicas del país, especialmente en educación básica. Esta iniciativa reconoce que el dominio del inglés es fundamental para mejorar la competitividad nacional y fomentar la movilidad estudiantil y profesional, tanto dentro como fuera del país.

Entre los principales beneficios de la enseñanza del inglés en México destacan el acceso a información y contenidos académicos de calidad que, en su mayoría, se producen en este idioma; el desarrollo de habilidades comunicativas interculturales; y la preparación para insertarse con éxito en un mundo laboral donde el inglés es una competencia altamente valorada.

Sin embargo, la implementación del inglés en el currículo también enfrenta desafíos importantes. Entre ellos se encuentran la falta de docentes, las desigualdades regionales en infraestructura y recursos, así como la necesidad de una planeación pedagógica más coherente y continua. A pesar de estos retos, la enseñanza del inglés sigue siendo una prioridad dentro de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa en México, con miras a

formar ciudadanos más preparados, críticos y con mayores posibilidades de éxito en el ámbito nacional e internacional.

Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades técnicas y pedagógicas en las escuelas públicas y privadas de educación básica, a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

Justificación.

Con el objetivo de obtener un diagnóstico Intermedio estatal preciso, la Unidad Estatal de Evaluación de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche desarrolló el diseño y la elaboración de un instrumento de evaluación para la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica. Este instrumento se aplicó del 19 de mayo al 20 de julio a los alumnos de 3 de Primaria a 3 de Secundaria y tiene como finalidad cuantificar el nivel de aprendizaje de la asignatura, así como proporcionar a los docentes una herramienta evaluativa que permita diagnosticar de manera objetiva los avances y competencias adquiridos por los alumnos.

Aspectos clave de la NEM para inglés

1. Competencias comunicativas:
 - Comprensión oral y auditiva: Entender mensajes sencillos y contextos básicos en inglés.
 - Expresión oral: Poder comunicarse con frases simples y vocabulario básico para situaciones cotidianas.
 - Comprensión lectora: Leer y entender textos cortos y sencillos.
 - Expresión escrita: Redactar oraciones simples y textos cortos.
 - Vocabulario y gramática básica:
 - Uso de vocabulario esencial (saludos, números, colores, familia, tiempo, objetos cotidianos).
 - Estructuras gramaticales simples (presente simple, verbos básicos, preguntas y negaciones).
 - Uso funcional del idioma:

- Aplicar el idioma en situaciones prácticas como presentarse, pedir información, describir objetos o actividades cotidianas.
- Actitudes hacia el aprendizaje:
- Desarrollar interés y disposición para aprender inglés, valorando su importancia como herramienta de comunicación internacional.

Lengua Extranjera Inglés en la NEM: se conforma de dos etapas

Etapa 1: Comprensión y expresión básicas

Objetivo principal:

Introducir al estudiante en la comprensión y producción de mensajes sencillos en inglés, en contextos familiares y cotidianos.

Competencias clave:

- Comprender instrucciones y mensajes básicos.
- Participar en intercambios orales simples.
- Leer y entender textos cortos y con vocabulario común.
- Escribir oraciones y frases sencillas.

Contenidos comunes:

- Saludos, presentaciones, familia, números, colores, objetos del entorno, rutinas diarias, instrucciones simples.

Etapa 2: Desarrollo de habilidades comunicativas

Objetivo principal:

Consolidar y ampliar las habilidades para interactuar en inglés con mayor autonomía, en situaciones variadas y usando estructuras más complejas.

Competencias clave:

- Entender mensajes orales y escritos más largos y variados.
- Expresarse oralmente con mayor fluidez y precisión.
- Leer textos con un nivel intermedio de complejidad.

- Escribir textos breves con cohesión y coherencia.

Contenidos comunes:

Descripciones, narraciones, expresar opiniones, dar instrucciones, temas de interés general, uso de tiempos verbales más complejos.

Aprendizajes esperados en inglés según el NEM para Educación Básica

Primaria

- Comprensión oral (listening):

Identifica palabras y expresiones básicas y cotidianas relacionadas con su entorno inmediato (familia, escuela, comida).

Comprende instrucciones simples y mensajes breves en situaciones conocidas.

- Expresión oral (speaking):

Utiliza saludos, presentaciones y expresiones comunes para comunicarse en situaciones cotidianas.

Responde y formula preguntas sencillas relacionadas con información personal y rutinas diarias.

- Comprensión de lectura (reading):

Reconoce palabras y frases simples en textos cortos y visuales (carteles, etiquetas, imágenes).

Comprende mensajes escritos breves sobre temas familiares.

- Expresión escrita (writing):

Escribe palabras, frases y oraciones cortas para describir objetos, personas y acciones.

Completa ejercicios y formularios con información personal básica.

- Aspectos culturales:

Reconoce algunas costumbres, tradiciones y formas de vida de países anglófonos.

Valora la diversidad cultural a través del aprendizaje del idioma.

Secundaria

- Comprensión oral (listening):

Entiende mensajes orales relacionados con la vida cotidiana, actividades escolares y temas de interés personal.

Capta información esencial en anuncios, conversaciones y videos sencillos.

- Expresión oral (speaking):

Participa en diálogos sobre temas conocidos, describiendo experiencias, gustos y opiniones.

Formula y responde preguntas con claridad y coherencia en situaciones comunicativas variadas.

- Comprensión de lectura (reading):

Lee y comprende textos narrativos y descriptivos sencillos.

Identifica la idea principal y detalles relevantes en textos de diversa naturaleza.

- Expresión escrita (writing):

Redacta párrafos coherentes sobre temas personales y escolares.

Produce textos escritos breves como cartas, correos y descripciones.

- Aspectos culturales:

Explora tradiciones, costumbres y valores de países donde se habla inglés.

Fomenta el respeto y la apertura hacia otras culturas mediante el aprendizaje del idioma.

Resultados

Método Estadístico

Para el análisis de la información se utilizó el método estadístico del SPSS (software), utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja, con la cual se llegó a los siguientes resultados.

Estadísticas de fiabilidad

NIVEL	GRADO	Alfa de	
		Cronbach	N de elementos
PRIMARIA	3	.846	30
	4	.877	30
	5	.881	30
	6	.842	30
SECUNDARIA	1	.872	30
	2	.897	30
	3	.876	30

Centros de trabajo que participaron

Centros de Trabajo

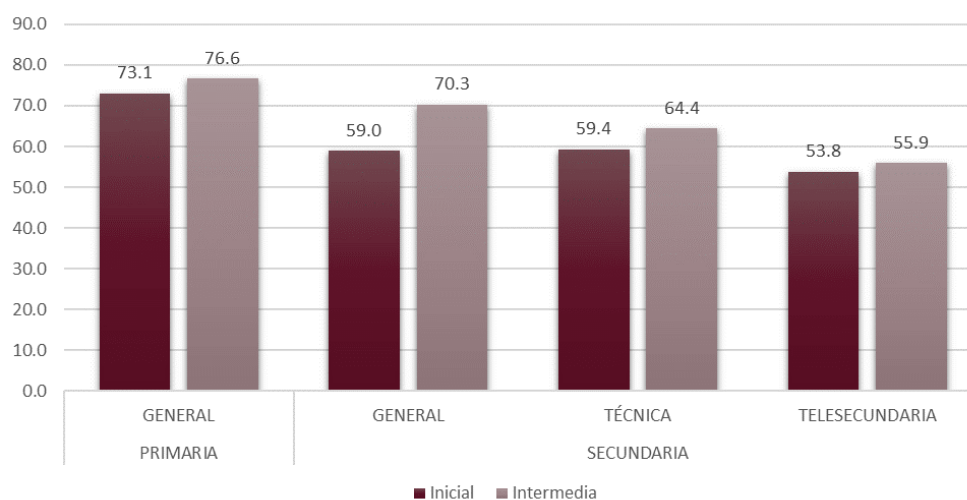
		Inicial		Intermedio	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PRIMARIA	134	33.1	100	59.2
	SECUNDARIA	271	66.9	69	40.8
	Total	405	100.0	169	100.0

Alumnos que participaron.

NIVEL

		Inicial		Intermedio	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PRIMARIA	12193	28.2	8323	71.8
	SECUNDARIA	31111	71.8	3275	28.2
	Total	43304	100.0	11598	100.0

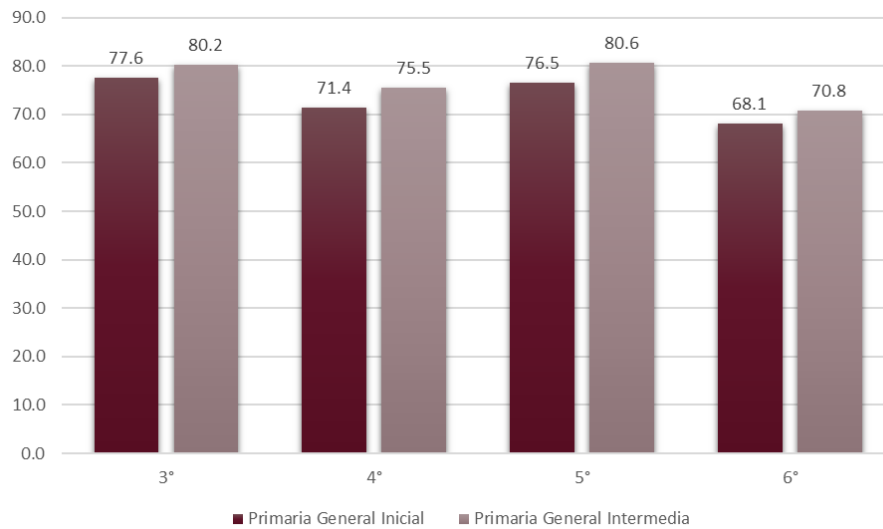
Resultados por Nivel



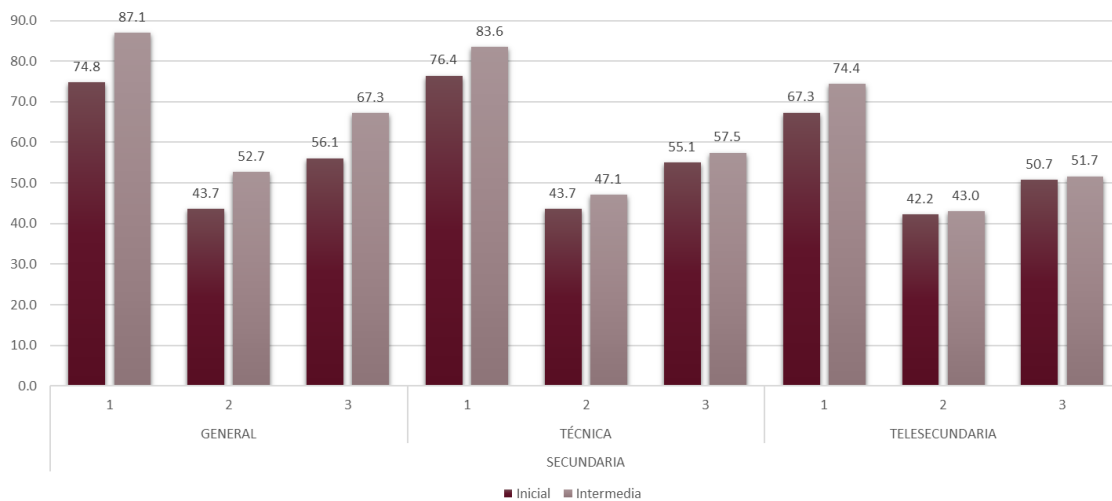
Media

			Inicial	Intermedia	Diferencia
NIVEL	PRIMARIA	GENERAL	73.1	76.6	3.5
	SECUNDARIA	GENERAL	59.0	70.3	11.3
		TÉCNICA	59.4	64.4	5
		TELESECUNDARIA	53.8	55.9	2.1

Por Nivel y Grado Escolar



NIVEL	SUBNIVEL	Inicial				Intermedia			
		3°	4°	5°	6°	3°	4°	5°	6°
PRIMARIA	GENERAL	77.6	71.4	76.5	68.1	80.2	75.5	80.6	70.8



NIVEL	SUBNIVEL	Inicial			Intermedia		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°
		Media					
	GENERAL	74.8	43.7	56.1	87.1	52.7	67.3
SECUNDARIA	TÉCNICA	76.4	43.7	55.1	83.6	47.1	57.5
	TELESECUNDARIA	67.3	42.2	50.7	74.4	43.0	51.7

Por Zona y Grado Escolar

Educación Primaria General

Zona Escolar	Aplicación	3°	4°	5°	6°
04FIZ0001P	Inicial	82.5	75.9	81.4	72.8
	Intermedia	84.1	77.3	84.4	73.8
04FIZ0002O	Inicial	74.7	71.5	75.4	64.6
	Intermedia	75.1	72.9	78.6	70.4
04FIZ0003N	Inicial	80.6	71.2	77.5	70.9
	Intermedia	80.1	74.5	79.3	73.7
04FIZ0004M	Inicial	74.7	68.8	73.1	63.4
	Intermedia	75.0	73.3	78.2	66.2
04FIZ0005L	Inicial	74.8	68.4	74.6	64.5
	Intermedia	76.4	74.9	79.7	70.0
04FIZ0006K	Inicial	76.7	77.5	79.2	75.1
	Intermedia	80.1	78.1	74.3	72.2
04FIZ0007J	Inicial	78.7	67.3	73.1	66.8
	Intermedia	79.5	72.3	77.4	72.3
04FIZ0008I	Inicial	76.0	68.7	75.6	66.7
	Intermedia	79.4	74.1	77.7	67.9
04FIZ0009H	Inicial	35.6	31.0	45.6	31.1
	Intermedia	77.6	74.0	79.8	74.9
04FIZ0010X	Inicial	65.8	46.8	62.8	55.9
	Intermedia	83.2	74.1	83.2	65.7
04FIZ0012V	Inicial	77.1	72.7	72.7	65.9
	Intermedia	S/D			
04FIZ0015S	Inicial	78.5	75.4	78.5	70.4
	Intermedia	79.8	75.3	80.5	70.9
04FIZ0016R	Inicial	81.8	70.7	81.1	68.8
	Intermedia	86.4	77.9	84.7	73.6
04FIZ0017Q	Inicial	74.6	75.7	80.3	73.0
	Intermedia	81.6	77.7	82.1	70.2
04FIZ0018P	Inicial	81.2	75.9	85.1	72.1
	Intermedia	81.4	75.7	89.7	65.4
04FIZ0019O	Inicial	77.2	72.3	77.7	66.5
	Intermedia	77.9	69.7	77.0	59.1
04FIZ0022B	Inicial		69.3	77.9	76.3
	Intermedia	86.7	85.8	90.0	74.3

Zona Escolar	Aplicación	3°	4°	5°	6°
04FIZ0023A	Inicial	67.6	77.6	80.0	70.4
	Intermedia	36.7	60.0	73.3	51.7
04FIZ0024Z	Inicial	73.3	65.4	75.3	69.4
	Intermedia	77.7	71.3	77.7	68.2
04FIZ0025Z	Inicial	S/D	S/D	S/D	66.7
	Intermedia	S/D			
04FIZ0027X	Inicial		77.8	82.1	68.7
	Intermedia		80.6	78.6	73.4
04FIZ0028W	Inicial		34.0	54.1	35.7
	Intermedia	89.7	85.6	93.1	86.2
04FIZ0029V	Inicial	72.4	74.3	75.1	68.6
	Intermedia	82.9	83.8	85.7	67.3
04FIZ0030K	Inicial		66.2	84.4	70.0
	Intermedia	80.0	S/D	S/D	S/D
04FIZ0031J	Inicial	S/D	S/D	S/D	73.3
	Intermedia	S/D			
04FIZ0034G	Inicial	75.8	78.5	84.0	66.4
	Intermedia	S/D	S/D	86.7	61.1
04FIZ0036E	Inicial	78.3	61.7	80.0	
	Intermedia	78.3	78.9	76.9	65.9
04FIZ0038C	Inicial	81.7	78.7	81.8	73.2
	Intermedia	78.7	75.5	78.6	62.2
04FIZ0039B	Inicial	82.9	78.4	83.7	81.3
	Intermedia	87.5	77.8	86.9	79.1
04FIZ0040R	Inicial	80.8	83.2	77.5	76.2
	Intermedia	S/D	70.7	88.3	63.3
04FIZ0041Q	Inicial	63.3	76.0	75.6	71.7
	Intermedia	81.1	70.8	70.0	70.0
04FIZ0043O	Inicial	68.9	72.6	67.1	53.3
	Intermedia	80.1	75.8	81.3	69.7
04FIZ0045M	Inicial	76.1	76.3	77.8	70.0
	Intermedia	84.0	76.9	78.1	58.7
04FIZ0047K	Inicial	73.3	68.5	77.8	68.5
	Intermedia	89.5	85.7	87.4	82.6
04FIZ0048J	Inicial	84.4	81.5	84.0	83.2
	Intermedia	74.4	85.6	93.3	83.6
04FIZ0049I	Inicial	76.7	70.0	74.8	96.7
	Intermedia	S/D			
04FIZ0050Y	Inicial	69.4	64.8	71.8	65.2
	Intermedia	72.9	60.6	65.5	57.5

Zona Escolar	Aplicación	3°	4°	5°	6°
04FIZ0051X	Inicial	76.2	86.3	85.7	79.4
	Intermedia		30.0		73.3
04FIZ0052W	Inicial	84.8	78.6	79.1	77.6
	Intermedia	S/D			

Educación Secundaria General y Técnica

Zona Escolar	Subnivel	Aplicación	1°	2°	3°
04FGR0001I	GENERAL	Inicial	74.3	41.3	52.0
		Intermedia	87.5	46.9	60.7
	TÉCNICA	Inicial	76.6	41.9	51.2
		Intermedia	61.5	33.2	38.5
04FGR0002H	GENERAL	Inicial	63.0	34.4	45.4
		Intermedia	87.7	59.0	79.9
	TÉCNICA	Inicial	77.7	43.6	60.7
		Intermedia	77.3	46.0	37.9
04FGR0003G	GENERAL	Inicial	74.3	44.1	53.3
		Intermedia	S/D		
	TÉCNICA	Inicial	77.7	41.2	55.2
		Intermedia	86.9	48.6	61.5
04FGR0004F	GENERAL	Inicial	83.3	52.6	66.5
		Intermedia		56.7	
	TÉCNICA	Inicial	74.0	50.2	58.0
		Intermedia	S/D		93.3
04FGR0005E	GENERAL	Inicial	82.0	47.0	60.4
		Intermedia	94.6	57.1	59.6
	TÉCNICA	Inicial	75.8	46.7	57.1
		Intermedia	86.8	49.3	57.4
04FGR0006D	GENERAL	Inicial	80.3	43.9	55.0
		Intermedia	78.4	44.5	33.3
	TÉCNICA	Inicial	67.0	49.3	58.9
		Intermedia	61.7	S/D	
04FGR0007C	GENERAL	Inicial	82.1	59.2	69.5
		Intermedia	S/D		
	TÉCNICA	Inicial	80.4	45.0	56.5
		Intermedia	83.3	26.7	60.0
04FGR0008B	GENERAL	Inicial	80.5	49.7	67.3
		Intermedia	86.7	45.0	
	TÉCNICA	Inicial	74.2	42.7	54.5
		Intermedia	S/D		

Zona Escolar	Subnivel	Aplicación	1°	2°	3°
04FGR0009A	GENERAL	Inicial	83.6	53.5	74.0
		Intermedia	90.4	62.2	78.4
	TÉCNICA	Inicial	77.3	39.9	51.1
		Intermedia	83.4	48.4	57.9
04FGR0010Q	GENERAL	Inicial	70.4	37.5	50.5
		Intermedia	87.6	50.9	69.2
	TÉCNICA	Inicial	82.1	46.9	62.0
		Intermedia	S/D		
04FGR0011P	GENERAL	Inicial	73.1	45.6	54.6
		Intermedia	41.7	S/D	
	TÉCNICA	Inicial	81.0	48.7	58.7
		Intermedia	86.7	S/D	
04FGR0012O	GENERAL	Inicial	81.6	45.7	61.8
		Intermedia	S/D		
	TÉCNICA	Inicial	72.5	41.9	46.1
		Intermedia	46.7	26.7	
04FGR0013N	GENERAL	Inicial	S/D		30.0
		Intermedia	S/D		
	TÉCNICA	Inicial	75.8	41.6	52.1
		Intermedia	82.2	48.1	58.5
04FGR0014M	GENERAL	Inicial	62.8	43.9	51.2
		Intermedia	71.3	37.8	55.8
	TÉCNICA	Inicial	61.5	36.0	46.5
		Intermedia	78.8	40.1	55.0

Educación Secundaria Telesecundaria

Zona Escolar	Subnivel	Aplicación	1°	2°	3°
04FTV0001P	TELESECUNDARIA	Inicial	73.0	47.5	56.5
		Intermedia	S/D		
04FTV0002O	TELESECUNDARIA	Inicial	71.9	41.9	51.2
		Intermedia	76.6	34.5	68.4
04FTV0003N	TELESECUNDARIA	Inicial	64.6	40.4	51.6
		Intermedia	33.3	36.7	40.0
04FTV0004M	TELESECUNDARIA	Inicial	58.9	37.9	45.3
		Intermedia	S/D		
04FTV0005L	TELESECUNDARIA	Inicial	61.2	38.6	53.9
		Intermedia	93.3	26.7	30.0
04FTV0006K	TELESECUNDARIA	Inicial	60.3	40.1	46.8
		Intermedia	S/D		
04FTV0007J	TELESECUNDARIA	Inicial	71.6	43.8	47.2
		Intermedia	S/D		
04FTV0008I	TELESECUNDARIA	Inicial	69.9	44.1	52.0
		Intermedia		43.3	
04FTV0009H	TELESECUNDARIA	Inicial	69.5	40.2	48.7
		Intermedia	76.7	60.0	
04FTV0010X	TELESECUNDARIA	Inicial	67.2	37.9	57.9
		Intermedia	83.3	56.7	63.3
04FTV0011W	TELESECUNDARIA	Inicial	64.4	49.6	47.4
		Intermedia		45.0	

Conclusión

Las evaluaciones diagnósticas, tanto inicial como intermedia, juegan un papel crucial dentro del enfoque educativo de la Nueva Escuela Mexicana, al proporcionar información clave sobre el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en inglés. La evaluación diagnóstica inicial permite conocer las habilidades y conocimientos previos de los estudiantes, identificando sus fortalezas y áreas de mejora desde el inicio del ciclo escolar. Este diagnóstico facilita una planeación didáctica personalizada y adaptada, que favorezca un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

Por otro lado, la evaluación diagnóstica intermedia ofrece una oportunidad para valorar el progreso alcanzado por los estudiantes a mitad del curso, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas según los avances observados y las dificultades persistentes. Esta evaluación también fomenta un enfoque formativo y retroalimentador, en lugar de punitivo, contribuyendo a que los estudiantes comprendan sus propios procesos de aprendizaje y se involucren de manera activa en su mejora continua.

En conjunto, ambas evaluaciones son fundamentales para garantizar un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de cada estudiante de nivel primaria y secundaria, alineándose con los principios de la NEM, que busca una educación de calidad, inclusiva y centrada en el bienestar integral de los alumnos.