



**SEDUC**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CAMPECHE

**SUBSECRETARÍA  
DE  
EDUCACIÓN  
BÁSICA Y NORMAL**

**Evaluación de la Enseñanza  
del Idioma Inglés  
en Educación Básica**

**Ciclo Escolar 2024 -2025  
Educación Básica**

**Unidad Estatal  
de Evaluación**

**Noviembre 2024**

## Contenido

Marco General .....	2
Introducción.....	2
Objetivo general .....	3
Justificación. ....	3
División y estructura curricular .....	3
Propósito de la enseñanza de la lengua inglesa .....	4
Aprendizajes esperados por grado .....	5
Educación Primaria .....	5
Educación Secundaria .....	10
Resultados .....	15
Método Estadístico.....	15
Resultados por Nivel .....	19
Por Nivel y Grado Escolar.....	19
Por Zona Escolar .....	20
Por Zona y Grado Escolar.....	23

## Marco General

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche (SEDUC) llevó a cabo la Evaluación de enseñanza de la lengua inglesa Educación Básica a los alumnos de 3° de educación primaria a 3° de educación Secundaria de las escuelas que cuenten con el programa nacional de inglés en Estado de Campeche.

## Introducción

Desde 2011, los programas de estudio han incluido un espacio curricular destinado a la enseñanza del inglés como lengua adicional a las lenguas que se usan en el país. Esta inclusión se da bajo tres particularidades fundamentales, en relación con el resto de contenidos curriculares:

a) El enfoque de la asignatura se ha mantenido alineado a los contenidos relacionados con la enseñanza de las lenguas maternas —un enfoque centrado en la acción— de forma que se facilite la integración de los contenidos. La diferencia, por tanto, deja de ponerse en el tipo de tareas propuestas en las lenguas maternas o extranjeras, y se ubica en el grado de participación que se puede alcanzar en cada una. En todos los casos, se promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y culturales, que permiten comunicarse de manera exitosa en diversos contextos.

b) La estructuración entre niveles de logro y la distribución de los contenidos. A fin de graduar el avance en el dominio y competencia en lengua inglesa, se emplean dos tipos de referentes: estándares internacionales de logro, relacionados con el *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (MCER, también conocido como CEFR1 por sus siglas en inglés), así como estándares de logro nacionales, articulados con los contenidos curriculares. Dado que estos niveles tienen una complejidad progresiva, se plantean periodos más largos para que los estudiantes cuenten con un tiempo suficiente para desarrollar las habilidades, saberes y actitudes necesarios, razón por la que los programas de estudio de lengua inglesa proponen una división en ciclos, que abarcan entre dos o tres grados escolares, a fin de posibilitar el logro de estos niveles.

c) La progresiva expansión de la cobertura. Uno de los cambios fundamentales para garantizar y aumentar el nivel de logro en lengua inglesa ha sido extender el tiempo en el currículo destinado a aquella, que inicialmente solo se impartía en los tres grados de secundaria, para incluir un total de 10 años: desde tercero de preescolar hasta tercero de secundaria. En el caso de primaria y preescolar, este esfuerzo se ha realizado

mediante diversos mecanismos, entre los que se encuentra la incorporación de un docente adicional al docente frente a grupo. En ese sentido, resulta importante que todos los participantes en el proceso de enseñanza tengan un dominio claro de los conceptos teóricos que fundamentan la incorporación de la lengua extranjera en el aula, con el propósito de apoyar a sus estudiantes.

### Objetivo general

Contribuir a que las escuelas públicas y privadas de educación básica fortalezcan sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

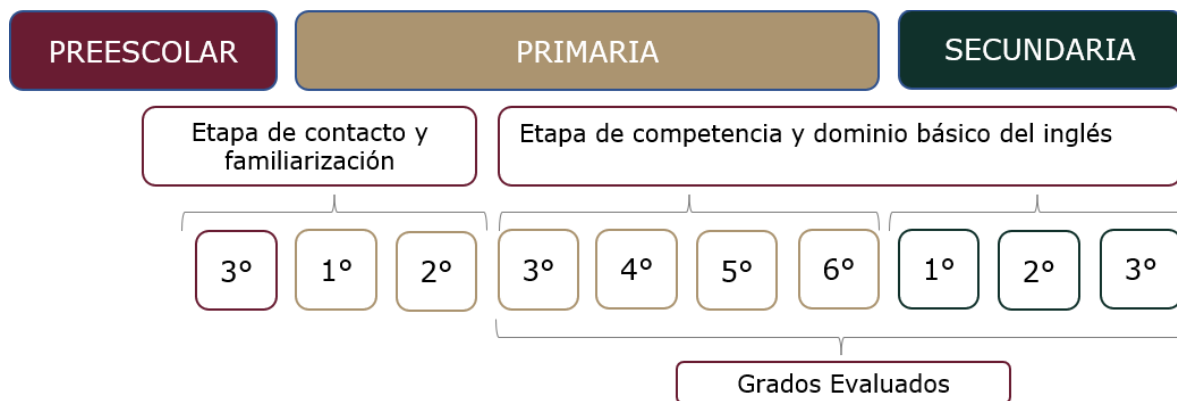
### Justificación.

Con la finalidad de contar con el diagnóstico estatal, la Unidad Estatal de Evaluación de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche, trabajó en el diseño y construcción del instrumento enseñanza del idioma inglés en Educación Básica a fin de conocer con cifras exactas, el nivel de aprendizaje de la Asignatura y poder proporcionar a los docentes una estrategia de evaluación que les permita obtener un diagnóstico de los aprendizajes que han adquirido los alumnos.

### División y estructura curricular

Lengua Extranjera Inglés en la NEM se compone de dos etapas:

- Promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera
- Tener como objetivo la competencia y el dominio básicos en esta lengua.



## **Propósito de la enseñanza de la lengua inglesa**

La asignatura Lengua Extranjera Inglés busca que las y los estudiantes de 3º y 4º de primaria comiencen a adquirir un nivel de dominio y competencia básico del inglés, a través de la interacción en situaciones de comunicación inmediatas y conocidas haciendo uso de expresiones utilizadas en contextos habituales.

Mientras que los estudiantes de 6º al término de la primaria hayan adquirido los conocimientos necesarios para interactuar en situaciones comunicativas habituales, mediante textos orales y escritos breves que impliquen el aprecio y valor por expresiones culturales y literarias, la satisfacción de necesidades cotidianas y la resolución de problemas sencillos.

La enseñanza del inglés en Educación Secundaria tiene como objetivo lograr que las y los estudiantes, al finalizar este nivel educativo, cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para poder sostener interacciones y adaptar su actuar teniendo como base una serie de experiencias con textos orales y escritos en diversas situaciones comunicativas.

Las prácticas sociales del lenguaje son las formas de interacción que enmarcan la producción e interpretación de textos orales y escritos. Se trata de pautas que se llevan a cabo en diferentes ámbitos y contextos comunicativos.

Las prácticas sociales del lenguaje incluyen:

- Participar en intercambios orales y analizarlos
- Leer, interpretar, estudiar y compartir textos
- Aproximarse a la escritura

Estas prácticas están orientadas a la comunicación de los hablantes en situaciones particulares de su cultura. Su apropiación y ampliación es un derecho personal y social. Para comunicarse con eficacia en todas las situaciones, el usuario de una lengua debe dominar las cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir

## Aprendizajes esperados por grado

### Educación Primaria

#### 3° Grado

Reconoce y utiliza algunas expresiones cotidianas de uso muy común en intercambios básicos, personales y habituales para satisfacer necesidades inmediatas. Sus reacciones demuestran comprensión de algunas situaciones comunicativas. Se presenta a sí mismo y a personas conocidas, pide y da información personal básica muy específica (domicilio, pertenencias). Comprende y responde a expresiones y preguntas muy básicas relacionadas con expectativas, deseos e información sobre algunos temas concretos y conocidos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable muy despacio y con claridad. Establece algunas relaciones concretas con la lengua y la cultura mediante juegos y algunas actividades lúdicas y literarias.

Práctica social del Lenguaje	Aprendizajes
Comparte expectativas en un diálogo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha expresiones vinculadas con expectativas.</li><li>• Comprende el contenido de un diálogo.</li><li>Participa en intercambios orales.</li></ul>
Interpreta mensajes en anuncios y avisos de espacios públicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora anuncios y avisos de espacios públicos.</li><li>• Comprende mensajes de anuncios y avisos.</li><li>Escribe enunciados para un anuncio o mensaje.</li></ul>
Comprende y comparte expresiones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere.</li><li>• Comprende y expresa deseos o necesidades.</li><li>• Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.</li><li>Escribe un recado para obtener lo que se necesita.</li></ul>
Para obtener lo que se necesita.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes.</li><li>• Comprende descripciones de actividades.</li><li>Describe actividades a partir de imágenes.</li></ul>
Describe actividades realizadas en una celebración o fiesta.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha letras de canciones.</li><li>• Identifica partes en la escritura de canciones.</li><li>Participa en la entonación de canciones.</li></ul>
Entona canciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora secuencias ilustradas de una fábula en desorden.</li><li>• Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.</li><li>Ordena secuencias ilustradas de una fábula.</li></ul>
Escucha historias para ordenarlas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora cuentos breves.</li><li>• Interpreta el contenido de un cuento.</li><li>Graba un audiocuento.</li></ul>
Lee cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera).</li><li>• Comprende instructivos ilustrados.</li><li>Participa en la escritura de un instructivo.</li></ul>

<b>Práctica social del Lenguaje</b>	<b>Aprendizajes</b>
Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora ilustraciones sobre temas de ciencias.</li> <li>• Escucha y comprende preguntas.</li> <li>• Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información.</li> <li>• Formula preguntas.</li> </ul>
Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales.</li> <li>• Lee y comprende información a partir de la lectura en voz alta de monografías ilustradas.</li> <li>• Participa en el diseño y la escritura de información en un gráfico sobre instrumentos musicales.</li> </ul>

4° Grado

Reconoce y utiliza expresiones cotidianas y de uso común en intercambios básicos y personales para satisfacer necesidades habituales. Sus reacciones demuestran que comprende de la situación comunicativa. Se presenta a sí mismo y a otros, pide y da información personal básica (domicilio, pertenencias, gustos, expectativas). Comprende y articula preguntas y respuestas básicas relacionadas con ofrecer y pedir ayuda, y sobre temas concretos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad. Establece algunas relaciones con la lengua y la cultura mediante juegos y algunas actividades lúdicas y literarias de su interés.

<b>Práctica social del Lenguaje</b>	<b>Aprendizajes</b>
Intercambia inquietudes en un diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora diálogos que expresan inquietudes.</li> <li>• Examina modos de expresar inquietudes en diálogos</li> <li>• Expresa y responde a inquietudes en diálogos breves.</li> </ul>
Comenta y compara mensajes publicitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora anuncios clasificados de productos para niños.</li> <li>• Comprende anuncios clasificados.</li> <li>• Escribe información.</li> </ul>
Comparte y compara experiencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora cartas en las que se intercambian experiencias personales.</li> <li>• Interpreta experiencias personales en cartas.</li> <li>• Redacta y responde cartas con experiencias personales.</li> </ul>
Interpreta y usa expresiones para recibir y ofrecer ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora diálogos en los que se utilicen expresiones para ofrecer y pedir ayuda.</li> <li>• Examina modos de ofrecer y pedir ayuda.</li> <li>• Intercambia expresiones utilizadas para ofrecer y pedir ayuda.</li> </ul>
Narra una historia a partir de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y escucha relatos imaginados a partir de una fotografía.</li> <li>• Propone historias con base en fotografías.</li> <li>• Relata historias a partir de imágenes.</li> </ul>

<b>Práctica social del Lenguaje</b>	<b>Aprendizajes</b>
Describe actividades cotidianas para que otros las descubran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y escucha descripciones.</li> <li>• Interpreta descripciones.</li> <li>• Compone descripciones.</li> <li>• Juega a describir actividades.</li> </ul>
Lee leyendas breves de distintas culturas para comparar semejanzas y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora leyendas infantiles.</li> <li>• Participa en la lectura de leyendas.</li> <li>• Compara los componentes de la escritura de leyendas.</li> </ul>
Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora instrucciones para el cuidado de la salud.</li> <li>• Interpreta instrucciones.</li> <li>• Redacta instrucciones con apoyos gráficos.</li> </ul>
Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define aspectos de un tema de interés.</li> <li>• Formula preguntas para obtener información.</li> <li>• Elige información que responde preguntas sobre aspectos de un tema.</li> </ul>
Interpreta y compara información dada en una imagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora textos ilustrados sobre ingredientes de la gastronomía mexicana.</li> <li>• Interpreta la información escrita en textos ilustrados.</li> <li>• Escribe enunciados que describan información para infografías.</li> </ul>

5° Grado

Reconoce el sentido general y algunas ideas principales de diversos textos orales y escritos de contextos cercanos, conocidos y relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, su escuela, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interviene en algunas transacciones utilizando estrategias verbales y no verbales en intercambios muy sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas, habituales y de interés personal.

Interpreta y describe información. Describe en términos sencillos algunos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades personales. Se relaciona con la lengua y la cultura mediante juegos y varias actividades lúdicas y literarias.

<b>Práctica social del Lenguaje</b>	<b>Aprendizajes</b>
Intercambia expresiones para organizar reuniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y escucha intercambios de expresiones para organizar reuniones.</li> <li>• Interpreta expresiones usadas por interlocutores.</li> <li>• Asume el rol de interlocutor en un intercambio.</li> </ul>
Intercambia opiniones sobre noticias en audio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.</li> <li>• Comprende noticias en audio.</li> <li>• Intercambia opiniones.</li> </ul>
Describe y compara apariencia y habilidades en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.</li> <li>• Comprende descripciones.</li> </ul>

<b>Práctica social del Lenguaje</b>	<b>Aprendizajes</b>
personas de distintas edades.	Describe apariencia física propia.
Intercambia información para desplazarse en una localidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora indicaciones.</li> <li>• Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.</li> <li>• Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.</li> <li>• Ofrece indicaciones para desplazarse.</li> </ul> Escribe indicaciones para llegar de un lugar a otro.
Cuenta historias breves de interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora anécdotas personales divertidas.</li> <li>• Analiza diversos aspectos de cómo relatar anécdotas de manera oral.</li> </ul> Expresa oralmente una anécdota personal.
Acepta o rechaza peticiones en juegos de rol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y explora intercambios de expresiones para aceptar o rechazar peticiones.</li> <li>• Comprende expresiones para aceptar o rechazar peticiones.</li> <li>• Intercambia expresiones para aceptar o rechazar peticiones.</li> </ul>
Lee un relato breve de viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora relatos breves de viaje.</li> <li>• Hace una lectura guiada.</li> <li>• Distingue y expresa aspectos naturales y expresiones culturales semejantes y diferentes entre México y otros países.</li> </ul> Escribe enunciados con descripciones y comparaciones.
Sigue información de una guía ilustrada para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora guías breves ilustradas.</li> <li>• Interpreta información para seguir pasos.</li> </ul> Escribe instrucciones.
Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora fichas museográficas.</li> <li>• Busca información sobre un tema en diversos textos.</li> <li>• Analiza textos informativos.</li> <li>• Registra la información.</li> </ul> Comparte la información de fichas museográficas.
Registra información sobre un tema para elaborar un cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora cuestionarios con varios tipos de preguntas.</li> <li>• Lee cuestionarios con varios tipos de preguntas.</li> <li>• Busca e interpreta información documental sobre un tema.</li> </ul> Escribe preguntas sobre un tema.

6° Grado

Comprende el sentido general y las ideas principales de diversos textos orales y escritos de contextos cercanos, conocidos y relevantes para el alumno (información básica sobre sí mismo y su familia, su escuela, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interviene e inicia transacciones utilizando estrategias verbales y no verbales en intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Interpreta, describe y comparte información. Describe aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades habituales. Interactúa con la lengua y la cultura mediante juegos y actividades lúdicas y literarias.

Práctica social del Lenguaje	Aprendizajes
Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y explora sugerencias en diálogos.</li> <li>• Comprende expresiones utilizadas por los interlocutores.</li> </ul> <p>Intercambia sugerencias en un diálogo.</p>
Analiza y discute una entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora entrevistas.</li> <li>• Comprende información general y algunos detalles de entrevistas.</li> </ul> <p>Discute opiniones sobre entrevistas.</p>
Narra un encuentro deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora narraciones de encuentros deportivos.</li> <li>• Comprende información general y detalles de narraciones de un encuentro deportivo.</li> </ul> <p>Narra un fragmento breve de un encuentro deportivo.</p>
Comprende y expresa advertencias y prohibiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y explora advertencias difundidas en lugares públicos.</li> <li>• Entiende el sentido general y las ideas principales de advertencias.</li> </ul> <p>Expresa advertencias.</p>
Lee cuentos fantásticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y lee cuentos fantásticos.</li> <li>• Lee cuentos.</li> </ul> <p>Compara semejanzas y diferencias de conductas, valores y escenarios propios y de otros países.</p>
Explica costumbres a partir de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y selecciona imágenes sobre costumbres de distintas culturas.</li> <li>• Describe y contrasta detalles.</li> </ul> <p>Explica costumbres a partir de imágenes.</p>
Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora relatos históricos breves.</li> <li>• Lee relatos históricos breves.</li> <li>• Expresa semejanzas y diferencias de aspectos históricos y culturales entre México y otros países.</li> </ul> <p>Compara aspectos históricos y culturales entre México y otros países.</p>
Escribe instrucciones para evitar una situación de riesgo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa instrucciones para evitar situaciones de riesgo personal.</li> <li>• Planea la escritura de instrucciones.</li> </ul> <p>Compone instrucciones para evitar situaciones de riesgo personal.</p>
Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema de interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea un problema.</li> <li>• Elige información para responder preguntas.</li> </ul> <p>Registra y organiza información.</p>
Registra información para elaborar un reporte sobre una labor o profesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne información sobre labores o profesiones.</li> <li>• Explora reportes sobre actividades.</li> </ul> <p>Escribe información sobre labores y profesiones para hacer un reporte.</p>

## Educación Secundaria

### 1° Grado

Identifica y comprende el sentido general y las ideas principales de diversos textos orales y escritos sencillos, breves, claros y en lengua estándar cuando tratan sobre cuestiones conocidas (estudio, trabajo, tiempo libre, etc.). Sabe actuar de forma muy básica en algunas de las situaciones que suceden en la comunidad y en las que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Interpreta, describe y comparte información. Describe y justifica de manera muy básica y breve algunas experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como comprende y expresa algunas advertencias. Comprende algunos aspectos culturales mediante actividades lúdicas y literarias.

<b>Práctica social del Lenguaje</b>	<b>Aprendizajes</b>
Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha y revisa diálogos sobre servicios comunitarios.</li><li>• Entiende el sentido general y las ideas principales.</li><li>• Intercambia información sobre servicios comunitarios.</li></ul>
Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisa cortometrajes mudos.</li><li>• Comprende sentido general e ideas principales.</li><li>• Produce diálogos e intervenciones.</li></ul>
Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos de entrevistas.</li><li>• Entiende el sentido general y las ideas principales en los diálogos.</li><li>• Expone cumplidos, gustos y aversiones en diálogos escritos.</li><li>• Expresa cumplidos, gustos y aversiones en un diálogo.</li></ul>
Acuerda con otros un itinerario de viaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Busca y consulta información.</li><li>• Compara pros y contras de ideas y propuestas.</li><li>• Construye argumentos para defender ideas y propuestas.</li><li>• Escucha y expresa pros y contras para construir consensos.</li></ul>
Lee cuentos clásicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona y revisa cuentos clásicos.</li><li>• Comprende el sentido general y las ideas principales de cuentos clásicos.</li><li>• Compara variantes en la pronunciación y en la escritura.</li><li>• Expresa sucesos clave de forma oral.</li></ul>

Práctica social del Lenguaje	Aprendizajes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reescribe sucesos clave.</li> </ul>
Produce pronósticos constructivos acerca de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa ejemplos escritos de pronósticos.</li> <li>• Identifica formas de expresar acciones futuras a escucharlas.</li> <li>• Formula y responde preguntas para comprender pronósticos.</li> <li>• Escribe enunciados que expresan futuro para componer pronósticos.</li> </ul>
Lee tiras cómicas para discutir expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y revisa tiras cómicas.</li> <li>• Interpreta el contenido de tiras cómicas.</li> <li>• Intercambia opiniones sobre expresiones culturales en una discusión.</li> </ul>
Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y revisa diccionarios bilingües.</li> <li>• Entiende el uso de componentes textuales de diccionarios bilingües.</li> <li>• Escribe instrucciones.</li> <li>• Edita instrucciones.</li> </ul>
Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y comprende información sobre aparatos del cuerpo humano.</li> <li>• Propone y contesta preguntas sobre aparatos del cuerpo humano.</li> <li>• Escribe notas para describir esquemas.</li> <li>• Edita esquemas en equipo y con la guía del docente.</li> </ul>
Expone información sobre la diversidad lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona información.</li> <li>• Lee información.</li> <li>• Ensaya una exposición.</li> <li>• Presenta una exposición.</li> </ul>

2º Grado

Comprende e intercambia opiniones sobre el sentido general y las ideas principales de diversos textos orales y escritos

breves, claros y en lengua estándar cuando tratan sobre cuestiones conocidas (trabajo, estudio, tiempo libre, etcétera) y de actualidad. Sabe desenvolverse de forma básica en varias de las situaciones que suceden en la comunidad y en aquellas que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Describe y justifica de manera básica y breve algunas experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, comprende y expresa indicaciones, y explica brevemente sus planes. Contrasta aspectos culturales mediante actividades lúdicas y literarias.

Práctica social del Lenguaje	Aprendizajes
Expresa apoyo y solidaridad ante un problema cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa razones de su interés por un problema.</li> <li>• Contrasta efectos creados por recursos prosódicos y lenguaje no verbal.</li> <li>• Define maneras para expresarse según su interlocutor.</li> </ul>
Compara la misma noticia en varias publicaciones periodísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa noticias periodísticas.</li> <li>• Lee noticias periodísticas.</li> <li>• Contrasta una noticia en varios periódicos.</li> </ul>
Comenta experiencias propias y de otros en una conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y revisa conversaciones sobre experiencias personales.</li> <li>• Comprende sentido general, ideas principales y detalles.</li> <li>• Comparte experiencias personales en una conversación.</li> </ul>
Expresa quejas sobre un producto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y revisa quejas sobre productos.</li> <li>• Interpreta sentido general, ideas principales y detalles de quejas.</li> <li>• Compone quejas orales.</li> </ul>
Lee obras de teatro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y revisa obras de teatro breves para jóvenes.</li> <li>• Lee obras de teatro breves y comprende sentido general, ideas principales y detalles.</li> <li>• Participa en lecturas dramatizadas.</li> </ul>
Improvisa un monólogo breve sobre un tema de interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa géneros de monólogos.</li> <li>• Planea un monólogo.</li> <li>• Presenta un monólogo.</li> <li>• Promueve realimentación.</li> </ul>
Lee ensayos literarios breves para contrastar aspectos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa ensayos literarios breves.</li> <li>• Lee y comprende sentido general, ideas principales y detalles de ensayos literarios.</li> <li>• Describe y compara aspectos culturales.</li> </ul>
Produce instrucciones para prepararse ante una situación de riesgo derivada de un fenómeno natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y revisa instructivos.</li> <li>• Lee y comprende instructivos.</li> <li>• Redacta instrucciones.</li> <li>• Edita instructivos.</li> </ul>
Parafrasea información para explicar el funcionamiento de una máquina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y revisa materiales.</li> <li>• Lee y comprende información.</li> <li>• Escribe información.</li> <li>• Edita textos.</li> </ul>
Discute puntos de vista para participar en una mesa redonda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa textos de un tema de Formación Cívica y Ética y selecciona información.</li> <li>• Comprende sentido general e ideas principales.</li> <li>• Discute puntos de vista al participar en una mesa redonda.</li> </ul>

Comprende e intercambia opiniones sobre el sentido general, las ideas principales y algunos detalles de diversos textos

orales y escritos claros y en lengua estándar cuando tratan sobre cuestiones conocidas (trabajo, estudio, tiempo libre, etc.) y de actualidad. Sabe interpretar y actuar en muchas de las situaciones que suceden en la comunidad, en las que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua e incluso en algunas situaciones inesperadas. Describe y justifica de manera básica experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como comprende y expresa indicaciones, y explica brevemente sus planes y puntos de vista. Desarrolla empatía por otras culturas mediante actividades lúdicas y literarias.

Práctica social del Lenguaje	Aprendizajes
Conversa sobre hábitos culturales de distintos países.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Negocia tema de conversación (hábitos culturales).</li> <li>•Intercambia planteamientos y opiniones para abrir una conversación.</li> <li>•Formula y responde preguntas para profundizar en una conversación.</li> <li>•Maneja estrategias para sostener y concluir conversaciones sobre hábitos culturales.</li> </ul>
Intercambia emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Examina programas de televisión.</li> <li>•Interpreta sentido general y algunos detalles.</li> <li>•Escribe notas sobre emociones y reacciones para participar en un intercambio de impresiones.</li> <li>•Comparte emociones y reacciones.</li> </ul>
Interpreta y ofrece descripciones de situaciones inesperadas en una conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escucha y valora descripciones sobre situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral.</li> <li>•Interpreta sentido general, ideas principales y detalles.</li> <li>•Describe sucesos inesperados.</li> </ul>
Discute acciones concretas para atender derechos de los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presenta planteamientos iniciales.</li> <li>•Asume una postura propia y anticipa la de otros.</li> <li>•Ofrece contrargumentos y defiende su postura durante una discusión.</li> </ul>
Lee poemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Selecciona y revisa poemas.</li> <li>•Comprende sentido general, ideas principales y algunos detalles.</li> <li>•Describe estados de ánimo.</li> <li>•Redacta enunciados a partir de palabras y oraciones que expresan estados de ánimo.</li> </ul>

<b>Práctica social del Lenguaje</b>	<b>Aprendizajes</b>
Adivina y formula hipótesis sobre sucesos pasados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona un evento del pasado.</li> <li>• Describe hechos enigmáticos.</li> <li>• Formula hipótesis para adivinar enigmas que explican sucesos pasados.</li> </ul>
Lee literatura fantástica o de suspenso para evaluar diferencias culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y revisa narraciones.</li> <li>• Lee narraciones y comprende el sentido general, las ideas principales y los detalles.</li> <li>• Describe personajes.</li> <li>• Completa y escribe enunciados a partir de acciones y características de personajes.</li> </ul>
Interpreta y escribe instrucciones para hacer un experimento sencillo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona instructivos y valora su contenido y su estructura.</li> <li>• Interpreta instrucciones.</li> <li>• Escribe instrucciones.</li> <li>• Edita instructivos.</li> </ul>
Escribe un informe breve sobre un acontecimiento histórico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y revisa descripciones de acontecimientos históricos.</li> <li>• Comprende el contenido de textos históricos.</li> <li>• Redacta informes breves.</li> <li>• Edita informes.</li> </ul>
Escribe acuerdos o desacuerdos para intervenir en un debate sobre una de las bellas artes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa un tema de interés en diversas fuentes.</li> <li>• Lee textos e interpreta el sentido general, las ideas clave y los detalles.</li> <li>• Valora acuerdos o desacuerdos sobre un tema de interés para redactar argumentos.</li> <li>• Interviene en un debate.</li> </ul>

## Resultados

### Método Estadístico

Para el análisis de la información se utilizó el método estadístico del SPSS (software), utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja, con la cual se llegó a los siguientes resultados.

#### Estadísticas de fiabilidad

NIVEL	Grado	Alfa de Cronbach	N de elementos
PRIMARIA	3°	.854	30
	4°	.897	30
	5°	.881	30
	6°	.861	30
SECUNDARIA	1°	.898	30
	2°	.840	30
	3°	.859	30

Centros de trabajo que participaron

		NIVEL			
		Frecuencia	Porcentaje	CCT 911	Porcentaje
Válido	PRIMARIA	134	33.1	144	93.1
	SECUNDARIA	271	66.9	285	95.1
	Total	405	100.0	429	94.4

Alumnos que participaron.

		<b>NIVEL</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Alumnos 911	Porcentaje
Válido	PRIMARIA	12193	28.2	16,025	76.1
	SECUNDARIA	31111	71.8	44,437	70.0
	Total	43304	100.0	60,462	71.6

Educación Primaria

General	Alumnos		Centros de Trabajo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FIZ0001P	1140	9.3	11	8.2
04FIZ0002O	764	6.3	10	7.5
04FIZ0003N	1293	10.6	9	6.7
04FIZ0004M	860	7.1	8	6.0
04FIZ0005L	634	5.2	7	5.2
04FIZ0006K	217	1.8	2	1.5
04FIZ0007J	311	2.6	3	2.2
04FIZ0008I	766	6.3	7	5.2
04FIZ0009H	181	1.5	1	0.7
04FIZ0010X	274	2.2	3	2.2
04FIZ0012V	134	1.1	1	0.7
04FIZ0015S	609	5.0	5	3.7
04FIZ0016R	184	1.5	1	0.7
04FIZ0017Q	255	2.1	3	2.2
04FIZ0018P	390	3.2	3	2.2
04FIZ0019O	302	2.5	2	1.5
04FIZ0022B	24	0.2	2	1.5
04FIZ0023A	74	0.6	1	0.7
04FIZ0024Z	258	2.1	3	2.2
04FIZ0025Z	1	0.0	1	0.7
04FIZ0027X	148	1.2	1	0.7
04FIZ0028W	170	1.4	1	0.7
04FIZ0029V	111	0.9	1	0.7
04FIZ0030K	12	0.1	1	0.7
04FIZ0031J	1	0.0	1	0.7
04FIZ0034G	174	1.4	2	1.5
04FIZ0036E	5	0.0	2	1.5

General	Alumnos		Centros de Trabajo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FIZ0038C	1014	8.3	9	6.7
04FIZ0039B	326	2.7	4	3.0
04FIZ0040R	154	1.3	4	3.0
04FIZ0041Q	99	0.8	1	0.7
04FIZ0043O	176	1.4	1	0.7
04FIZ0045M	243	2.0	2	1.5
04FIZ0047K	139	1.1	1	0.7
04FIZ0048J	213	1.7	6	4.5
04FIZ0049I	15	0.1	2	1.5
04FIZ0050Y	256	2.1	7	5.2
04FIZ0051X	152	1.2	3	2.2
04FIZ0052W	114	0.9	2	1.5
Total	12193	100.0	134	100.0

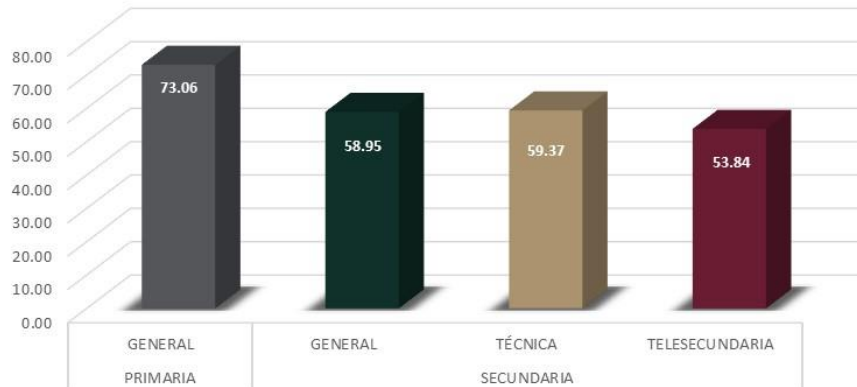
#### Educación Secundaria

General	Alumnos		Centros de Trabajo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FIZ0001P	1140	9.3	11	8.2
04FGR0001I	1650	13.0	4	5.6
04FGR0002H	1158	9.1	8	11.3
04FGR0003G	1140	8.9	4	5.6
04FGR0004F	1104	8.7	6	8.5
04FGR0005E	1335	10.5	4	5.6
04FGR0006D	970	7.6	6	8.5
04FGR0007C	149	1.2	6	8.5
04FGR0008B	652	5.1	6	8.5
04FGR0009A	358	2.8	6	8.5
04FGR0010Q	1528	12.0	9	12.7
04FGR0011P	808	6.3	3	4.2
04FGR0012O	615	4.8	5	7.0
04FGR0013N	1	0.0	1	1.4
04FGR0014M	1273	10.0	3	4.2
Total	12741	100.0	71	100.0

Técnica	Alumnos		Centros de Trabajo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FGR0001I	1758	15.0	9	16.7
04FGR0002H	696	5.9	3	5.6
04FGR0003G	410	3.5	5	9.3
04FGR0004F	263	2.2	1	1.9
04FGR0005E	1013	8.6	4	7.4
04FGR0006D	30	0.3	2	3.7
04FGR0007C	610	5.2	5	9.3
04FGR0008B	1316	11.2	2	3.7
04FGR0009A	449	3.8	1	1.9
04FGR0010Q	1663	14.1	4	7.4
04FGR0011P	932	7.9	5	9.3
04FGR0012O	111	0.9	3	5.6
04FGR0013N	1707	14.5	6	11.1
04FGR0014M	797	6.8	4	7.4
Total	11755	100.0	54	100.0

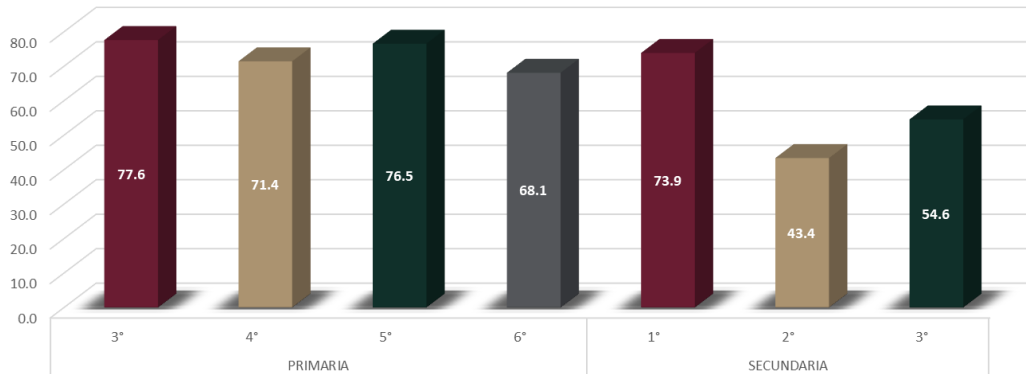
Telesecundaria	Alumnos		Centros de Trabajo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FTV0001P	835	12.6	11	7.5
04FTV0002O	817	12.4	12	8.2
04FTV0003N	766	11.6	12	8.2
04FTV0004M	581	8.8	16	11.0
04FTV0005L	431	6.5	13	8.9
04FTV0006K	459	6.9	18	12.3
04FTV0007J	663	10.0	17	11.6
04FTV0008I	396	6.0	6	4.1
04FTV0009H	916	13.8	14	9.6
04FTV0010X	310	4.7	13	8.9
04FTV0011W	441	6.7	14	9.6
Total	6615	100.0	146	100.0

## Resultados por Nivel



NIVEL	SUBNIVEL	Calificación	Media
			73.06
SECUNDARIA	GENERAL	58.95	
	TÉCNICA	59.37	
	TELESECUNDARIA	53.84	

## Por Nivel y Grado Escolar



NIVEL	SUBNIVEL	3°	4°	5°	6°
		Media	Media	Media	Media
PRIMARIA	GENERAL	77.59	71.43	76.53	68.09

NIVEL	SUBNIVEL	1° Media	2° Media	3° Media
SECUNDARIA	GENERAL	74.76	43.68	56.12
	TÉCNICA	76.42	43.66	55.07
	TELESECUNDARIA	67.32	42.20	50.71

### Por Zona Escolar

#### Educación Primaria

General	Alumnos		Centros de trabajo		Calificación
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Media
04FIZ0001P	1140	9.3	11	8.2	77.91
04FIZ0002O	764	6.3	10	7.5	71.58
04FIZ0003N	1293	10.6	9	6.7	74.33
04FIZ0004M	860	7.1	8	6.0	69.61
04FIZ0005L	634	5.2	7	5.2	68.89
04FIZ0006K	217	1.8	2	1.5	77.51
04FIZ0007J	311	2.6	3	2.2	69.45
04FIZ0008I	766	6.3	7	5.2	71.60
04FIZ0009H	181	1.5	1	0.7	36.74
04FIZ0010X	274	2.2	3	2.2	59.49
04FIZ0012V	134	1.1	1	0.7	71.59
04FIZ0015S	609	5.0	5	3.7	75.31
04FIZ0016R	184	1.5	1	0.7	75.40
04FIZ0017Q	255	2.1	3	2.2	76.51
04FIZ0018P	390	3.2	3	2.2	78.06
04FIZ0019O	302	2.5	2	1.5	72.89
04FIZ0022B	24	0.2	2	1.5	75.56
04FIZ0023A	74	0.6	1	0.7	73.29
04FIZ0024Z	258	2.1	3	2.2	71.06
04FIZ0025Z	1	0.0	1	0.7	66.67
04FIZ0027X	148	1.2	1	0.7	76.24
04FIZ0028W	170	1.4	1	0.7	41.82
04FIZ0029V	111	0.9	1	0.7	73.03

General	Alumnos		Centros de trabajo		Calificación
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Media
04FIZ0030K	12	0.1	1	0.7	71.39
04FIZ0031J	1	0.0	1	0.7	73.33
04FIZ0034G	174	1.4	2	1.5	75.75
04FIZ0036E	5	0.0	2	1.5	72.00
04FIZ0038C	1014	8.3	9	6.7	78.82
04FIZ0039B	326	2.7	4	3.0	81.72
04FIZ0040R	154	1.3	4	3.0	79.65
04FIZ0041Q	99	0.8	1	0.7	73.54
04FIZ0043O	176	1.4	1	0.7	64.66
04FIZ0045M	243	2.0	2	1.5	74.91
04FIZ0047K	139	1.1	1	0.7	71.75
04FIZ0048J	213	1.7	6	4.5	83.15
04FIZ0049I	15	0.1	2	1.5	76.22
04FIZ0050Y	256	2.1	7	5.2	67.68
04FIZ0051X	152	1.2	3	2.2	82.74
04FIZ0052W	114	0.9	2	1.5	80.32
Total	12193	100.0	134	100.0	73.06

#### Educación Secundaria

General	Alumnos		Centros de trabajo		Calificación
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Media
04FGR0001I	1650	13.0	4	5.6	56.58
04FGR0002H	1158	9.1	8	11.3	48.11
04FGR0003G	1140	8.9	4	5.6	58.85
04FGR0004F	1104	8.7	6	8.5	69.34
04FGR0005E	1335	10.5	4	5.6	63.55
04FGR0006D	970	7.6	6	8.5	60.92
04FGR0007C	149	1.2	6	8.5	72.35
04FGR0008B	652	5.1	6	8.5	66.57
04FGR0009A	358	2.8	6	8.5	70.48
04FGR0010Q	1528	12.0	9	12.7	51.99
04FGR0011P	808	6.3	3	4.2	59.47

General	Alumnos		Centros de trabajo		Calificación
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Media
04FGR0012O	615	4.8	5	7.0	64.91
04FGR0013N	1	0.0	1	1.4	30.00
04FGR0014M	1273	10.0	3	4.2	53.07
Total	12741	100.0	71	100.0	58.95

Técnica	Alumnos		Centros de trabajo		Calificación
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Media
04FGR0001I	1758	15.0	9	16.7	57.34
04FGR0002H	696	5.9	3	5.6	61.61
04FGR0003G	410	3.5	5	9.3	63.48
04FGR0004F	263	2.2	1	1.9	62.47
04FGR0005E	1013	8.6	4	7.4	59.52
04FGR0006D	30	0.3	2	3.7	60.89
04FGR0007C	610	5.2	5	9.3	60.68
04FGR0008B	1316	11.2	2	3.7	57.60
04FGR0009A	449	3.8	1	1.9	56.76
04FGR0010Q	1663	14.1	4	7.4	64.00
04FGR0011P	932	7.9	5	9.3	63.69
04FGR0012O	111	0.9	3	5.6	52.73
04FGR0013N	1707	14.5	6	11.1	59.18
04FGR0014M	797	6.8	4	7.4	48.44
Total	11755	100.0	54	100.0	59.37

Telesecundaria	Alumnos		Centros de trabajo		Calificación
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Media
04FTV0001P	835	12.6	11	7.5	59.18
04FTV0002O	817	12.4	12	8.2	55.91
04FTV0003N	766	11.6	12	8.2	52.40
04FTV0004M	581	8.8	16	11.0	47.32
04FTV0005L	431	6.5	13	8.9	52.30
04FTV0006K	459	6.9	18	12.3	49.25
04FTV0007J	663	10.0	17	11.6	53.44
04FTV0008I	396	6.0	6	4.1	55.06
04FTV0009H	916	13.8	14	9.6	54.49
04FTV0010X	310	4.7	13	8.9	54.91
04FTV0011W	441	6.7	14	9.6	54.74
Total	6615	100.0	146	100.0	53.84

### Por Zona y Grado Escolar

#### Educación Primaria

GENERAL	3° Media	4° Media	5° Media	6° Media	Total Media
04FIZ0001P	82.50	75.85	81.39	72.83	77.91
04FIZ0002O	74.72	71.47	75.44	64.60	71.58
04FIZ0003N	80.56	71.24	77.50	70.89	74.33
04FIZ0004M	74.73	68.81	73.13	63.42	69.61
04FIZ0005L	74.80	68.38	74.57	64.52	68.89
04FIZ0006K	76.67	77.50	79.19	75.06	77.51
04FIZ0007J	78.67	67.34	73.12	66.82	69.45
04FIZ0008I	75.95	68.71	75.61	66.72	71.60
04FIZ0009H	35.56	30.99	45.57	31.11	36.74
04FIZ0010X	65.83	46.83	62.84	55.90	59.49
04FIZ0012V	77.08	72.72	72.68	65.86	71.59
04FIZ0015S	78.48	75.42	78.51	70.38	75.31
04FIZ0016R	81.84	70.68	81.08	68.82	75.40
04FIZ0017Q	74.63	75.73	80.33	73.04	76.51

GENERAL	3° Media	4° Media	5° Media	6° Media	Total Media
04FIZ0018P	81.24	75.93	85.10	72.06	78.06
04FIZ0019O	77.20	72.32	77.71	66.49	72.89
04FIZ0022B		69.33	77.88	76.25	75.56
04FIZ0023A	67.64	77.56	80.00	70.39	73.29
04FIZ0024Z	73.33	65.40	75.30	69.36	71.06
04FIZ0025Z				66.67	66.67
04FIZ0027X		77.75	82.14	68.72	76.24
04FIZ0028W		34.01	54.09	35.71	41.82
04FIZ0029V	72.38	74.29	75.11	68.64	73.03
04FIZ0030K		66.19	84.44	70.00	71.39
04FIZ0031J				73.33	73.33
04FIZ0034G	75.80	78.47	84.00	66.37	75.75
04FIZ0036E	78.33	61.67	80.00		72.00
04FIZ0038C	81.70	78.66	81.79	73.15	78.82
04FIZ0039B	82.91	78.42	83.68	81.32	81.72
04FIZ0040R	80.83	83.17	77.48	76.24	79.65
04FIZ0041Q	63.33	76.04	75.56	71.73	73.54
04FIZ0043O	68.91	72.64	67.13	53.33	64.66
04FIZ0045M	76.06	76.29	77.84	69.95	74.91
04FIZ0047K	73.33	68.51	77.78	68.53	71.75
04FIZ0048J	84.41	81.50	84.03	83.22	83.15
04FIZ0049I	76.67	70.00	74.76	96.67	76.22
04FIZ0050Y	69.42	64.77	71.78	65.15	67.68
04FIZ0051X	76.23	86.30	85.71	79.35	82.74
04FIZ0052W	84.81	78.62	79.05	77.62	80.32

Educación Secundaria

GENERAL	Grado			Total Media
	1° Media	2° Media	3° Media	
04FGR0001I	74.29	41.29	52.00	56.58
04FGR0002H	63.01	34.39	45.44	48.11
04FGR0003G	74.33	44.07	53.25	58.85
04FGR0004F	83.30	52.62	66.53	69.34
04FGR0005E	82.04	47.00	60.40	63.55
04FGR0006D	80.32	43.86	55.04	60.92
04FGR0007C	82.13	59.15	69.46	72.35
04FGR0008B	80.52	49.74	67.33	66.57
04FGR0009A	83.58	53.45	74.00	70.48
04FGR0010Q	70.43	37.46	50.48	51.99
04FGR0011P	73.06	45.63	54.60	59.47
04FGR0012O	81.57	45.65	61.78	64.91
04FGR0013N			30.00	30.00
04FGR0014M	62.83	43.86	51.22	53.07

TÉCNICA	Grado			Total Media
	1° Media	2° Media	3° Media	
04FGR0001I	76.62	41.87	51.23	57.34
04FGR0002H	77.73	43.56	60.69	61.61
04FGR0003G	77.72	41.19	55.17	63.48
04FGR0004F	73.95	50.20	57.96	62.47
04FGR0005E	75.83	46.67	57.06	59.52
04FGR0006D	67.04	49.26	58.89	60.89
04FGR0007C	80.44	45.03	56.52	60.68
04FGR0008B	74.24	42.66	54.48	57.60
04FGR0009A	77.34	39.92	51.12	56.76
04FGR0010Q	82.11	46.85	61.99	64.00
04FGR0011P	80.95	48.69	58.72	63.69
04FGR0012O	72.50	41.90	46.11	52.73
04FGR0013N	75.76	41.61	52.14	59.18
04FGR0014M	61.50	36.00	46.49	48.44

TELESECUNDARIA	Grado			Total Media
	1° Media	2° Media	3° Media	
04FTV0001P	73.01	47.49	56.51	59.18
04FTV0002O	71.85	41.85	51.24	55.91
04FTV0003N	64.64	40.35	51.58	52.40
04FTV0004M	58.85	37.93	45.30	47.32
04FTV0005L	61.24	38.61	53.86	52.30
04FTV0006K	60.30	40.14	46.82	49.25
04FTV0007J	71.58	43.82	47.16	53.44
04FTV0008I	69.85	44.10	51.97	55.06
04FTV0009H	69.50	40.24	48.73	54.49
04FTV0010X	67.16	37.85	57.86	54.91
04FTV0011W	64.35	49.63	47.42	54.74