



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL**

UNIDAD ESTATAL DE EVALUACIÓN

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE
HABILIDADES SOCIALES Y
EMOCIONALES EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Ciclo Escolar 2023 -2024
Educación Básica**

JUNIO 2024



Contenido

Marco General	2
Justificación.	3
Características que mide el instrumento	4
Manera de calificar:.....	6
Método Estadístico	7
Resultados.....	7
Frecuencia por Sosteniente Público Y Privado.....	8
Valoración General	10
Porcentaje de Alumnos e Indicadores por Nivel y Subnivel Educativo	11
Porcentaje de Alumnos e Indicadores por Municipio	13
Estadística de Respuesta por Indicadores	19
Resultados por Nivel y por Eje	25
Resultados por Grado Escolar y por Eje	32
Resultados por Zona Escolar y por Eje	38
Recomendaciones Generales	48
Recomendaciones por Eje Temático.....	52

|



Marco General

En el marco de la coordinación entre La Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche (SEDUC) se llevó a cabo la Evaluación de Habilidades Sociales y Emocionales en Educación Básica Ciclo Escolar 2023 -2024, en todas las escuelas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria Generales, Publicas, Privadas e Indígenas del Estado de Campeche.

Aspectos Generales de la Valoración de Habilidades Sociales y Emocionales

La tradición objetiva del conocimiento, hizo que la educación formal prestara mayor atención al desarrollo intelectual y motriz que a la subjetividad del individuo, y con ello a las emociones, cuya moderación o contención siempre se manejó dentro del orden, los valores y la disciplina de manera prescriptiva y dogmática. Sin embargo, el paradigma se ha movido en los últimos años ante la prevalencia de problemáticas como el incremento de las adicciones, la violencia, de manera específica la violencia escolar y las conductas de riesgo en niños y jóvenes

Por ello el aprendizaje social y emocional tiene un enfoque preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones, mostrar interés y preocupación por los demás, desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva y en el proceso educativo las emociones positivas te motivarán a seguir aprendiendo y tener un mejor desempeño académico, mientras que en las emociones negativas harán que quieras dejar de hacerlo.

En el caso particular de México, la educación socioemocional se incluyó de manera explícita en el currículo de la educación obligatoria en las asignaturas de Cívica y Ética en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, para articularse con el nivel de bachillerato que la venía desarrollando con anterioridad a través del programa Construye T, desde su implementación en las aulas, sin embargo se ha generado una resistencia y preocupación por parte de los docentes por tener que abordar estos contenidos sin recibir capacitación oportuna y suficiente, y por otra parte, el enfoque totalmente instrumental y de autorregulación que se le dio, sin articularla a la ética, el desarrollo de valores y la reflexión axiológica, que en el currículo ocupan otras asignaturas en la propuesta curricular del



Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, 2017

Así mismo la OMS considera la salud mental como factor fundamental de bienestar y la define precisamente como: “el estado de bienestar que permite a los individuos realizar sus habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar de manera productiva y fructífera, y hacer una contribución significativa a sus comunidades”. (OMS, 2004)

De igual forma señala sobre la salud mental en el trabajo, que la depresión es una de las principales causas de discapacidad y que: “los trastornos por depresión y por ansiedad cuestan a la economía mundial US\$ 1 billón anual en pérdida de productividad”. (OMS, 2019)

La educación desde un enfoque humanista que se enuncia en la Nueva Escuela Mexicana, propone el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales; por lo que en este estudio, se decidió evaluar habilidades relacionadas con lo socioemocional y en concreto las que se refieren al ámbito individual, como un primer acercamiento para poder identificar el desarrollo emocional de las y los alumnos en cuanto a los seis ejes (autoestima, manejo de emociones, convivencia, reglas y acuerdos, resolución de conflictos y familias) que fueron evaluados

Justificación.

Con la finalidad de contar con el diagnóstico estatal, la Unidad de Evaluación de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche, trabajó en el diseño y construcción del instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales a fin de conocer con cifras exactas, el grado de afectación que puede tener la comunidad escolar en su nivel de educación básica, pensando conocer las necesidades y posteriormente encontrar líneas de acción en materia de prevención y atención de necesidades sociales y emocionales como proceso que garantiza el aprendizaje y desarrollo de competencias para lograr desempeños efectivos

Para ello, se determinó la aplicación del instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales, mismo que está conformado de seis ejes: Autoestima, Manejo de Emociones, Convivencia, Reglas y Acuerdos, Resolución de conflictos y Familias mismo que fue aplicado por los docentes que tienen el mayor contacto con el alumno.



Propósito del instrumento: detectar el nivel en que se ubican los alumnos de educación básica respecto al desarrollo de habilidades sociales y emocionales para la convivencia escolar, así como un elemento que permita a la autoridad educativa Estatal, de Salud y todos aquellos involucrados (Educación Especial, VIVE feliz, DIF, SIPINNA, etc), la intervención oportuna de manera directa con aquellos alumnos que se ubiquen en primera instancia en el indicador de que **requieren apoyo** y seguir con aquellos que estén en fortalecimiento, según las características de la evaluación, mediante un programa de capacitación orientado a docentes y padres de familia, así como aquellas estrategias que sean establecidas para el trabajo de contención.

Fecha de aplicación:

15 de marzo al 29 de abril del presente.

Características que mide el instrumento

El propósito del instrumento es detectar el nivel en que se ubican los alumnos respecto al desarrollo de habilidades sociales y emocionales para la convivencia escolar, el cual está organizado en seis ejes. A continuación, se explica brevemente lo que se busca valorar en cada uno de ellos:

- **Autoestima:** Este eje se orienta al reconocimiento de habilidades relacionadas con la autoestima. Implica habilidades para conocerse a sí mismo (autoconcepto); aceptar lo que somos y trabajar en lo que se puede ser mejor (autoaceptación); apreciar las características, cualidades personales (autovaloración), así como tener actitudes de respeto y cuidado de sí mismo y de los demás. El fortalecimiento de la autoestima permite el conocimiento, amor y comprensión propia y de los demás, esta capacidad se va fortaleciendo con las experiencias cotidianas.
- **Manejo de emociones:** Este eje se orienta al reconocimiento de las habilidades para la expresión y el manejo de las emociones; que permiten al alumno ser más asertivo y empatizar con las demás personas y con su entorno (familia, escuela y comunidad). Implica habilidades para identificar y poner en palabras lo que sienten; expresar las emociones asertivamente sin dañar a otros ni a sí mismo; reconocer y respetar las emociones de los demás; regular las emociones ante diferentes situaciones para actuar en pro de ellos mismos, sin dejar de considerar a los demás.



- **Convivencia:** Este eje reconoce el desarrollo de habilidades para establecer relaciones con los demás y con el entorno de manera pacífica e inclusiva. Implica habilidades como ponerse en el lugar de los otros, reconocer y apreciar la diversidad, dialogar, colaborar, relacionarse sin discriminar a los demás, escuchar activamente, trabajar en equipo, enfrentar y sobreponerse positivamente a las dificultades.
- **Reglas y acuerdos:** En este eje se reconocen las habilidades para el establecimiento y el respeto de las reglas y límites en los ámbitos de convivencia, principalmente la familia y la escuela. Implica habilidades para la participación en la toma de acuerdos en beneficio de una convivencia sana y pacífica; la comprensión de que el respeto de las reglas es una responsabilidad personal y no por la vigilancia o castigo de un tercero, proponer cambios para la mejora de las reglas, el uso de herramientas como la negociación y la mediación para llegar a acuerdos.
- **Resolución de conflictos:** Este eje está orientado a reconocer las habilidades para la resolución pacífica de los conflictos. Implica el desarrollo de habilidades para la negociación, la mediación y el arbitraje, como el diálogo, la empatía, la escucha activa y el asertividad.
- **Familias:** El eje considera reconocer el apoyo que recibe el alumno por parte de su familia. Es importante reconocer si la familia favorece la integración del alumno en la escuela y la comunidad; la estrecha relación de la familia con la escuela para trabajar en equipo y lograr los objetivos planteados; así como su participación en actividades relacionadas con convivencia escolar. Manera de calificar. Cada uno de los indicadores tiene un valor de un punto, una vez



Manera de calificar:

Cada uno de los indicadores tiene un valor de un punto, una vez hechas las sumatorias de los indicadores de cada eje, ubique el nivel que corresponda a cada uno en la tabla que se encuentra en el instrumento.

$\Sigma = 6 - 8$	ESPERADO	AUTOESTIMA MANEJO DE EMOCIONES
$\Sigma = 3 - 5$	EN FORTALECIMIENTO	CONVIVENCIA REGLAS Y ACUERDOS
$\Sigma = 0 - 2$	REQUIERE APOYO	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS FAMILIAS

Evaluación correspondiente a puntaje obtenido

Los puntajes de cada uno de los seis ejes se ubicaron en alguno de los tres rangos de calificación:

- **Esperado:** Las habilidades del alumno son favorables para la convivencia, de acuerdo con la percepción del docente; es decir, se observan condiciones adecuadas que favorecen la convivencia escolar, habilidades sociales y emocionales acordes con su edad.
- **En fortalecimiento:** Las habilidades del alumno requieren de trabajo para mejorar la convivencia, de acuerdo con la percepción del docente es regular; es decir, se observan condiciones en donde se necesita trabajar con las habilidades sociales y emocionales para mejorar el clima en el aula, así como el desarrollo personal del niño.
- **Requiere apoyo:** Las habilidades del alumno son poco favorables para la convivencia, de acuerdo con la percepción del docente; es decir, se observan condiciones poco adecuadas y que pueden no favorecer la convivencia escolar ni el desarrollo personal del niño, por lo que es necesario trabajar con las habilidades sociales y emocionales con mayor énfasis.



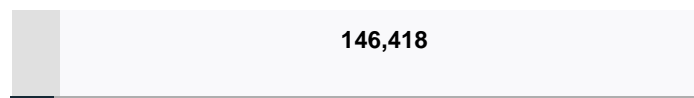
Método Estadístico

Para el análisis de la información se utilizó el método estadístico del SPSS (software), utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja, con la cual se llegó a los siguientes resultados.

Resultados

Estadísticos

**NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON
EN LA EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y
SECUNDARIA.**



**ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE
LOS REACTIVOS**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	48 reactivos

Se Determinó la fiabilidad de los 48 reactivos que componen la evaluación mediante la utilización del Alfa Cronbach, resultando en .956 (fiable).



NÚMERO DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN LA MUESTRA POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL			Valoración		Porcentaje válido	
			CCT	Alumno	CCT	Alumno
PREESCOLAR	533	30227	473	26544	88.7	87.8
GENERAL	414	24806	377	22661	91.1	91.4
INDÍGENA	119	5421	96	3883	80.7	71.6
PRIMARIA	693	95826	678	88518	97.8	92.4
GENERAL	642	93138	635	86440	98.9	92.8
INDÍGENA	51	2688	43	2078	84.3	77.3
SECUNDARIA	286	44437	240	31356	83.9	70.6
GENERAL	73	16167	56	12050	76.7	74.5
TÉCNICA	54	19433	40	12686	74.1	65.3
TELESECUNDARIA	159	8837	144	6620	90.6	74.9
Total general	1512	170490	1391	146418	92.0	85.9

Participaron un total de **1,391** escuelas con el **92.2%** del total en el estado y **146,418** alumnos con el **85.9 %** del total de la matrícula reportada en la estadística 911.

Frecuencia por Sosteniente Público Y Privado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PRIVADO	12369	8,4	8,4	8,4
	PÚBLICO	134049	91,6	91,6	100,0
	Total	146,418	100,0	100,0	

El 8.4% de los alumnos que participaron corresponden a escuelas de sostenimiento privado con 12,369 alumnos y el restante 91.6 % corresponde a escuelas públicas con 134,049 alumnos de preescolar, primaria y secundaria.



Total, de Alumnos por Nivel Educativo

		NIVEL			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	PREESCOLAR	26.544	18,1	18,1	18,1
	PRIMARIA	88.518	60,5	60,5	78,6
	SECUNDARIA	31.356	21,4	21,4	100,0
	Total	146418	100,0	100,0	

El 18.1% del total de alumnos que participaron en la evaluación corresponde al nivel de preescolar con 26,544 alumnos, primaria con 60.5 % y 88,518 alumnos y secundaria con 21.4% y 31,356 alumnos.

Total de Alumnos por Municipio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CALAKMUL	6028	4,1	4,1	4,1
	CALKINÍ	6205	4,2	4,2	8,4
	CAMPECHE	40864	27,9	27,9	36,3
	CANDELARIA	9383	6,4	6,4	42,7
	CARMEN	38068	26,0	26,0	68,7
	CHAMPOTÓN	13599	9,3	9,3	78,0
	DZITBALCHÉ	3191	2,2	2,2	80,1
	ESCÁRCEGA	11958	8,2	8,2	88,3
	HECELCHAKÁN	5308	3,6	3,6	91,9
	HOPELCHÉN	6444	4,4	4,4	96,3
	PALIZADA	1226	,8	,8	97,2
	SEYBAPLAYA	2592	1,8	1,8	98,9
	TENABO	1552	1,1	1,1	100,0
	Total	146418	100,0	100,0	



Valoración General

VALORACIÓN FINAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESPERADO	99.923	68,2	68,2	68,2
	FORTALECIMIENTO	37.534	25,6	25,6	93,9
	REQUIERE APOYO	8.961	6,1	6,1	100,0
	Total	146,418	100,0	100,0	

Los Resultados Generales de los alumnos agrupados en los niveles de preescolar, primaria y secundaria muestran que 8,961 requieren apoyo mediante la intervención inmediata, correspondiente al 6.1%, 37,534 se encuentran en fortalecimiento con 25.6% y 99,923 se ubican en esperado con 68.2%

Número total de alumnos por Nivel Educativo e Indicador

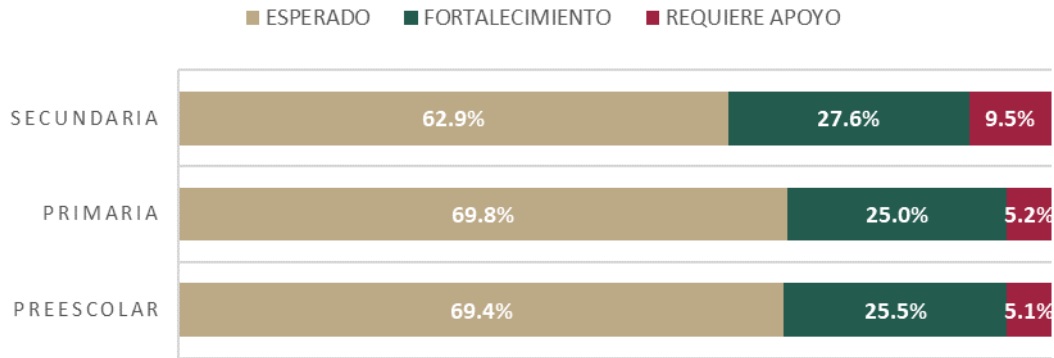
NIVEL	VALORACIÓN FINAL			Total
	ESPERADO	FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO	
PREESCOLAR	18415	6773	1356	26544
	18,4%	18,0%	15,1%	18,1%
PRIMARIA	61775	22112	4631	88518
	61,8%	58,9%	51,7%	60,5%
SECUNDARIA	19733	8649	2974	31356
	19,7%	23,0%	33,2%	21,4%
Total	99,923	37,534	8,961	146418
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Los resultados indican que 99,923 alumnos que Requieren apoyo, de los cuales 1,356 se ubican en el nivel de preescolar con 15.1% del total de alumnos evaluados, 4,631 en primaria con 51.7% y 2,974 alumnos con 33.2% en secundaria. 37,534 alumnos se ubican en Fortalecimiento, 6,773 alumnos en preescolar con 18.0%, 22,112 en primaria con 58.9% y 8,649 en secundaria con 23.0% y 99,923 alumnos en Esperado con 18,415 alumnos en preescolar con 18.4%, 61,775 en primaria con 61.8% y 19,733 en secundaria con 19.7%.

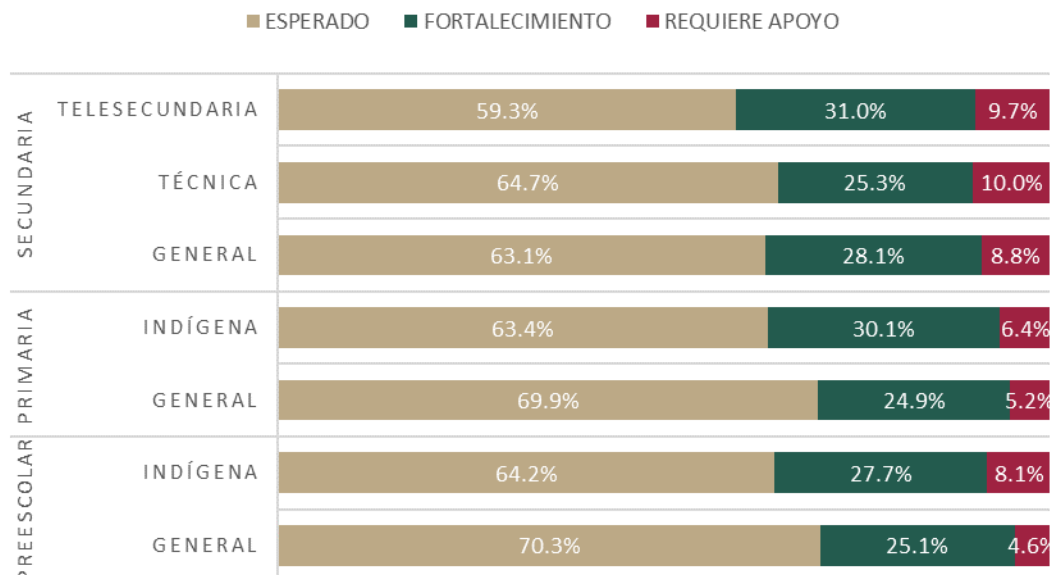


Porcentaje de Alumnos e Indicadores por Nivel y Subnivel Educativo

VALORACIÓN FINAL



VALORACIÓN FINAL POR SUBNIVEL





		VALORACIÓN FINAL				
		ESPERADO	FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO	Total	
NIVEL PREESCOLAR	GENERAL	15921	5699	1041	22661	
		70,3%	25,1%	4,6%	100,0%	
	INDÍGENA	2494	1074	315	3883	
		64,2%	27,7%	8,1%	100,0%	
	Total	18415	6773	1356	26544	
		69,4%	25,5%	5,1%	100,0%	
	PRIMARIA	GENERAL	60457	21486	4497	86440
			69,9%	24,9%	5,2%	100,0%
		INDÍGENA	1318	626	134	2078
			63,4%	30,1%	6,4%	100,0%
		Total	61775	22112	4631	88518
			69,8%	25,0%	5,2%	100,0%
SECUNDARIA	GENERAL	7598	3391	1061	12050	
		63,1%	28,1%	8,8%	100,0%	
	TÉCNICA	8209	3207	1270	12686	
		64,7%	25,3%	10,0%	100,0%	
	TELESECUNDARIA	3926	2051	643	6620	
		59,3%	31,0%	9,7%	100,0%	
	Total	19733	8649	2974	31356	
		62,9%	27,6%	9,5%	100,0%	

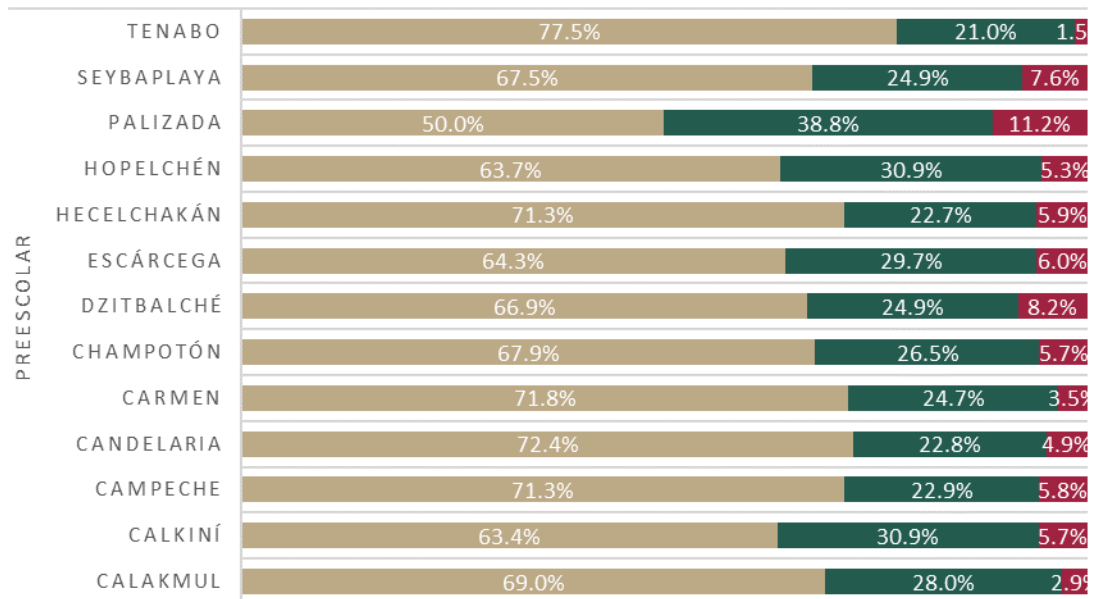


Porcentaje de Alumnos e Indicadores por Municipio

NIVEL PREESCOLAR

VALORACIÓN FINAL POR MUNICIPIO

■ ESPERADO ■ FORTALECIMIENTO ■ REQUIERE APOYO



MUNICIPIO	VALORACIÓN FINAL			Total
	ESPERADO	FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO	
CALAKMUL	707	287	30	1024
	69.0%	28.0%	2.9%	100.0%
CALKINÍ	917	447	83	1447
	63.4%	30.9%	5.7%	100.0%
CAMPECHE	5162	1660	417	7239
	71.3%	22.9%	5.8%	100.0%
CANDELARIA	908	286	61	1255
	72.4%	22.8%	4.9%	100.0%
CARMEN	4690	1616	228	6534
	71.8%	24.7%	3.5%	100.0%
CHAMPOTÓN	1822	711	152	2685
	67.9%	26.5%	5.7%	100.0%
DZITBALCHÉ	474	176	58	708
	66.9%	24.9%	8.2%	100.0%
ESCÁRCEGA	1256	580	117	1953

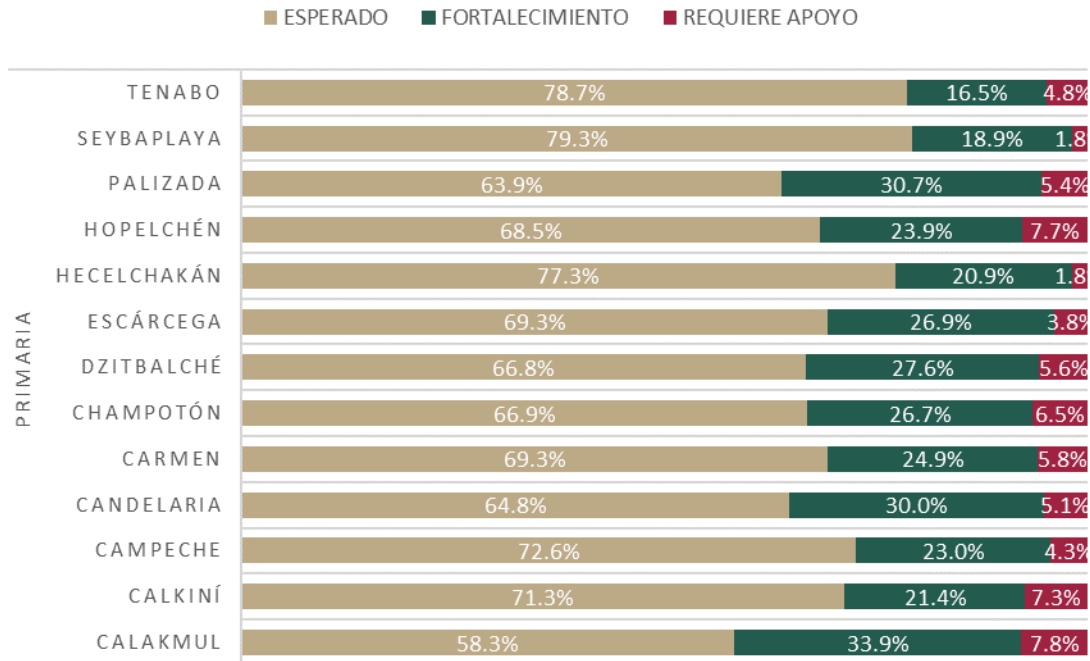


VALORACIÓN FINAL				
MUNICIPIO	ESPERADO	FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO	Total
	64.3%	29.7%	6.0%	100.0%
HECELCHAKÁN	757	241	63	1061
	71.3%	22.7%	5.9%	100.0%
HOPELCHÉN	1039	504	87	1630
	63.7%	30.9%	5.3%	100.0%
PALIZADA	107	83	24	214
	50.0%	38.8%	11.2%	100.0%
SEYBAPLAYA	266	98	30	394
	67.5%	24.9%	7.6%	100.0%
TENABO	310	84	6	400
	77.5%	21.0%	1.5%	100.0%
Total	18415	6773	1356	26544
	69.4%	25.5%	5.1%	100.0%



NIVEL PRIMARIA

VALORACIÓN FINAL POR MUNICIPIO



PRIMARIA	VALORACIÓN FINAL				
	MUNICIPIO	ESPERADO	FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO	Total
CALAKMUL		2044	1191	274	3509
		58.3%	33.9%	7.8%	100.0%
CALKINÍ		2659	797	272	3728
		71.3%	21.4%	7.3%	100.0%
CAMPECHE		18146	5752	1084	24982
		72.6%	23.0%	4.3%	100.0%
CANDELARIA		3939	1825	312	6076
		64.8%	30.0%	5.1%	100.0%
CARMEN		15901	5706	1340	22947
		69.3%	24.9%	5.8%	100.0%
CHAMPOTÓN		5370	2140	520	8030
		66.9%	26.7%	6.5%	100.0%
DZITBALCHÉ		1243	513	105	1861
		66.8%	27.6%	5.6%	100.0%

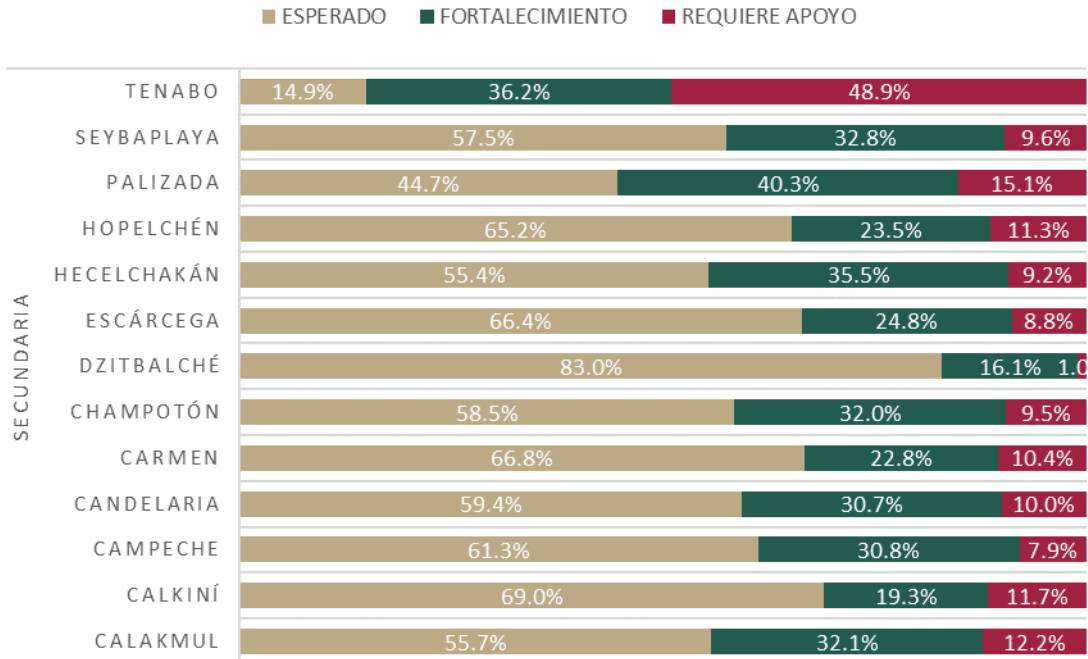


PRIMARIA	VALORACIÓN FINAL			
	MUNICIPIO	ESPERADO	FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO
ESCÁRCEGA	5264	2040	292	7596
	69.3%	26.9%	3.8%	100.0%
HECELCHAKÁN	2347	635	55	3037
	77.3%	20.9%	1.8%	100.0%
HOPELCHÉN	2240	781	251	3272
	68.5%	23.9%	7.7%	100.0%
PALIZADA	545	262	46	853
	63.9%	30.7%	5.4%	100.0%
SEYBAPLAYA	1207	288	27	1522
	79.3%	18.9%	1.8%	100.0%
TENABO	870	182	53	1105
	78.7%	16.5%	4.8%	100.0%
Total	61775	22112	4631	88518
	69.8%	25.0%	5.2%	100.0%



NIVEL SECUNDARIA

VALORACIÓN FINAL POR MUNICIPIO



SECUNDARIA	VALORACIÓN FINAL				
	MUNICIPIO	ESPERADO	FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO	Total
CALAKMUL		833	480	182	1495
		55.7%	32.1%	12.2%	100.0%
CALKINÍ		711	199	120	1030
		69.0%	19.3%	11.7%	100.0%
CAMPECHE		5295	2666	682	8643
		61.3%	30.8%	7.9%	100.0%
CANDELARIA		1218	629	205	2052
		59.4%	30.7%	10.0%	100.0%
CARMEN		5733	1958	896	8587
		66.8%	22.8%	10.4%	100.0%
CHAMPOTÓN		1686	924	274	2884
		58.5%	32.0%	9.5%	100.0%
DZITBALCHÉ		516	100	6	622
		83.0%	16.1%	1.0%	100.0%

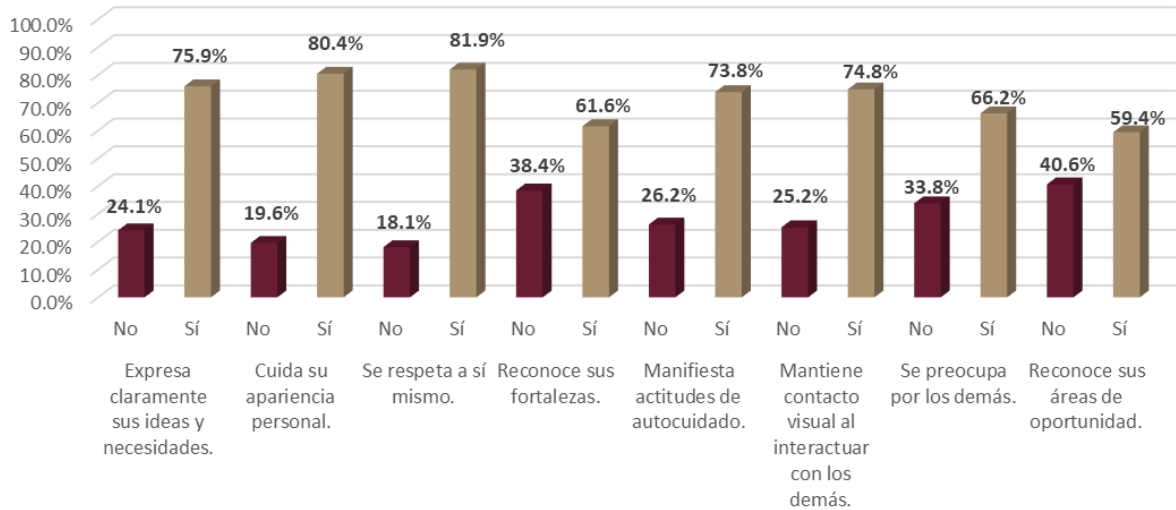


SECUNDARIA	VALORACIÓN FINAL			
	MUNICIPIO	ESPERADO	FORTALECIMIENTO	REQUIERE APOYO
ESCÁRCEGA	1599	598	212	2409
	66.4%	24.8%	8.8%	100.0%
HECELCHAKÁN	670	429	111	1210
	55.4%	35.5%	9.2%	100.0%
HOPELCHÉN	1005	363	174	1542
	65.2%	23.5%	11.3%	100.0%
PALIZADA	71	64	24	159
	44.7%	40.3%	15.1%	100.0%
SEYBAPLAYA	389	222	65	676
	57.5%	32.8%	9.6%	100.0%
TENABO	7	17	23	47
	14.9%	36.2%	48.9%	100.0%
Total	19733	8649	2974	31356
	62.9%	27.6%	9.5%	100.0%



Estadística de Respuesta por Indicadores

AUTOESTIMA



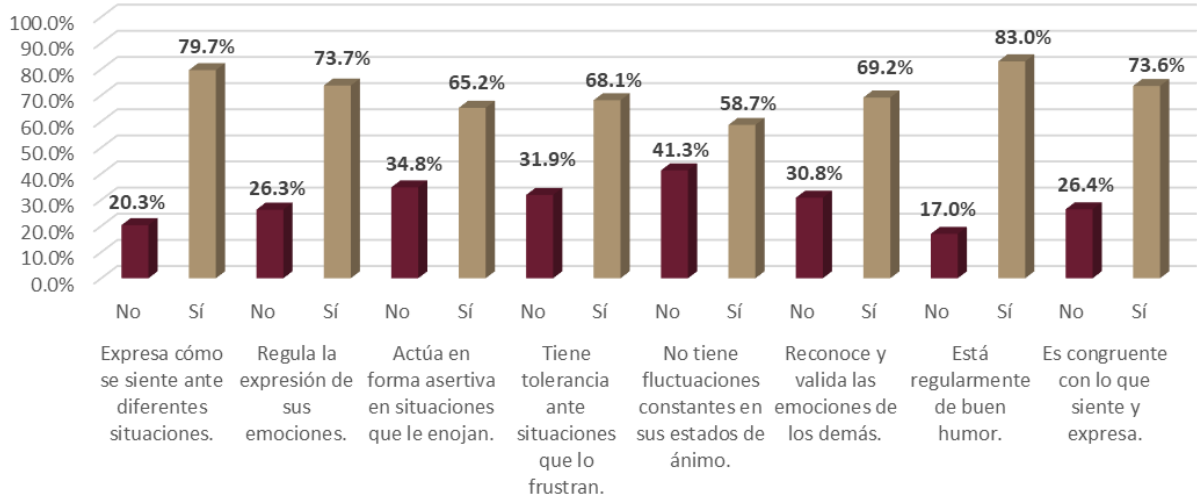
AUTOESTIMA.

		Recuento Alumnos	%
Expresa claramente sus ideas y necesidades.	NO	35273	24.1%
	SÍ	111145	75.9%
Se respeta a sí mismo.	NO	28659	19.6%
	SÍ	117759	80.4%
Reconoce sus fortalezas.	NO	26451	18.1%
	SÍ	119967	81.9%
Manifiesta actitudes de autocuidado.	NO	56287	38.4%
	SÍ	90131	61.6%
Mantiene contacto visual al interactuar con los demás.	NO	38361	26.2%
	SÍ	108057	73.8%
Se preocupa por los demás.	NO	36896	25.2%
	SÍ	109522	74.8%
Reconoce sus áreas de oportunidad.	NO	49508	33.8%
	SÍ	96910	66.2%



MANEJO DE EMOCIONES

MANEJO DE EMOCIONES

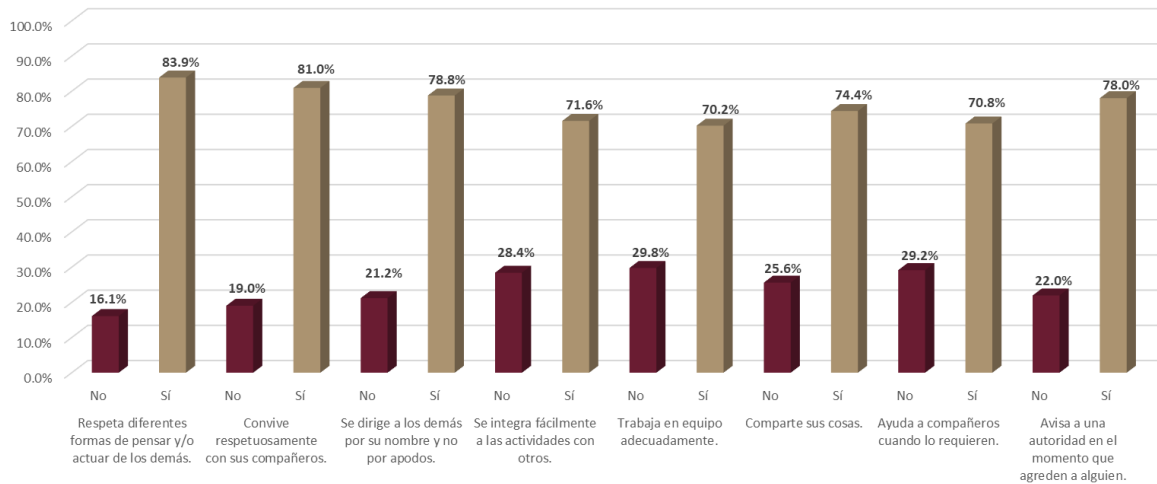


		Recuento Alumnos	%
Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones.	NO	29780	20.3%
	SÍ	116638	79.7%
Regula la expresión de sus emociones.	NO	38441	26.3%
	SÍ	107977	73.7%
Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan.	NO	50922	34.8%
	SÍ	95496	65.2%
Tiene tolerancia ante situaciones que lo frustran.	NO	46683	31.9%
	SÍ	99735	68.1%
No tiene fluctuaciones constantes en sus estados de ánimo.	NO	60468	41.3%
	SÍ	85950	58.7%
Reconoce y valida las emociones de los demás.	NO	45139	30.8%
	SÍ	101279	69.2%
Está regularmente de buen humor.	NO	24879	17.0%
	SÍ	121539	83.0%
Es congruente con lo que siente y expresa.	NO	38653	26.4%
	SÍ	107765	73.6%



CONVIVENCIA

CONVIVENCIA

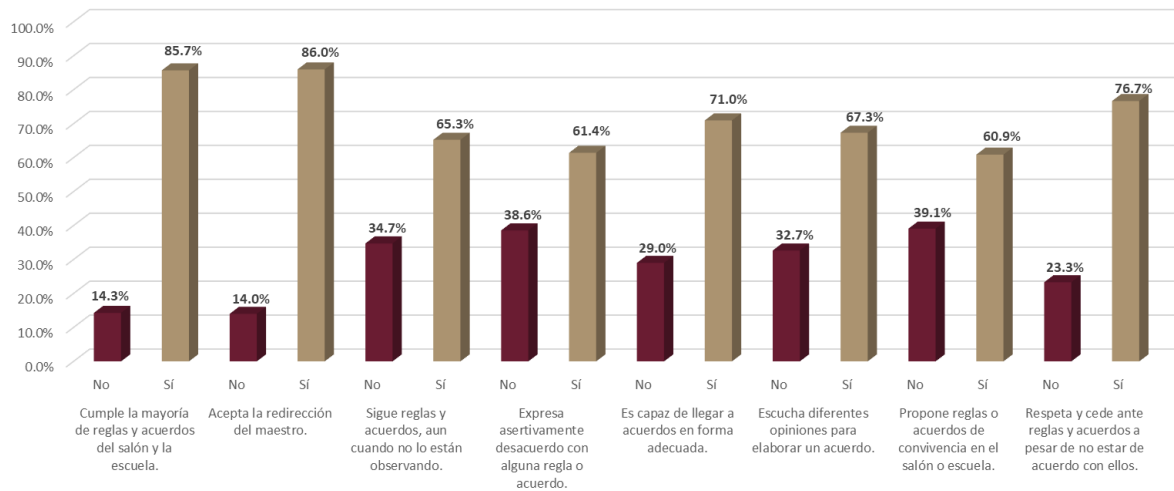


		Recuento Alumnos	%
Respetar diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.	NO	23576	16.1%
	SÍ	122842	83.9%
Convive respetuosamente con sus compañeros.	NO	27881	19.0%
	SÍ	118537	81.0%
Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.	NO	31040	21.2%
	SÍ	115378	78.8%
Se integra fácilmente a las actividades con otros.	NO	41623	28.4%
	SÍ	104795	71.6%
Trabaja en equipo adecuadamente.	NO	43589	29.8%
	SÍ	102829	70.2%
Comparte sus cosas.	NO	37506	25.6%
	SÍ	108912	74.4%
Ayuda a compañeros cuando lo requieren.	NO	42703	29.2%
	SÍ	103715	70.8%
Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien.	NO	32148	22.0%
	SÍ	114270	78.0%



REGLAS Y ACUERDOS

REGLAS Y ACUERDOS

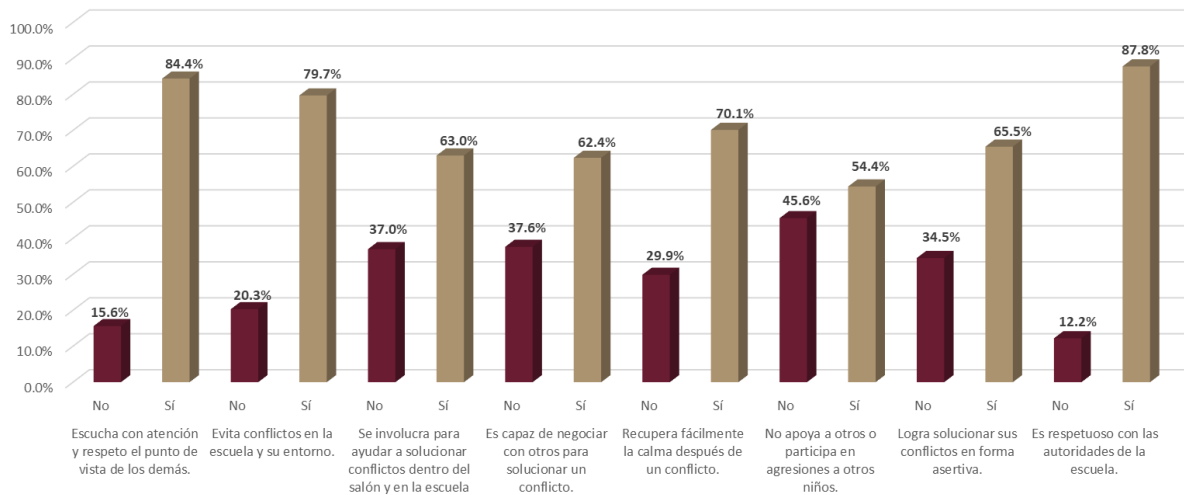


		Recuento Alumnos	%
Cumple la mayoría de del salón y la escuela.	NO	20917	14.3%
	SÍ	125501	85.7%
Acepta la redirección del maestro.	NO	20501	14.0%
	SÍ	125917	86.0%
Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.	NO	50866	34.7%
	SÍ	95552	65.3%
Expresa asertivamente desacuerdo con alguna regla o acuerdo.	NO	56480	38.6%
	SÍ	89938	61.4%
Es capaz de llegar a acuerdos en forma adecuada.	NO	42488	29.0%
	SÍ	103930	71.0%
Escucha diferentes opiniones para elaborar un acuerdo.	NO	47807	32.7%
	SÍ	98611	67.3%
Propone reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela.	NO	57247	39.1%
	SÍ	89171	60.9%
Respeto y cede ante reglas y acuerdos a pesar de no estar de acuerdo con ellos.	NO	34133	23.3%
	SÍ	112285	76.7%



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

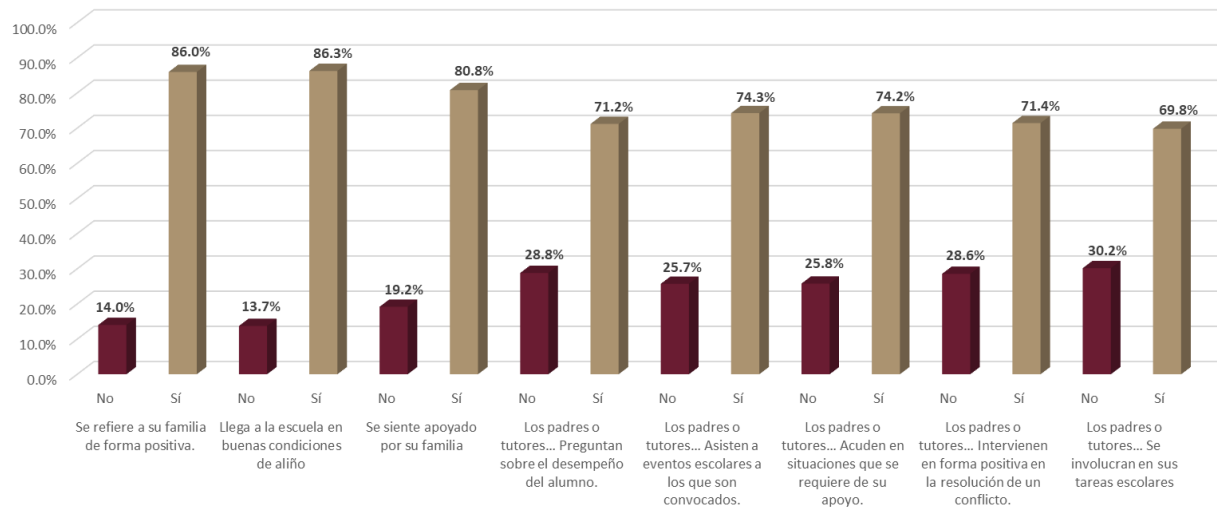


		Recuento Alumnos	%
Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás.	NO	22843	15.6%
	SÍ	123575	84.4%
Evita conflictos en la escuela y su entorno.	NO	29708	20.3%
	SÍ	116710	79.7%
Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela	NO	54149	37.0%
	SÍ	92269	63.0%
Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.	NO	55083	37.6%
	SÍ	91335	62.4%
Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.	NO	43728	29.9%
	SÍ	102690	70.1%
No apoya a otros o participa en agresiones a otros niños.	NO	66754	45.6%
	SÍ	79664	54.4%
Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.	NO	50548	34.5%
	SÍ	95870	65.5%
Es respetuoso con las autoridades de la escuela.	NO	17878	12.2%
	SÍ	128540	87.8%



FAMILIAS: Si el Alumno

FAMILIAS: Si el Alumno



		Recuento Alumnos	%
Se refiere a su familia de forma positiva.	NO	20554	14.0%
	SÍ	125864	86.0%
Llega a la escuela en buenas condiciones de aliño	NO	20121	13.7%
	SÍ	126297	86.3%
Se siente apoyado por su familia	NO	28104	19.2%
	SÍ	118314	80.8%
Los padres o tutores... Preguntan sobre el desempeño del alumno.	NO	42184	28.8%
	SÍ	104234	71.2%
Los padres o tutores... Asisten a eventos escolares a los que son convocados.	NO	37686	25.7%
	SÍ	108732	74.3%
Los padres o tutores... Acuden en situaciones que se requiere de su apoyo.	NO	37760	25.8%
	SÍ	108658	74.2%
Los padres o tutores... Intervienen en forma positiva en la resolución de un conflicto.	NO	41825	28.6%
	SÍ	104593	71.4%
Los padres o tutores... Se involucran en sus tareas escolares	NO	44188	30.2%
	SÍ	102230	69.8%



Resultados por Nivel y por Eje

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
PREESCOLAR	15665	8076	2803	15282	8416	2846	18290	6165	2089	14509	8612	3423	14426	9137	2981	20385	4354	1805
	59.0%	30.4%	10.6%	57.6%	31.7%	10.7%	68.9%	23.2%	7.9%	54.7%	32.4%	12.9%	54.3%	34.4%	11.2%	76.8%	16.4%	6.8%
PRIMARIA	52539	27294	8685	53829	26325	8364	59781	22342	6395	53882	26196	8440	53513	27194	7811	60035	20123	8360
	59.4%	30.8%	9.8%	60.8%	29.7%	9.4%	67.5%	25.2%	7.2%	60.9%	29.6%	9.5%	60.5%	30.7%	8.8%	67.8%	22.7%	9.4%
SECUNDARIA	17606	9464	4286	17187	9572	4597	18623	8686	4047	18040	9056	4260	17520	9601	4235	17580	8795	4981
	56.1%	30.2%	13.7%	54.8%	30.5%	14.7%	59.4%	27.7%	12.9%	57.5%	28.9%	13.6%	55.9%	30.6%	13.5%	56.1%	28.0%	15.9%
Total	85810	44834	15774	86298	44313	15807	96694	37193	12531	86431	43864	16123	85459	45932	15027	98000	33272	15146
	58.6%	30.6%	10.8%	58.9%	30.3%	10.8%	66.0%	25.4%	8.6%	59.0%	30.0%	11.0%	58.4%	31.4%	10.3%	66.9%	22.7%	10.3%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



Resultados por Municipio y por Eje PREESCOLAR

MUNICIPIO	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
CALAKMUL	614	314	96	592	350	82	639	323	62	534	382	108	543	394	87	757	202	65
	60.0%	30.7%	9.4%	57.8%	34.2%	8.0%	62.4%	31.5%	6.1%	52.1%	37.3%	10.5%	53.0%	38.5%	8.5%	73.9%	19.7%	6.3%
CALKINÍ	788	513	146	724	537	186	929	387	131	654	576	217	666	593	188	1057	282	108
	54.5%	35.5%	10.1%	50.0%	37.1%	12.9%	64.2%	26.7%	9.1%	45.2%	39.8%	15.0%	46.0%	41.0%	13.0%	73.0%	19.5%	7.5%
CAMPECHE	4403	2029	807	4312	2125	802	5196	1454	589	4150	2127	962	4044	2315	880	5659	1059	521
	60.8%	28.0%	11.1%	59.6%	29.4%	11.1%	71.8%	20.1%	8.1%	57.3%	29.4%	13.3%	55.9%	32.0%	12.2%	78.2%	14.6%	7.2%
CANDELARIA	748	389	118	730	388	137	872	296	87	714	381	160	699	420	136	978	201	76
	59.6%	31.0%	9.4%	58.2%	30.9%	10.9%	69.5%	23.6%	6.9%	56.9%	30.4%	12.7%	55.7%	33.5%	10.8%	77.9%	16.0%	6.1%
CARMEN	3995	1990	549	3896	2043	595	4626	1516	392	3765	2096	673	3821	2133	580	5148	1085	301
	61.1%	30.5%	8.4%	59.6%	31.3%	9.1%	70.8%	23.2%	6.0%	57.6%	32.1%	10.3%	58.5%	32.6%	8.9%	78.8%	16.6%	4.6%
CHAMPOTÓN	1497	857	331	1507	902	276	1849	604	232	1379	948	358	1388	992	305	2012	475	198
	55.8%	31.9%	12.3%	56.1%	33.6%	10.3%	68.9%	22.5%	8.6%	51.4%	35.3%	13.3%	51.7%	36.9%	11.4%	74.9%	17.7%	7.4%
DZITBALCHÉ	439	177	92	414	186	108	462	153	93	392	197	119	393	203	112	543	96	69
	62.0%	25.0%	13.0%	58.5%	26.3%	15.3%	65.3%	21.6%	13.1%	55.4%	27.8%	16.8%	55.5%	28.7%	15.8%	76.7%	13.6%	9.7%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



MUNICIPIO	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
ESCÁRCEGA	1065	641	247	1010	669	274	1263	504	186	991	652	310	999	689	265	1489	320	144
	54.5%	32.8%	12.6%	51.7%	34.3%	14.0%	64.7%	25.8%	9.5%	50.7%	33.4%	15.9%	51.2%	35.3%	13.6%	76.2%	16.4%	7.4%
HECELCHAKÁN	666	284	111	627	318	116	748	215	98	572	340	149	568	377	116	821	155	85
	62.8%	26.8%	10.5%	59.1%	30.0%	10.9%	70.5%	20.3%	9.2%	53.9%	32.0%	14.0%	53.5%	35.5%	10.9%	77.4%	14.6%	8.0%
HOPELCHÉN	868	569	193	883	576	171	1053	441	136	809	571	250	778	649	203	1177	296	157
	53.3%	34.9%	11.8%	54.2%	35.3%	10.5%	64.6%	27.1%	8.3%	49.6%	35.0%	15.3%	47.7%	39.8%	12.5%	72.2%	18.2%	9.6%
PALIZADA	88	83	43	76	94	44	107	75	32	70	96	48	67	101	46	134	57	23
	41.1%	38.8%	20.1%	35.5%	43.9%	20.6%	50.0%	35.0%	15.0%	32.7%	44.9%	22.4%	31.3%	47.2%	21.5%	62.6%	26.6%	10.7%
SEYBAPLAYA	214	128	52	233	120	41	252	104	38	215	129	50	209	141	44	284	70	40
	54.3%	32.5%	13.2%	59.1%	30.5%	10.4%	64.0%	26.4%	9.6%	54.6%	32.7%	12.7%	53.0%	35.8%	11.2%	72.1%	17.8%	10.2%
TENABO	280	102	18	278	108	14	294	93	13	264	117	19	251	130	19	326	56	18
	70.0%	25.5%	4.5%	69.5%	27.0%	3.5%	73.5%	23.3%	3.3%	66.0%	29.3%	4.8%	62.8%	32.5%	4.8%	81.5%	14.0%	4.5%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



Resultados por Municipio y por Eje PRIMARIA

MUNICIPIO	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
CALAKMUL	1725	1309	475	1732	1321	456	2028	1136	345	1725	1330	454	1708	1405	396	1979	1063	467
	49.2%	37.3%	13.5%	49.4%	37.6%	13.0%	57.8%	32.4%	9.8%	49.2%	37.9%	12.9%	48.7%	40.0%	11.3%	56.4%	30.3%	13.3%
CALKINÍ	2282	1045	401	2331	1000	397	2567	830	331	2295	1035	398	2308	1052	368	2553	774	401
	61.2%	28.0%	10.8%	62.5%	26.8%	10.6%	68.9%	22.3%	8.9%	61.6%	27.8%	10.7%	61.9%	28.2%	9.9%	68.5%	20.8%	10.8%
CAMPECHE	15390	7455	2137	15871	7031	2080	17556	5848	1578	15895	7005	2082	15797	7269	1916	17657	5235	2090
	61.6%	29.8%	8.6%	63.5%	28.1%	8.3%	70.3%	23.4%	6.3%	63.6%	28.0%	8.3%	63.2%	29.1%	7.7%	70.7%	21.0%	8.4%
CANDELARIA	3341	2160	575	3346	2149	581	3807	1827	442	3334	2164	578	3305	2197	574	3803	1710	563
	55.0%	35.5%	9.5%	55.1%	35.4%	9.6%	62.7%	30.1%	7.3%	54.9%	35.6%	9.5%	54.4%	36.2%	9.4%	62.6%	28.1%	9.3%
CARMEN	13586	6958	2403	13790	6826	2331	15275	5875	1797	13886	6679	2382	13770	6970	2207	15525	5102	2320
	59.2%	30.3%	10.5%	60.1%	29.7%	10.2%	66.6%	25.6%	7.8%	60.5%	29.1%	10.4%	60.0%	30.4%	9.6%	67.7%	22.2%	10.1%
CHAMPOTÓN	4549	2547	934	4686	2490	854	5213	2129	688	4686	2420	924	4613	2593	824	5215	1963	852
	56.7%	31.7%	11.6%	58.4%	31.0%	10.6%	64.9%	26.5%	8.6%	58.4%	30.1%	11.5%	57.4%	32.3%	10.3%	64.9%	24.4%	10.6%
DZITBALCHÉ	1060	579	222	1110	540	211	1199	498	164	1046	606	209	1065	582	214	1203	468	190
	57.0%	31.1%	11.9%	59.6%	29.0%	11.3%	64.4%	26.8%	8.8%	56.2%	32.6%	11.2%	57.2%	31.3%	11.5%	64.6%	25.1%	10.2%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



MUNICIPIO	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
ESCÁRCEGA	4478	2431	687	4580	2353	663	5099	2053	444	4634	2377	585	4645	2377	574	5039	1868	689
	59.0%	32.0%	9.0%	60.3%	31.0%	8.7%	67.1%	27.0%	5.8%	61.0%	31.3%	7.7%	61.2%	31.3%	7.6%	66.3%	24.6%	9.1%
HECELCHAKÁN	1974	897	166	2087	796	154	2252	675	110	2105	781	151	2051	835	151	2335	572	130
	65.0%	29.5%	5.5%	68.7%	26.2%	5.1%	74.2%	22.2%	3.6%	69.3%	25.7%	5.0%	67.5%	27.5%	5.0%	76.9%	18.8%	4.3%
HOPELCHÉN	1935	938	399	2008	884	380	2218	745	309	1944	913	415	1985	924	363	2187	674	411
	59.1%	28.7%	12.2%	61.4%	27.0%	11.6%	67.8%	22.8%	9.4%	59.4%	27.9%	12.7%	60.7%	28.2%	11.1%	66.8%	20.6%	12.6%
PALIZADA	472	280	101	461	298	94	546	229	78	487	265	101	470	299	84	540	222	91
	55.3%	32.8%	11.8%	54.0%	34.9%	11.0%	64.0%	26.8%	9.1%	57.1%	31.1%	11.8%	55.1%	35.1%	9.8%	63.3%	26.0%	10.7%
SEYBAPLAYA	1045	387	90	1047	403	72	1186	294	42	1066	388	68	1041	421	60	1167	278	77
	68.7%	25.4%	5.9%	68.8%	26.5%	4.7%	77.9%	19.3%	2.8%	70.0%	25.5%	4.5%	68.4%	27.7%	3.9%	76.7%	18.3%	5.1%
TENABO	702	308	95	780	234	91	835	203	67	779	233	93	755	270	80	832	194	79
	63.5%	27.9%	8.6%	70.6%	21.2%	8.2%	75.6%	18.4%	6.1%	70.5%	21.1%	8.4%	68.3%	24.4%	7.2%	75.3%	17.6%	7.1%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



Resultados por Municipio y por Eje SECUNDARIA

MUNICIPIO	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
CALAKMUL	724	509	262	723	493	279	814	433	248	756	486	253	732	505	258	784	416	295
	48.4%	34.0%	17.5%	48.4%	33.0%	18.7%	54.4%	29.0%	16.6%	50.6%	32.5%	16.9%	49.0%	33.8%	17.3%	52.4%	27.8%	19.7%
CALKINÍ	622	253	155	541	322	167	676	199	155	654	222	154	595	284	151	639	234	157
	60.4%	24.6%	15.0%	52.5%	31.3%	16.2%	65.6%	19.3%	15.0%	63.5%	21.6%	15.0%	57.8%	27.6%	14.7%	62.0%	22.7%	15.2%
CAMPECHE	4681	2846	1116	4627	2814	1202	5046	2574	1023	4930	2625	1088	4701	2930	1012	4676	2624	1343
	54.2%	32.9%	12.9%	53.5%	32.6%	13.9%	58.4%	29.8%	11.8%	57.0%	30.4%	12.6%	54.4%	33.9%	11.7%	54.1%	30.4%	15.5%
CANDELARIA	1039	721	292	1009	724	319	1124	650	278	1041	687	324	1032	705	315	1152	582	318
	50.6%	35.1%	14.2%	49.2%	35.3%	15.5%	54.8%	31.7%	13.5%	50.7%	33.5%	15.8%	50.3%	34.4%	15.4%	56.1%	28.4%	15.5%
CARMEN	5198	2239	1150	5121	2206	1260	5377	2073	1137	5217	2179	1191	5139	2211	1237	5180	2073	1334
	60.5%	26.1%	13.4%	59.6%	25.7%	14.7%	62.6%	24.1%	13.2%	60.8%	25.4%	13.9%	59.8%	25.7%	14.4%	60.3%	24.1%	15.5%
CHAMPOTÓN	1544	932	408	1476	997	411	1640	901	343	1523	984	377	1501	1019	364	1382	988	514
	53.5%	32.3%	14.1%	51.2%	34.6%	14.3%	56.9%	31.2%	11.9%	52.8%	34.1%	13.1%	52.0%	35.3%	12.6%	47.9%	34.3%	17.8%
DZITBALCHÉ	458	147	17	457	142	23	461	134	27	492	101	29	490	104	28	392	219	11
	73.6%	23.6%	2.7%	73.5%	22.8%	3.7%	74.1%	21.5%	4.3%	79.1%	16.2%	4.7%	78.8%	16.7%	4.5%	63.0%	35.2%	1.8%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



MUNICIPIO	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
ESCÁRCEGA	1463	651	295	1413	648	348	1528	573	308	1482	617	310	1452	636	321	1461	547	401
	60.7%	27.0%	12.2%	58.7%	26.9%	14.4%	63.4%	23.8%	12.8%	61.5%	25.6%	12.9%	60.3%	26.4%	13.3%	60.6%	22.7%	16.6%
HECELCHAKÁN	604	439	167	537	486	187	608	442	160	577	477	156	547	489	174	590	444	176
	49.9%	36.3%	13.8%	44.4%	40.2%	15.5%	50.2%	36.5%	13.2%	47.7%	39.4%	12.9%	45.2%	40.4%	14.4%	48.8%	36.7%	14.5%
HOPELCHÉN	884	416	242	887	425	230	895	431	216	953	373	216	921	399	222	915	364	263
	57.3%	27.0%	15.7%	57.5%	27.6%	14.9%	58.0%	28.0%	14.0%	61.8%	24.2%	14.0%	59.7%	25.9%	14.4%	59.3%	23.6%	17.1%
PALIZADA	63	59	37	58	63	38	69	51	39	60	61	38	60	60	39	66	49	44
	39.6%	37.1%	23.3%	36.5%	39.6%	23.9%	43.4%	32.1%	24.5%	37.7%	38.4%	23.9%	37.7%	37.7%	24.5%	41.5%	30.8%	27.7%
SEYBAPLAYA	323	237	116	332	238	106	377	210	89	348	227	101	347	241	88	333	240	103
	47.8%	35.1%	17.2%	49.1%	35.2%	15.7%	55.8%	31.1%	13.2%	51.5%	33.6%	14.9%	51.3%	35.7%	13.0%	49.3%	35.5%	15.2%
TENABO	3	15	29	6	14	27	8	15	24	7	17	23	3	18	26	10	15	22
	6.4%	31.9%	61.7%	12.8%	29.8%	57.4%	17.0%	31.9%	51.1%	14.9%	36.2%	48.9%	6.4%	38.3%	55.3%	21.3%	31.9%	46.8%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



Resultados por Grado Escolar y por Eje

PREESCOLAR

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	47.8%	36.6%	15.6%	46.7%	37.6%	15.7%	57.8%	29.9%	12.3%	42.4%	37.4%	20.1%	44.2%	39.0%	16.8%	75.3%	17.7%	7.0%
2	56.7%	32.3%	11.0%	54.9%	33.9%	11.2%	67.1%	25.0%	7.9%	51.2%	35.3%	13.5%	51.3%	37.1%	11.6%	75.7%	17.6%	6.7%
3	66.3%	25.9%	7.8%	65.0%	27.0%	7.9%	75.7%	18.5%	5.7%	63.4%	27.7%	8.9%	61.7%	30.0%	8.3%	78.4%	14.8%	6.8%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo

PRIMARIA

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	56.4%	31.3%	12.3%	57.5%	30.4%	12.2%	64.8%	26.3%	8.9%	55.4%	31.7%	13.0%	55.5%	33.4%	11.1%	69.3%	20.7%	10.0%
2	59.8%	30.6%	9.7%	61.0%	29.9%	9.1%	68.9%	24.3%	6.8%	59.8%	30.4%	9.8%	60.0%	31.4%	8.6%	69.9%	21.3%	8.8%
3	59.6%	30.1%	10.3%	61.6%	28.4%	10.0%	67.9%	24.3%	7.8%	61.2%	28.7%	10.1%	61.2%	29.2%	9.5%	68.6%	21.6%	9.8%
4	57.8%	32.0%	10.2%	59.8%	30.5%	9.6%	66.1%	26.3%	7.5%	59.6%	30.6%	9.7%	60.0%	30.7%	9.3%	65.0%	24.7%	10.3%
5	60.2%	31.0%	8.7%	62.2%	29.6%	8.2%	68.2%	25.3%	6.4%	63.8%	28.3%	7.9%	62.3%	30.3%	7.4%	66.6%	24.3%	9.1%
6	62.0%	30.1%	7.8%	62.6%	29.7%	7.7%	69.1%	24.9%	6.0%	65.0%	28.0%	7.0%	63.3%	29.6%	7.1%	67.7%	23.7%	8.6%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



SECUNDARIA

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	53.8%	30.7%	15.5%	53.5%	30.4%	16.1%	58.4%	27.4%	14.2%	55.6%	29.5%	14.9%	54.4%	30.8%	14.9%	55.7%	27.9%	16.4%
2	54.3%	31.9%	13.8%	53.8%	30.7%	15.5%	57.6%	28.6%	13.8%	56.0%	29.3%	14.7%	54.7%	30.7%	14.6%	53.8%	28.8%	17.4%
3	60.8%	27.8%	11.4%	57.5%	30.5%	12.0%	62.5%	27.1%	10.4%	61.4%	27.7%	10.9%	58.8%	30.4%	10.8%	58.8%	27.5%	13.6%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



Resultados por Grado Escolar y por Eje

PREESCOLAR GENERAL

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	48.3%	36.9%	14.9%	47.9%	37.2%	14.9%	59.4%	29.1%	11.6%	43.5%	37.5%	19.0%	44.7%	39.3%	16.0%	77.5%	16.6%	5.9%
2	57.3%	32.2%	10.5%	55.5%	33.7%	10.8%	68.2%	24.4%	7.4%	52.1%	35.1%	12.9%	52.1%	36.6%	11.3%	77.1%	17.1%	5.8%
3	65.8%	26.5%	7.7%	64.8%	27.3%	7.8%	76.0%	18.4%	5.6%	63.7%	27.5%	8.8%	62.2%	29.5%	8.3%	79.0%	14.7%	6.3%
Total	59.4%	30.6%	10.1%	58.2%	31.5%	10.2%	70.0%	22.6%	7.4%	55.6%	32.2%	12.2%	55.2%	34.0%	10.8%	78.0%	15.9%	6.0%

PREESCOLAR INDÍGENA

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	46.4%	35.6%	18.0%	42.3%	39.2%	18.5%	52.4%	32.6%	15.0%	38.9%	37.2%	23.9%	42.6%	38.1%	19.3%	67.8%	21.6%	10.6%
2	53.2%	32.4%	14.4%	51.3%	35.0%	13.7%	59.7%	29.0%	11.3%	45.8%	36.5%	17.7%	46.0%	40.2%	13.8%	67.0%	20.5%	12.4%
3	70.0%	21.8%	8.2%	66.7%	24.6%	8.7%	74.1%	19.3%	6.7%	61.6%	28.7%	9.7%	58.6%	33.2%	8.2%	74.0%	15.4%	10.6%
Total	56.9%	29.7%	13.4%	53.8%	32.7%	13.5%	62.4%	26.8%	10.8%	49.1%	34.0%	16.9%	49.3%	37.1%	13.6%	69.7%	19.1%	11.2%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



PRIMARIA GENERAL

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	56.5%	31.1%	12.4%	57.6%	30.3%	12.1%	64.9%	26.2%	8.9%	55.3%	31.7%	13.0%	55.5%	33.3%	11.1%	69.4%	20.6%	10.0%
2	59.9%	30.4%	9.7%	61.1%	29.7%	9.1%	69.0%	24.2%	6.8%	59.9%	30.3%	9.8%	60.2%	31.2%	8.7%	69.9%	21.2%	8.9%
3	59.8%	29.8%	10.4%	61.8%	28.0%	10.2%	68.1%	24.1%	7.9%	61.3%	28.4%	10.2%	61.5%	28.8%	9.7%	68.9%	21.2%	9.9%
4	57.7%	32.1%	10.2%	59.9%	30.5%	9.7%	66.1%	26.4%	7.6%	59.6%	30.6%	9.8%	60.1%	30.5%	9.3%	64.9%	24.7%	10.4%
5	60.4%	31.1%	8.5%	62.4%	29.6%	8.0%	68.5%	25.4%	6.2%	64.1%	28.3%	7.6%	62.6%	30.2%	7.2%	66.8%	24.3%	8.9%
6	62.2%	30.1%	7.7%	62.7%	29.7%	7.6%	69.2%	24.9%	5.9%	65.2%	28.0%	6.8%	63.5%	29.5%	7.0%	67.9%	23.7%	8.4%
Total	59.5%	30.8%	9.8%	61.0%	29.6%	9.4%	67.6%	25.2%	7.2%	61.0%	29.5%	9.5%	60.6%	30.6%	8.8%	67.9%	22.6%	9.4%

PRIMARIA INDÍGENA

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	54.4%	35.5%	10.1%	53.4%	32.0%	14.6%	61.0%	29.2%	9.8%	55.9%	31.0%	13.1%	54.2%	34.8%	11.1%	66.2%	24.4%	9.3%
2	55.7%	35.3%	9.0%	56.0%	34.5%	9.5%	66.1%	30.0%	3.9%	54.1%	36.1%	9.8%	53.5%	38.9%	7.6%	69.2%	23.2%	7.6%
3	53.5%	40.6%	5.9%	51.3%	45.9%	2.8%	62.5%	34.1%	3.4%	54.6%	40.6%	4.8%	51.3%	45.6%	3.1%	56.9%	38.9%	4.2%
4	60.9%	31.2%	7.9%	58.5%	33.8%	7.6%	70.0%	23.8%	6.2%	61.8%	29.7%	8.5%	56.2%	36.8%	7.1%	67.9%	23.5%	8.5%
5	52.7%	28.5%	18.8%	51.6%	30.2%	18.2%	58.4%	23.9%	17.7%	52.1%	28.2%	19.7%	51.3%	31.3%	17.4%	55.6%	24.8%	19.7%
6	54.3%	30.9%	14.7%	57.2%	28.8%	14.0%	61.9%	25.5%	12.6%	57.9%	27.7%	14.4%	52.5%	34.5%	12.9%	58.3%	25.9%	15.8%
Total	55.2%	33.8%	10.9%	54.5%	34.4%	11.1%	63.3%	27.9%	8.8%	56.0%	32.4%	11.6%	53.2%	37.1%	9.8%	62.6%	26.8%	10.6%



SECUNDARIA GENERAL

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	55.1%	30.7%	14.2%	55.7%	29.5%	14.8%	58.9%	28.4%	12.7%	57.4%	30.0%	12.6%	55.9%	30.3%	13.9%	57.3%	27.5%	15.2%
2	51.7%	33.2%	15.1%	51.1%	31.1%	17.8%	53.8%	30.9%	15.3%	53.8%	29.1%	17.1%	51.5%	31.6%	16.9%	51.4%	29.1%	19.5%
3	64.2%	26.4%	9.4%	60.0%	29.3%	10.8%	64.5%	26.6%	8.8%	64.3%	26.6%	9.0%	61.6%	28.8%	9.6%	62.5%	25.1%	12.4%
Total	56.8%	30.2%	13.0%	55.5%	30.0%	14.6%	58.9%	28.7%	12.4%	58.3%	28.7%	13.0%	56.1%	30.3%	13.6%	56.9%	27.3%	15.8%

SECUNDARIA TÉCNICA

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	57.3%	28.4%	14.3%	56.7%	28.8%	14.6%	61.0%	25.4%	13.6%	57.4%	27.2%	15.4%	56.6%	30.0%	13.4%	55.9%	28.0%	16.1%
2	58.9%	27.4%	13.7%	57.7%	27.2%	15.1%	61.9%	24.1%	14.0%	58.8%	26.9%	14.3%	58.5%	27.5%	14.0%	54.2%	27.9%	17.8%
3	61.0%	25.9%	13.1%	58.4%	28.2%	13.5%	62.7%	24.9%	12.4%	60.5%	26.2%	13.2%	58.3%	29.3%	12.4%	55.2%	29.3%	15.6%
Total	59.0%	27.3%	13.7%	57.6%	28.0%	14.4%	61.8%	24.8%	13.3%	58.8%	26.8%	14.4%	57.8%	28.9%	13.3%	55.1%	28.4%	16.5%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



TELESECUNDARIA

Grado ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
1	45.1%	35.0%	19.8%	43.8%	34.9%	21.4%	52.8%	29.1%	18.1%	49.3%	33.0%	17.7%	47.8%	33.0%	19.2%	52.9%	28.1%	19.0%
2	50.3%	38.1%	11.5%	51.0%	37.0%	12.1%	56.3%	33.3%	10.4%	54.8%	34.4%	10.8%	53.5%	35.3%	11.2%	57.7%	29.7%	12.6%
3	54.0%	34.1%	11.9%	51.3%	37.3%	11.5%	58.3%	32.1%	9.6%	57.5%	32.5%	10.0%	54.6%	35.5%	9.8%	59.3%	28.5%	12.2%
Total	49.5%	35.7%	14.7%	48.4%	36.3%	15.3%	55.6%	31.4%	13.0%	53.6%	33.3%	13.1%	51.8%	34.5%	13.7%	56.4%	28.7%	14.8%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



Resultados por Zona Escolar y por Eje

PREESCOLAR GENERAL

ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F.	R. A.	E.	F.	R. A.	E.	F.	R. A.	E.	F.	R. A.	E.	F.	R. A.	E.	F.	R. A.
04FZP0001Z	68.3%	25.2%	6.5%	66.3%	25.6%	8.1%	76.3%	16.8%	6.9%	61.2%	29.5%	9.3%	58.6%	32.6%	8.8%	84.7%	10.6%	4.7%
04FZP0002Y	73.9%	17.0%	9.1%	68.2%	21.7%	10.2%	78.2%	14.7%	7.1%	68.4%	21.5%	10.0%	67.8%	21.7%	10.6%	85.7%	9.1%	5.2%
04FZP0003X	57.3%	28.7%	14.0%	55.4%	30.2%	14.4%	69.2%	19.6%	11.3%	53.2%	30.0%	16.9%	51.2%	35.3%	13.6%	73.4%	17.1%	9.5%
04FZP0004W	58.0%	29.7%	12.4%	59.2%	29.7%	11.0%	71.9%	20.4%	7.7%	58.5%	29.0%	12.5%	55.1%	30.6%	14.4%	77.5%	16.7%	5.8%
04FZP0005V	67.4%	26.3%	6.3%	64.1%	29.4%	6.5%	73.2%	21.3%	5.4%	60.3%	30.3%	9.4%	57.9%	34.6%	7.4%	82.7%	12.8%	4.4%
04FZP0006U	55.7%	33.2%	11.1%	60.9%	33.2%	5.9%	69.8%	25.7%	4.5%	51.5%	38.3%	10.3%	53.2%	39.2%	7.6%	79.6%	16.0%	4.4%
04FZP0007T	57.4%	29.6%	13.0%	57.4%	31.8%	10.8%	71.5%	20.3%	8.2%	55.1%	32.2%	12.6%	55.6%	32.8%	11.6%	77.4%	15.3%	7.3%
04FZP0008S	68.7%	23.8%	7.4%	67.8%	24.2%	7.9%	79.1%	16.0%	4.9%	64.0%	27.5%	8.5%	67.0%	26.6%	6.4%	82.0%	14.6%	3.4%
04FZP0009R	60.7%	30.8%	8.5%	58.2%	29.6%	12.2%	72.0%	21.1%	6.9%	58.0%	28.6%	13.4%	59.2%	29.0%	11.8%	80.2%	14.2%	5.6%
04FZP0010G	61.7%	26.3%	12.0%	57.8%	28.9%	13.3%	70.7%	21.2%	8.1%	57.5%	25.8%	16.8%	56.4%	31.1%	12.5%	77.0%	16.8%	6.3%
04FZP0011F	58.1%	35.9%	6.0%	59.6%	32.0%	8.4%	69.3%	27.2%	3.5%	56.8%	35.2%	8.0%	55.5%	36.9%	7.6%	81.0%	16.6%	2.4%
04FZP0012E	55.2%	36.1%	8.7%	51.5%	40.2%	8.3%	68.8%	26.5%	4.7%	52.6%	40.2%	7.2%	50.5%	41.5%	8.0%	81.5%	15.5%	2.9%
04FZP0013D	53.6%	32.4%	14.0%	51.3%	34.4%	14.3%	68.4%	21.6%	10.0%	49.4%	33.0%	17.6%	49.9%	34.4%	15.7%	74.1%	15.2%	10.7%
04FZP0014C	65.5%	28.8%	5.7%	71.3%	26.1%	2.5%	81.7%	15.2%	3.1%	64.7%	31.6%	3.7%	62.6%	32.9%	4.5%	83.0%	14.2%	2.7%
04FZP0015B	65.5%	27.5%	7.0%	65.2%	25.8%	9.0%	74.7%	19.0%	6.2%	61.6%	30.0%	8.3%	62.4%	28.8%	8.7%	87.0%	11.0%	2.0%
04FZP0016A	40.6%	35.1%	24.3%	39.4%	35.7%	24.9%	47.5%	32.7%	19.8%	34.7%	34.9%	30.4%	36.7%	40.6%	22.7%	61.2%	22.7%	16.1%
04FZP0017Z	55.3%	37.7%	6.9%	51.4%	39.4%	9.2%	66.0%	25.9%	8.2%	48.5%	40.4%	11.1%	47.1%	41.5%	11.5%	79.0%	16.2%	4.8%
04FZP0018Z	61.4%	29.2%	9.4%	58.6%	31.6%	9.8%	68.0%	25.2%	6.8%	57.0%	34.6%	8.4%	57.7%	34.3%	8.0%	76.2%	18.7%	5.1%



ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FZP0019Y	53.0%	37.3%	9.7%	51.5%	37.9%	10.6%	63.3%	30.8%	5.9%	48.0%	38.1%	13.9%	48.9%	42.2%	8.9%	77.3%	18.6%	4.1%
04FZP0020N	49.1%	38.4%	12.5%	52.9%	36.5%	10.6%	64.6%	27.3%	8.1%	48.3%	38.7%	13.0%	46.4%	38.9%	14.7%	73.0%	19.6%	7.4%
04FZP0021M	41.1%	38.8%	20.1%	35.5%	43.9%	20.6%	50.0%	35.0%	15.0%	32.7%	44.9%	22.4%	31.3%	47.2%	21.5%	62.6%	26.6%	10.7%
04FZP0022L	63.2%	27.8%	9.0%	67.7%	24.7%	7.6%	71.3%	24.2%	4.5%	60.5%	28.3%	11.2%	63.2%	29.1%	7.6%	80.3%	12.6%	7.2%
04FZP0023K	59.1%	30.6%	10.2%	57.0%	32.3%	10.6%	66.8%	22.1%	11.1%	55.3%	31.1%	13.6%	55.3%	31.1%	13.6%	75.7%	11.9%	12.3%
04FZP0024J	53.3%	32.4%	14.3%	54.8%	32.3%	12.9%	64.6%	25.6%	9.8%	53.4%	32.0%	14.6%	52.9%	33.7%	13.4%	72.2%	17.6%	10.2%
04FZP0025I	53.8%	37.5%	8.7%	50.8%	41.5%	7.6%	57.2%	37.3%	5.5%	51.1%	38.1%	10.8%	51.3%	38.8%	10.0%	66.3%	26.5%	7.2%
04FZP0026H	50.7%	41.9%	7.4%	45.2%	44.7%	10.1%	59.0%	33.4%	7.6%	41.9%	42.5%	15.7%	40.8%	49.7%	9.5%	68.2%	26.4%	5.4%
04FZP0027G	67.7%	23.5%	8.8%	61.9%	27.3%	10.8%	77.2%	15.2%	7.6%	62.8%	25.5%	11.7%	61.6%	26.7%	11.7%	82.5%	10.5%	7.0%
04FZP0028F	58.1%	30.3%	11.6%	56.1%	32.5%	11.4%	71.6%	19.7%	8.7%	50.9%	37.8%	11.3%	51.1%	36.7%	12.2%	78.8%	13.7%	7.6%
04FZP0029E	65.0%	29.0%	6.0%	65.9%	28.1%	6.0%	76.5%	19.2%	4.2%	60.8%	30.8%	8.4%	60.4%	32.7%	6.9%	79.9%	16.1%	4.0%
04FZP0030U	59.8%	33.0%	7.2%	60.5%	32.2%	7.3%	69.7%	25.0%	5.3%	58.7%	31.1%	10.2%	59.7%	32.0%	8.4%	75.7%	19.8%	4.5%
04FZP0101Y	63.0%	26.3%	10.7%	60.9%	28.2%	10.9%	73.9%	19.3%	6.8%	59.9%	26.7%	13.4%	60.1%	28.7%	11.2%	83.9%	11.4%	4.7%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



PREESCOLAR INDÍGENA

ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FZI0001P	41.5%	51.2%	7.3%	24.4%	75.6%	0.0%	41.5%	56.1%	2.4%	22.0%	65.9%	12.2%	19.5%	78.0%	2.4%	53.7%	41.5%	4.9%
04FZI0002O	82.8%	13.8%	3.4%	82.8%	13.8%	3.4%	82.8%	17.2%	0.0%	82.8%	13.8%	3.4%	82.8%	17.2%	0.0%	89.7%	6.9%	3.4%
04FZI0104L	45.7%	37.1%	17.2%	45.7%	36.7%	17.6%	56.9%	29.2%	13.9%	40.1%	38.2%	21.7%	38.2%	44.6%	17.2%	62.9%	24.7%	12.4%
04FZI0105K	66.8%	28.0%	5.1%	62.6%	33.2%	4.2%	71.0%	24.8%	4.2%	56.5%	33.2%	10.3%	58.4%	32.7%	8.9%	78.5%	15.4%	6.1%
04FZI0106J	72.6%	16.2%	11.2%	63.7%	24.0%	12.3%	74.9%	12.3%	12.8%	60.3%	26.8%	12.8%	59.8%	28.5%	11.7%	69.3%	19.0%	11.7%
04FZI0108H	40.1%	28.5%	31.3%	34.5%	35.9%	29.6%	46.1%	26.1%	27.8%	36.3%	32.4%	31.3%	32.4%	37.7%	29.9%	48.9%	23.6%	27.5%
04FZI0301M	44.7%	41.5%	13.8%	40.9%	49.1%	10.1%	51.6%	44.0%	4.4%	27.0%	59.1%	13.8%	34.0%	58.5%	7.5%	66.0%	32.7%	1.3%
04FZI0302L	61.6%	29.0%	9.4%	56.7%	34.4%	8.9%	60.3%	32.3%	7.4%	52.2%	38.4%	9.4%	50.4%	39.9%	9.7%	71.8%	19.6%	8.7%
04FZI0303K	58.1%	31.8%	10.1%	58.1%	31.8%	10.1%	61.2%	27.1%	11.6%	58.1%	27.9%	14.0%	57.4%	27.9%	14.7%	74.4%	18.6%	7.0%
04FZI0304J	88.0%	12.0%	0.0%	88.0%	12.0%	0.0%	82.0%	18.0%	0.0%	86.0%	14.0%	0.0%	88.0%	12.0%	0.0%	94.0%	4.0%	2.0%
04FZI0451T	49.2%	38.2%	12.6%	57.4%	31.5%	11.0%	61.2%	31.9%	6.9%	50.8%	33.1%	16.1%	49.5%	40.1%	10.4%	70.3%	19.2%	10.4%
04FZI0452S	64.3%	30.3%	5.4%	56.6%	42.1%	1.4%	71.0%	27.1%	1.8%	56.1%	40.3%	3.6%	53.4%	44.8%	1.8%	75.1%	16.7%	8.1%
04FZI0453R	46.5%	24.8%	28.7%	42.0%	28.7%	29.3%	52.2%	22.9%	24.8%	34.4%	21.0%	44.6%	27.4%	38.2%	34.4%	68.2%	8.3%	23.6%
04FZI0454Q	61.6%	32.8%	5.6%	57.9%	35.4%	6.6%	69.9%	23.5%	6.6%	54.3%	32.8%	12.9%	55.0%	38.7%	6.3%	72.5%	20.2%	7.3%
04FZI0471G	62.8%	19.7%	17.4%	55.3%	24.1%	20.6%	61.5%	22.5%	16.1%	47.5%	31.2%	21.3%	52.8%	30.3%	17.0%	71.3%	14.2%	14.4%
04FZI0472F	49.6%	34.7%	15.6%	53.1%	32.4%	14.5%	62.2%	26.7%	11.1%	43.5%	38.9%	17.6%	46.6%	40.1%	13.4%	69.5%	17.9%	12.6%
04FZI0473E	60.3%	29.1%	10.6%	57.1%	28.2%	14.7%	67.5%	24.2%	8.4%	55.5%	28.0%	16.5%	56.9%	28.0%	15.1%	72.5%	19.6%	7.9%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



PRIMARIA GENERAL

ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FIZ0001P	69.2%	25.3%	5.5%	71.3%	23.2%	5.5%	76.1%	20.0%	3.8%	70.9%	23.6%	5.5%	70.4%	24.3%	5.3%	77.9%	16.9%	5.2%
04FIZ0002O	57.8%	30.7%	11.6%	58.0%	30.3%	11.7%	64.8%	26.9%	8.3%	59.3%	28.1%	12.6%	59.1%	30.9%	10.0%	65.5%	23.5%	11.0%
04FIZ0003N	65.7%	27.2%	7.1%	69.1%	23.6%	7.3%	75.6%	19.2%	5.2%	69.5%	23.0%	7.4%	69.8%	23.4%	6.8%	77.1%	16.3%	6.6%
04FIZ0004M	58.2%	27.7%	14.1%	58.0%	27.8%	14.1%	66.3%	22.0%	11.6%	61.1%	25.1%	13.8%	59.4%	28.0%	12.6%	68.7%	19.1%	12.2%
04FIZ0005L	54.7%	35.3%	10.0%	56.6%	33.9%	9.5%	65.8%	26.2%	7.9%	54.2%	36.3%	9.5%	57.0%	34.4%	8.6%	60.9%	27.9%	11.1%
04FIZ0006K	63.5%	27.3%	9.2%	65.2%	26.2%	8.6%	70.6%	21.2%	8.2%	62.5%	28.1%	9.4%	63.3%	27.3%	9.4%	70.1%	19.5%	10.4%
04FIZ0007J	62.3%	29.4%	8.3%	66.5%	26.4%	7.0%	69.6%	24.7%	5.8%	63.5%	29.3%	7.2%	63.4%	29.9%	6.7%	71.4%	20.1%	8.6%
04FIZ0008I	62.7%	27.5%	9.9%	62.4%	27.0%	10.5%	69.6%	21.7%	8.7%	63.8%	26.9%	9.3%	62.8%	28.2%	8.9%	70.0%	19.7%	10.3%
04FIZ0009H	63.5%	27.9%	8.6%	70.6%	21.2%	8.2%	75.6%	18.4%	6.1%	70.5%	21.1%	8.4%	68.3%	24.4%	7.2%	75.3%	17.6%	7.1%
04FIZ0010X	48.3%	34.0%	17.7%	49.5%	33.9%	16.6%	59.5%	27.6%	12.9%	50.7%	31.7%	17.6%	49.7%	33.7%	16.6%	60.1%	25.2%	14.7%
04FIZ0011W	50.6%	39.1%	10.3%	52.7%	38.1%	9.2%	59.3%	32.7%	8.0%	51.9%	36.5%	11.6%	49.9%	40.7%	9.4%	63.9%	28.1%	8.1%
04FIZ0012V	64.7%	27.1%	8.1%	65.8%	27.5%	6.7%	73.7%	21.7%	4.6%	65.5%	27.4%	7.1%	64.5%	29.9%	5.5%	71.8%	20.6%	7.6%
04FIZ0013U	54.0%	31.2%	14.8%	55.5%	30.2%	14.2%	62.8%	26.8%	10.4%	55.1%	32.2%	12.7%	56.2%	31.8%	12.0%	60.1%	25.2%	14.7%
04FIZ0014T	50.4%	36.8%	12.8%	52.9%	36.6%	10.5%	59.5%	32.9%	7.6%	52.3%	37.1%	10.6%	51.9%	38.9%	9.3%	55.4%	30.7%	13.9%
04FIZ0015S	64.4%	30.5%	5.1%	68.6%	26.8%	4.6%	74.2%	22.1%	3.7%	68.8%	26.7%	4.5%	68.5%	27.2%	4.3%	77.9%	18.5%	3.6%
04FIZ0016R	57.0%	29.8%	13.2%	59.6%	28.0%	12.4%	63.5%	26.3%	10.2%	56.1%	31.6%	12.3%	57.9%	29.5%	12.6%	63.9%	24.4%	11.7%
04FIZ0017Q	61.2%	30.4%	8.3%	62.8%	28.9%	8.3%	70.0%	23.2%	6.8%	63.0%	29.1%	7.9%	64.0%	28.8%	7.2%	72.0%	20.8%	7.2%
04FIZ0018P	65.5%	25.0%	9.5%	66.5%	23.6%	9.9%	74.0%	18.2%	7.8%	65.4%	25.0%	9.6%	64.9%	26.5%	8.7%	71.8%	18.0%	10.2%
04FIZ0019O	58.0%	29.9%	12.1%	62.7%	26.0%	11.3%	68.9%	22.2%	8.8%	60.4%	28.5%	11.0%	62.5%	26.9%	10.6%	66.0%	21.9%	12.2%



ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FIZ0020D	58.9%	27.9%	13.3%	60.2%	27.0%	12.8%	66.4%	22.7%	10.9%	57.8%	27.5%	14.7%	58.8%	28.9%	12.4%	67.0%	19.3%	13.8%
04FIZ0021C	46.2%	40.0%	13.8%	45.7%	41.2%	13.1%	55.3%	35.1%	9.6%	45.8%	41.4%	12.8%	44.9%	44.3%	10.8%	54.3%	32.5%	13.2%
04FIZ0022B	61.1%	29.7%	9.3%	62.8%	28.4%	8.8%	69.1%	23.9%	6.9%	62.8%	27.5%	9.7%	62.7%	29.8%	7.6%	69.0%	22.2%	8.8%
04FIZ0023A	66.7%	27.2%	6.0%	68.8%	25.6%	5.6%	73.8%	22.3%	3.8%	68.2%	26.4%	5.4%	69.0%	25.8%	5.3%	75.0%	19.0%	6.0%
04FIZ0024Z	64.0%	25.8%	10.2%	65.0%	24.9%	10.1%	72.5%	19.9%	7.6%	68.6%	22.2%	9.3%	67.4%	23.5%	9.1%	71.5%	18.8%	9.7%
04FIZ0025Z	54.6%	33.8%	11.6%	56.6%	31.0%	12.4%	64.1%	27.2%	8.8%	56.0%	31.9%	12.2%	57.8%	30.6%	11.6%	62.3%	25.0%	12.7%
04FIZ0026Y	63.5%	31.4%	5.1%	65.1%	30.9%	4.1%	71.5%	25.9%	2.6%	65.5%	30.4%	4.1%	65.8%	29.6%	4.6%	71.5%	22.4%	6.2%
04FIZ0027X	55.3%	36.6%	8.1%	56.6%	34.5%	9.0%	64.9%	29.6%	5.5%	58.4%	34.7%	6.8%	56.6%	35.7%	7.8%	64.3%	28.3%	7.4%
04FIZ0028W	55.5%	33.3%	11.2%	57.7%	31.7%	10.6%	65.4%	27.2%	7.4%	53.4%	36.0%	10.6%	54.7%	36.7%	8.6%	64.4%	25.6%	10.0%
04FIZ0029V	51.4%	38.0%	10.6%	52.1%	37.2%	10.7%	57.3%	33.1%	9.7%	52.6%	35.9%	11.4%	50.5%	37.6%	11.9%	60.4%	27.9%	11.7%
04FIZ0030K	61.2%	30.4%	8.4%	61.4%	30.6%	8.0%	69.7%	24.3%	6.0%	60.6%	30.9%	8.5%	60.6%	31.7%	7.7%	67.5%	23.6%	8.9%
04FIZ0031J	57.0%	32.4%	10.6%	58.1%	30.5%	11.4%	65.9%	25.6%	8.5%	60.0%	28.3%	11.7%	59.8%	30.0%	10.2%	62.0%	25.9%	12.0%
04FIZ0032I	53.0%	37.9%	9.0%	53.0%	37.3%	9.7%	59.9%	32.7%	7.4%	53.4%	37.0%	9.6%	52.1%	37.7%	10.2%	62.6%	29.6%	7.8%
04FIZ0033H	54.4%	35.8%	9.8%	53.3%	36.7%	10.0%	60.5%	32.1%	7.4%	52.8%	37.9%	9.2%	52.4%	36.4%	11.2%	62.7%	27.0%	10.3%
04FIZ0034G	56.3%	33.4%	10.4%	54.8%	35.7%	9.5%	65.0%	27.4%	7.6%	57.9%	31.8%	10.4%	55.5%	36.3%	8.2%	64.3%	26.6%	9.1%
04FIZ0035F	55.3%	34.6%	10.2%	59.4%	31.9%	8.7%	65.2%	26.4%	8.4%	59.7%	31.7%	8.6%	58.1%	31.7%	10.2%	64.3%	23.2%	12.5%
04FIZ0036E	55.9%	36.4%	7.7%	60.8%	32.4%	6.8%	67.9%	27.5%	4.6%	59.5%	33.9%	6.7%	59.6%	33.6%	6.8%	67.2%	25.7%	7.1%
04FIZ0037D	61.3%	32.4%	6.3%	62.9%	31.2%	5.8%	69.3%	26.9%	3.8%	60.9%	32.8%	6.3%	58.7%	36.0%	5.3%	69.7%	24.1%	6.2%
04FIZ0038C	61.8%	28.9%	9.3%	60.9%	30.0%	9.1%	71.2%	22.2%	6.6%	66.5%	25.7%	7.8%	63.3%	27.8%	8.9%	72.2%	19.2%	8.6%
04FIZ0039B	55.1%	31.2%	13.7%	55.2%	31.0%	13.8%	63.3%	25.6%	11.1%	57.5%	29.0%	13.5%	56.0%	29.8%	14.2%	67.4%	18.5%	14.0%



ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FIZ0040R	60.1%	29.6%	10.3%	60.2%	30.9%	8.9%	66.9%	25.9%	7.2%	60.0%	30.5%	9.6%	58.5%	33.0%	8.5%	69.4%	21.8%	8.9%
04FIZ0041Q	46.5%	37.1%	16.4%	47.0%	35.8%	17.3%	53.2%	34.0%	12.8%	46.5%	37.2%	16.3%	46.2%	38.5%	15.3%	55.2%	29.1%	15.8%
04FIZ0042P	48.4%	39.0%	12.5%	46.2%	42.4%	11.4%	59.4%	29.1%	11.6%	47.0%	40.4%	12.5%	48.0%	40.2%	11.8%	61.6%	26.3%	12.2%
04FIZ0043O	61.6%	28.5%	9.9%	60.7%	30.2%	9.1%	67.3%	24.8%	7.9%	63.3%	26.9%	9.8%	61.2%	28.9%	9.8%	69.7%	21.0%	9.3%
04FIZ0044N	56.9%	34.2%	8.9%	57.7%	34.5%	7.8%	61.9%	32.7%	5.4%	56.8%	36.6%	6.6%	57.8%	36.2%	6.0%	63.3%	30.4%	6.2%
04FIZ0045M	67.9%	26.3%	5.8%	71.7%	22.6%	5.7%	75.5%	21.2%	3.2%	72.2%	22.3%	5.5%	68.9%	25.2%	5.9%	76.2%	18.7%	5.1%
04FIZ0046L	54.8%	37.1%	8.1%	55.8%	37.0%	7.2%	61.4%	32.4%	6.2%	53.9%	38.7%	7.4%	53.3%	37.9%	8.8%	62.1%	29.6%	8.3%
04FIZ0047K	56.7%	31.9%	11.4%	58.4%	32.8%	8.8%	63.8%	28.3%	7.9%	57.9%	29.8%	12.3%	57.4%	31.6%	11.0%	68.0%	22.2%	9.9%
04FIZ0048J	63.0%	25.3%	11.7%	61.2%	28.1%	10.7%	69.7%	21.7%	8.6%	63.1%	26.4%	10.5%	62.1%	27.6%	10.3%	70.3%	18.5%	11.2%
04FIZ0049I	57.6%	31.9%	10.6%	57.5%	30.7%	11.8%	62.6%	29.0%	8.4%	58.1%	28.9%	13.0%	58.5%	30.5%	11.0%	63.0%	26.5%	10.5%
04FIZ0050Y	64.6%	29.8%	5.6%	68.4%	25.8%	5.7%	74.7%	21.2%	4.1%	68.9%	24.5%	6.6%	69.8%	25.9%	4.3%	74.4%	20.0%	5.6%
04FIZ0051X	65.5%	27.0%	7.5%	69.1%	24.2%	6.7%	72.9%	21.4%	5.6%	68.6%	24.0%	7.4%	67.8%	25.7%	6.5%	69.5%	22.8%	7.6%
04FIZ0052W	61.7%	29.4%	8.9%	62.3%	28.3%	9.4%	69.5%	25.1%	5.4%	64.4%	28.3%	7.3%	64.4%	28.4%	7.2%	69.3%	21.9%	8.8%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



PRIMARIA INDÍGENA

ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FZI0001P	96.8%	3.2%	0.0%	96.8%	3.2%	0.0%	96.8%	3.2%	0.0%	93.5%	6.5%	0.0%	93.5%	6.5%	0.0%	93.5%	6.5%	0.0%
04FZI0002O	40.5%	47.2%	12.3%	39.5%	48.2%	12.3%	50.5%	40.1%	9.4%	40.5%	45.3%	14.2%	41.1%	49.5%	9.4%	52.8%	35.3%	12.0%
04FZI0104L	20.7%	75.9%	3.4%	24.1%	65.5%	10.3%	37.9%	58.6%	3.4%	0.0%	89.7%	10.3%	17.2%	75.9%	6.9%	31.0%	58.6%	10.3%
04FZI0105K	60.0%	40.0%	0.0%	48.0%	40.0%	12.0%	68.0%	28.0%	4.0%	52.0%	44.0%	4.0%	44.0%	48.0%	8.0%	56.0%	40.0%	4.0%
04FZI0106J	23.7%	64.5%	11.8%	23.7%	67.1%	9.2%	43.4%	47.4%	9.2%	30.3%	59.2%	10.5%	22.4%	68.4%	9.2%	56.6%	32.9%	10.5%
04FZI0301M	62.7%	35.6%	1.7%	54.2%	45.8%	0.0%	65.3%	33.9%	0.8%	52.5%	47.5%	0.0%	52.5%	47.5%	0.0%	73.7%	23.7%	2.5%
04FZI0302L	53.5%	31.0%	15.5%	55.7%	27.6%	16.8%	63.1%	24.3%	12.5%	57.0%	28.3%	14.7%	53.9%	31.9%	14.1%	59.5%	27.0%	13.6%
04FZI0303K	54.9%	34.1%	11.0%	58.5%	30.5%	11.0%	57.3%	31.7%	11.0%	52.4%	31.7%	15.9%	52.4%	36.6%	11.0%	58.5%	32.9%	8.5%
04FZI0304J	76.6%	9.4%	14.1%	73.4%	14.1%	12.5%	80.5%	7.0%	12.5%	75.8%	11.7%	12.5%	72.7%	14.8%	12.5%	75.0%	10.9%	14.1%
04FZI0305I	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
04FZI0452S	54.8%	41.9%	3.2%	71.0%	29.0%	0.0%	67.7%	32.3%	0.0%	58.1%	41.9%	0.0%	64.5%	35.5%	0.0%	77.4%	22.6%	0.0%
04FZI0453R	81.8%	13.5%	4.7%	70.9%	24.3%	4.7%	79.7%	18.9%	1.4%	78.4%	13.5%	8.1%	75.7%	18.9%	5.4%	81.1%	12.8%	6.1%
04FZI0454Q	42.5%	53.8%	3.8%	47.5%	48.8%	3.8%	57.5%	40.0%	2.5%	43.8%	52.5%	3.8%	43.8%	53.8%	2.5%	52.5%	43.8%	3.8%
04FZI0471G	56.6%	30.7%	12.7%	56.6%	32.1%	11.3%	63.7%	25.0%	11.3%	63.7%	22.6%	13.7%	54.7%	33.0%	12.3%	64.6%	20.3%	15.1%
04FZI0472F	92.1%	7.9%	0.0%	78.9%	21.1%	0.0%	94.7%	5.3%	0.0%	86.8%	13.2%	0.0%	71.1%	28.9%	0.0%	89.5%	10.5%	0.0%
04FZI0473E	50.0%	42.9%	7.1%	47.6%	45.2%	7.1%	60.7%	33.3%	6.0%	50.0%	35.7%	14.3%	44.0%	50.0%	6.0%	53.6%	38.1%	8.3%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



SECUNDARIA GENERAL

ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FGR0001I	54.0%	33.0%	13.0%	49.4%	36.0%	14.6%	55.2%	31.9%	12.9%	52.9%	34.6%	12.5%	50.9%	35.4%	13.7%	53.6%	32.7%	13.8%
04FGR0002H	54.2%	28.9%	16.9%	54.2%	26.3%	19.5%	60.4%	23.8%	15.8%	55.1%	27.1%	17.7%	54.8%	28.7%	16.5%	48.7%	28.4%	22.9%
04FGR0003G	66.2%	24.4%	9.5%	67.0%	23.0%	10.0%	65.8%	26.1%	8.1%	69.4%	22.1%	8.5%	68.8%	20.9%	10.3%	67.7%	21.9%	10.3%
04FGR0004F	62.9%	24.6%	12.5%	62.9%	25.1%	12.0%	65.5%	24.9%	9.6%	65.6%	25.1%	9.3%	63.2%	27.2%	9.6%	62.1%	24.9%	13.0%
04FGR0005E	57.3%	32.3%	10.5%	53.4%	33.7%	12.9%	59.4%	29.7%	10.9%	60.5%	28.1%	11.4%	56.2%	34.0%	9.9%	65.5%	21.5%	12.9%
04FGR0006D	50.0%	40.4%	9.6%	48.2%	41.6%	10.2%	52.0%	39.5%	8.5%	51.7%	37.9%	10.4%	46.6%	42.2%	11.1%	45.9%	40.7%	13.4%
04FGR0007C	58.1%	19.5%	22.4%	52.9%	22.4%	24.7%	57.3%	20.3%	22.4%	66.1%	12.8%	21.1%	60.4%	17.7%	21.9%	69.0%	10.2%	20.8%
04FGR0008B	58.9%	29.5%	11.6%	53.1%	33.1%	13.7%	62.3%	28.6%	9.1%	55.0%	33.0%	12.0%	53.3%	31.6%	15.0%	61.9%	27.8%	10.3%
04FGR0009A	68.7%	23.5%	7.8%	66.5%	23.5%	9.9%	70.4%	20.5%	9.1%	67.4%	22.7%	9.9%	67.8%	24.8%	7.3%	72.8%	21.2%	6.0%
04FGR0010Q	60.3%	28.3%	11.4%	62.0%	25.2%	12.7%	62.0%	26.9%	11.2%	62.3%	26.3%	11.4%	60.5%	26.1%	13.3%	58.7%	26.3%	15.0%
04FGR0011P	25.6%	50.2%	24.2%	27.9%	48.8%	23.3%	31.2%	49.3%	19.5%	32.6%	45.6%	21.9%	29.8%	51.6%	18.6%	31.6%	41.4%	27.0%
04FGR0012O	38.2%	40.8%	21.0%	36.0%	37.0%	27.0%	41.2%	36.2%	22.7%	37.3%	37.0%	25.7%	38.7%	36.0%	25.3%	31.3%	34.0%	34.7%
04FGR0013N	91.7%	8.3%	0.0%	91.7%	8.3%	0.0%	91.7%	8.3%	0.0%	91.7%	8.3%	0.0%	91.7%	8.3%	0.0%	91.7%	0.0%	8.3%
04FGR0014M	53.3%	25.0%	21.7%	54.7%	21.9%	23.4%	56.1%	20.3%	23.6%	54.5%	23.4%	22.0%	52.0%	23.2%	24.8%	51.8%	20.1%	28.1%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



SECUNDARIA TÉCNICA

ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FGR0001I	61.7%	25.8%	12.5%	56.4%	30.2%	13.4%	65.4%	22.1%	12.4%	65.8%	21.4%	12.7%	61.2%	26.2%	12.6%	58.7%	30.0%	11.4%
04FGR0002H	52.5%	37.1%	10.4%	55.1%	34.0%	10.9%	56.7%	34.4%	8.9%	56.2%	35.5%	8.4%	54.9%	35.5%	9.6%	30.9%	50.5%	18.5%
04FGR0003G	50.2%	36.8%	13.0%	46.7%	39.9%	13.3%	56.5%	32.6%	10.9%	51.9%	35.3%	12.8%	47.9%	41.9%	10.2%	46.4%	36.7%	16.9%
04FGR0004F	31.4%	30.0%	38.6%	22.9%	37.1%	40.0%	45.7%	28.6%	25.7%	47.1%	24.3%	28.6%	35.7%	45.7%	18.6%	50.0%	27.1%	22.9%
04FGR0005E	52.2%	36.0%	11.8%	54.7%	31.8%	13.5%	57.3%	29.3%	13.5%	56.7%	29.4%	13.8%	55.6%	33.9%	10.5%	54.2%	30.2%	15.6%
04FGR0007C	52.7%	31.0%	16.3%	52.6%	30.9%	16.6%	55.1%	28.4%	16.5%	52.0%	29.9%	18.1%	51.6%	32.0%	16.4%	54.6%	27.7%	17.7%
04FGR0008B	60.1%	21.2%	18.7%	59.3%	20.7%	20.0%	60.4%	20.1%	19.5%	55.8%	23.4%	20.9%	58.1%	22.6%	19.3%	53.4%	25.2%	21.4%
04FGR0009A	58.6%	29.1%	12.3%	58.4%	29.8%	11.8%	58.9%	28.2%	13.0%	58.0%	30.0%	12.0%	58.6%	30.2%	11.1%	52.7%	30.0%	17.3%
04FGR0010Q	69.5%	21.5%	9.0%	67.5%	22.4%	10.1%	72.8%	18.8%	8.4%	69.4%	21.4%	9.2%	68.4%	21.2%	10.4%	69.9%	19.8%	10.2%
04FGR0011P	57.1%	29.8%	13.1%	55.9%	31.2%	12.9%	59.7%	29.7%	10.6%	54.4%	33.3%	12.3%	53.9%	34.9%	11.2%	45.6%	36.0%	18.4%
04FGR0012O	60.2%	18.7%	21.1%	54.2%	25.9%	19.9%	60.2%	19.9%	19.9%	57.0%	24.3%	18.7%	55.0%	23.1%	21.9%	47.8%	30.3%	21.9%
04FGR0013N	63.7%	20.9%	15.4%	61.8%	21.7%	16.5%	64.3%	19.6%	16.1%	60.6%	21.7%	17.7%	60.5%	23.4%	16.1%	62.1%	19.3%	18.5%
04FGR0014M	54.9%	39.0%	6.1%	58.5%	37.8%	3.7%	73.2%	25.6%	1.2%	68.3%	29.3%	2.4%	64.6%	34.1%	1.2%	65.9%	23.2%	11.0%



TELESECUNDARIA

ZONA ESCOLAR	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
04FTV0001P	73.3%	20.0%	6.7%	66.7%	26.7%	6.7%	68.9%	24.4%	6.7%	80.0%	17.8%	2.2%	75.6%	20.0%	4.4%	57.8%	31.1%	11.1%
04FTV0002O	48.4%	32.8%	18.8%	48.1%	34.2%	17.6%	57.0%	27.3%	15.7%	52.3%	33.1%	14.6%	49.5%	35.9%	14.6%	57.6%	26.4%	16.0%
04FTV0003N	42.9%	42.4%	14.7%	41.7%	42.8%	15.5%	50.5%	37.4%	12.1%	46.8%	40.2%	13.0%	47.1%	41.3%	11.7%	48.7%	37.2%	14.1%
04FTV0004M	56.6%	32.2%	11.2%	52.7%	35.8%	11.5%	60.5%	31.9%	7.7%	56.6%	32.9%	10.5%	56.6%	32.6%	10.8%	62.1%	27.9%	10.0%
04FTV0005L	51.9%	36.5%	11.7%	51.4%	38.0%	10.7%	55.6%	32.3%	12.2%	58.1%	31.5%	10.4%	56.3%	32.3%	11.4%	58.6%	28.3%	13.2%
04FTV0006K	42.6%	42.3%	15.0%	45.5%	39.2%	15.3%	52.9%	35.8%	11.3%	50.3%	37.7%	12.0%	47.5%	40.5%	12.0%	50.9%	35.4%	13.7%
04FTV0007J	51.2%	42.9%	5.9%	51.4%	41.3%	7.3%	57.8%	35.6%	6.6%	56.8%	37.8%	5.4%	54.6%	37.3%	8.0%	61.1%	30.8%	8.2%
04FTV0008I	41.3%	32.2%	26.5%	42.7%	31.9%	25.4%	42.6%	31.6%	25.8%	47.8%	25.5%	26.6%	45.3%	29.5%	25.2%	50.1%	22.8%	27.1%
04FTV0009H	49.7%	32.6%	17.7%	47.3%	31.9%	20.8%	55.9%	26.4%	17.7%	51.7%	31.7%	16.7%	48.6%	32.3%	19.1%	57.6%	23.2%	19.2%
04FTV0010X	54.7%	34.4%	10.9%	50.6%	34.6%	14.8%	58.6%	31.8%	9.6%	57.0%	33.8%	9.2%	54.5%	33.8%	11.7%	55.7%	29.9%	14.3%
04FTV0011W	57.6%	29.7%	12.7%	53.9%	33.9%	12.2%	64.4%	25.2%	10.4%	60.7%	27.8%	11.6%	60.0%	27.9%	12.0%	62.8%	25.2%	12.0%

E.= Esperado F=Fortalecimiento R. A. = Requiere Apoyo



Recomendaciones Generales

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales en el Estado de Campeche, surge una serie de propuestas mediante un trabajo colaborativo entre personal de la Unidad Estatal de Evaluación de la SEDUC y profesionales del área de la psicología, para ser abordadas desde tres niveles:

1.- Nivel de Intervención en crisis

2.- Intervención a nivel correctivo y,

3.- Preventiva

Abarcando en estos tres niveles a la Familia, la Comunidad Escolar con impacto en la Comunidad Social e Individuo (alumno), sin descuidar al recurso humano de cada entidad educativa (los docentes), considerando desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Sin duda uno de los abordajes urgentes será la capacitación que los docentes deberán recibir, así como ampliar el universo de atención de USAER, a fin de garantizar el servicio en cada escuela, aun siendo multigrado, en torno a su autocuidado apoyado de las terapias alternativas, solo por mencionar, como la Meditación, la Danza Consciente (que permite soltar la acumulación de energía o emociones no gestionadas), así como la capacitación en temas de Tanatología, Logoterapia, Resiliencia, Intervención en Crisis, Primeros Auxilios Psicológicos, Formación en Valores, la Prevención de riesgos Psicosociales, mismos que no solo le facilitará su proceso dentro del ámbito educativo, así también, lo será para su ambiente cotidiano de vida, ampliándole sus herramientas de afrontamiento ante los desafíos que la vida diaria y su labor docente le presentan.

Posteriormente, pero no menos importante, será el abordaje hacia la comunidad escolar y padres de familia que indudablemente impactará en el ámbito social, con el acompañamiento de las áreas de VIVE FELIZ y Corresponsabilidad Social.



Como se mencionó en un principio el protocolo de intervención para favorecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes será en tres niveles:

1.-El Modelo de Intervención

En crisis está dirigido para todos aquellos alumnos que **REQUIEREN APOYO**. (8,961 alumnos)

Este modelo en primera instancia estará basado en las canalizaciones que la Dirección Escolar gestionará, para que sus alumnos y familia sean atendidos por especialistas del cuidado de la salud mental, procurando que esta intervención sea de manera inmediata.

Para ello es importante que los gestores educativos activen sus redes de apoyo interinstitucionales apoyándose de las diferentes instituciones que existen en el Estado (Secretaría de Salud, ISSSTE, IMSS, Hospital Psiquiátrico de Campeche, SEMAR, SEDENA, SIPINNA, VIVE FELIZ) e incluso hacer convenios con instituciones educativas en las que se brinde la intervención terapéutica a bajo costo o incluso si son casos de la capital de Campeche canalizar a los Centros de Desarrollo Comunitario que cuenten con psicólogo, esto en el entendido de que sus entornos de convivencia están en un alto índice de afectación requiriendo de una intervención inmediata.

En segundo lugar, diseñar un Modelo de intervención dirigido a Padres de Familia en el que se prioricen 6 temas: formación en valores en familia, medidas de autocuidado, manejo de emociones, convivencia sana y pacífica en el hogar, reglas y acuerdos en familia y resolución de conflictos.

Estos temas serán impartidos en un programa titulado “Escuela para Padres de Familia” o “Escuela de Habilidades Sociales y Emocionales” mismos que pueden ser dirigidos por practicantes de Psicología, Psicoterapia, normalistas en formación de Cívica y Ética y de Trabajo Social; a través de estos talleres se busca impactar en las familias y reducir riesgos socioemocionales, ya que desde la Psicoterapia y de acuerdo al Dr. Felipe Gutiérrez Psicoterapeuta – cuando en un núcleo familiar se da un evento reiterativo, crítico o patológico, el o los niños a tratar en las intervenciones psicoterapéuticas del sistema familiar representan el síntoma, más nunca son el problema, ya que el problema está por resolverse en los adultos o en entorno inmediato de convivencia del niño.

Cuando el adulto empieza a saber manejarse en las diferentes facetas que le toca vivir, empieza



a construir un nuevo paradigma de pensamiento lo que notablemente impactará en su entorno inmediato familiar, facilitando con ello la convivencia sana en una cultura de respeto y paz para cada uno de sus integrantes.

Es importante recalcar que las nuevas generaciones de Padres de Familia, son Padres en su mayoría relativamente jóvenes, lo que indica que aún deben ser capacitados ampliando su panorama de oportunidades y permitirles, ya con conocimiento, ofrecerse en su mejor versión hacia los miembros de su familia.

Una vez que sean atendidos los alumnos y las familias y salgan del cuadro crítico será importante darle un seguimiento continuando cuidando su salud emocional para ya pasar a formar parte de los alumnos que se encuentran en la fase de mantenimiento.

2.-Intervención a nivel correctivo. (Fortalecimiento)

En cuanto a este apartado, 37,534 alumnos requieren de este tipo de intervención, para ello será importante involucrar dentro del currículo educativo temas que fortalezcan las habilidades de resolución de los estudiantes dentro del entorno escolar y familiar: autocuidado, higiene mental, convivencia sana, toma de decisiones, conocimiento y gestión de emociones, resiliencia en tiempos de crisis.

Así mismo apoyarnos del recurso de las Artes es vital, ya que el arte en cualquiera de sus manifestaciones dota de recursos a los estudiantes permitiéndoles canalizar las emociones a través de la pintura, la danza, la música, las artes escénicas, el modelado, así como también lo es importante considerar dentro de las actividades físicas el arte de meditar y la introducción a yoga, y naturalmente apoyarnos del material “ Entre todos nos cuidamos 10 acuerdos para estar bien” en el que se aborda una serie de actividades para facilitar la calma en los estudiantes, el autocuidado, hacer amigos y resolver problemas a través de prácticas reflexivas que pueden ser integrados en la educación básica .

La capacitación a los Padres de Familia sigue siendo fundamental en temas de formación en valores en familia, medidas de autocuidado, manejo y gestión de emociones, convivencia sana y pacífica en el hogar, reglas y acuerdos en familia, resiliencia y resolución de conflictos, todo de manera reflexiva abordando el tema con material visual y auditivo además de exposición de problemas reales y medidas de solución.



Existen diversas instituciones que cuentan con talleres dirigidos a los Padres de Familia abordando estas temáticas donde solo hay que hacer gestiones para que lleguen a la comunidad escolar y a la población seleccionada que lo necesita.

3.-Mantenimiento a nivel preventivo (Esperado)

Dependiendo del nivel educativo (Preescolar, Primaria y Secundaria) se abordará con diferentes acciones aun total de 99,923 alumnos.

En el nivel Preescolar, a través de la activación física (meditación, contemplación y yoga), el arte (canalización de las emociones hacia alguna actividad artística), el programa Sésamo que cuenta con formación en valores, juegos de convivencia, planteamientos hipotéticos de problemas para la resolución del mismo.

En Primaria incluir la meditación y yoga como parte de su rutina, incluir como actividad colorear mándalas y ver pequeños videos educativos, durante todo el ciclo escolar (una vez al mes) que aborden temas de convivencia, de resiliencia, formación en valores, autocuidado, manejo de emociones, reglas y acuerdos y resolución de conflictos para que al finalizar intercambien impresiones, den su punto de vista y expliquen lo comprendido.

En secundaria, apoyarse de las artes, realizar rutinas de meditación y estiramientos de yoga, los tutores una vez al mes proyectarles películas que aborden temas de convivencia, de resiliencia, formación en valores, autocuidado, manejo de emociones, reglas y acuerdos y resolución de conflictos trabajando posteriormente en equipos para el intercambio de ideas.

Invitar a personas que padecieron de la falta de formación de valores, autocuidado, manejo de emociones, reglas y acuerdos y resolución de conflictos compartiendo su vivencia y la experiencia de transformación que le permitió enderezar el rumbo de su vida, hacer mención naturalmente de la importancia de las redes de apoyo.

Invitar a profesionistas de la salud mental a impartir charlas para el autocuidado en general. Todo esto no se debe ver como una carga para el docente, muy por el contrario, el realizar esta serie de acciones les permitirá minimizar los impactos propios de este nivel, adicional estas actividades deberán estar contempladas dentro de la planeación y establecer por mencionar, en todos los niveles educativos su aplicación un viernes de cada mes para dedicarlo durante todo el ciclo escolar a la formación de habilidades sociales y emocionales.



La educación socioemocional es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que “aprender bienestar” servirá de apoyo comunitario, familiar y de docentes, con el fin de fortalecer factores protectores y favorecer la recuperación y bienestar de la comunidad educativa y sociedad.

Recomendaciones por Eje Temático

<i>Ejes</i>	<i>Recomendaciones</i>
<i>Autoestima:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Reconozca las habilidades y características positivas de cada uno de los alumnos, evite compararlos. Para alumnos que detecte con baja autoestima, haga notar sus logros constantemente procurando el contacto visual.• Ante algún error de los alumnos, resalte primero lo positivo y después lo que requiere mejora. De esta forma los apoya para que reconozcan sus fortalezas y aprendan de sus errores. Apoye a los alumnos con algún tipo de dificultad en su desempeño para que visualicen los errores como un medio para aprender, lo cual es parte del proceso de crecimiento.• Observe y guíe a los alumnos que tienden a la autoevaluación para que eviten generalizaciones usando palabras como “todo”, “nada”, “nunca”, “siempre”. Apóyelos para re frasear en forma positiva situaciones problemáticas: en vez de “todo me sale mal siempre”, pedirle que repita “hoy cometí un error, pero puedo corregirlo e ir mejorando mi trabajo”.• Apoye los alumnos con dificultades en su desempeño para ver los obstáculos como un desafío que pueden superar buscando diversas soluciones ante algún problema que se les presente. De esta forma podrán desarrollar una visión optimista. Ayúdelos a buscar alternativas distintas para resolver un mismo problema.• Respalde a sus alumnos para que reconozcan sus propios logros y habilidades, el respeto y cuidado por su persona, sus pertenencias y el espacio en común que comparten con sus compañeros.
<i>Manejo de emociones</i>	<ul style="list-style-type: none">• Para que sus alumnos puedan regular la expresión de sus emociones hágalos saber que se vale expresar enojo, tristeza o felicidad siempre y cuando lo hagan de manera respetuosa y asertiva.



<i>Ejes</i>	<i>Recomendaciones</i>
<i>Convivencia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Muchas veces los niños no expresan cómo se sienten ante diferentes situaciones por temor a que los demás los juzguen o los critiquen, respete lo que sus alumnos sienten y bríndeles la oportunidad de expresarse libremente.• La disciplina permite crear ambientes propicios de trabajo. Es importante que le haga saber al alumno a quien le cuesta trabajo seguir las reglas e instrucciones, que confía en él y que el seguir una regla es indispensable para el buen funcionamiento de la sociedad en general. Señale que lo ideal es que se sigan las reglas sin necesidad de ser vigilado sino por iniciativa propia.• Si algún alumno tiende a perder el control, pídale que se tome un tiempo, que respire profundamente o invítelo a realizar una actividad distinta a la que hacía. Una vez tranquilo invítelo a expresar de forma clara y tranquila el motivo de su enojo.• En ocasiones los niños no muestran empatía por circunstancia difíciles de los demás. Promueva un ambiente de respeto y tolerancia y apoye a los alumnos a ser más comprensivos, compasivos y respetuosos con las emociones y las vivencias de los demás.• En ocasiones algunos alumnos no se comunican respetuosamente con sus compañeros, privilegie la comunicación, el respeto mutuo y el diálogo para construir y renovar continuamente la convivencia en el aula y la escuela. Solicite al alumno que se exprese en forma irrespetuosa que vuelva a expresar lo mismo en forma distinta y asertiva.• Si algún alumno no trabaja en equipo adecuadamente o no se integra con facilidad a las actividades compartidas, ayúdelo a comprender la importancia de la cooperación, de asumir una actitud de ayuda, y que estar atento a las necesidades de los demás hace sentir satisfacción y alegría. Si es por introversión, apóyelo para integrarse en estas actividades y bríndeles retroalimentación positiva para ir incrementando su seguridad.• Algunos alumnos no saben reconocer, ni validar los logros de sus compañeros, tampoco recibir retroalimentación positiva de los demás. Procure crear un ambiente de respeto, gratitud y solidaridad en el aula,



Ejes

Recomendaciones

Reglas y acuerdos

estos valores promueven el interés en el bien común y provocan un sentimiento de bienestar a quienes lo llevan a cabo. Procure reconocer los logros de los alumnos que tienen algún tipo de dificultad por más pequeños que sean y oriéntelos para que vean sus errores como áreas de oportunidad para mejorar.

- Si hay alumnos que no comparten sus cosas o muestran actitudes egoístas, promueva en ellos más trabajo en equipo, proponga actividades donde su participación y compromiso sean el tema central, enséñeles a recibir y a dar elogios a través de dinámicas grupales lo que facilitará que los niños fortalezcan su interacción con los demás.
- Para aquellos alumnos que tienden a devaluar o burlarse de otros, sensibilícelos en la importancia de la tolerancia y el respeto por la diferencia, trabaje sobre su seguridad personal y su propio miedo a ser blanco de agresiones ante lo cual actúan defendiéndose de esta forma. Sensibilizar a sus alumnos en la importancia de la riqueza de la diversidad cultural, de pensamientos, de ideas y de gustos permitirá que aprendan a valorar y respetar las formas de pensar y de actuar de los demás.

- Si algún alumno no coopera con las reglas y los acuerdos dentro y fuera del salón de clases, es importante indagar en forma personal si existe algún conflicto a nivel personal o familiar que esté disparando estas conductas de rebeldía; además, proponer una estrategia de conductas específicas a mejorar con un seguimiento y la retroalimentación de cada una de ellas al irse logrando.
- Es importante para los alumnos que requieren de ser escuchados, que se les proporcione el espacio en donde se favorezca el diálogo, permitiendo la expresión de puntos de vista diferentes mientras sea con respeto, para lograr llegar a acuerdos a través de la negociación y la comunicación asertiva.
- Establezca acuerdos con los alumnos que requieran ir modificando sus conductas disruptivas, el marcar la conducta inadecuada en vez de juzgar al alumno favorece mucho el cambio de conducta, así como mostrar confianza en que el alumno puede lograr el cambio. Una vez que se haya



Ejes

Recomendaciones

*Resolución
de conflictos*

establecido un acuerdo con algún alumno, vigile que efectivamente se respete y, de lograrlo, que se retroalimente positivamente.

- Aclare que al no cumplirse alguna de las reglas acordadas esto genera consecuencias. Asimismo, cuide que dichas consecuencias sean lógicas y congruentes con la conducta disruptiva.
- En vez de amenazar o castigar a los alumnos, retire privilegios ante conductas inadecuadas. Refuerce la responsabilidad que tienen sus alumnos de sus propias acciones y conductas, en donde los alumnos puedan responsabilizarse por sus acciones y orientarlos hacia una autorregulación de su conducta.
- Cuando algunos alumnos no son capaces de negociar con otros para solucionar un conflicto, invítelos a reflexionar sobre los siguientes puntos: no tomar posiciones radicales cuando no se tiene la razón, no descalificar al otro con estereotipos, no utilizar intencionalmente mentiras o argumentos falsos, estas herramientas ayudarán a los niños a negociar y a ceder para el logro de un mejor manejo de los conflictos.
- Si algunos alumnos no saben solucionar los conflictos en forma asertiva, oriéntelos sobre cómo expresar con claridad sus opiniones, sin rodeos y sin involucrar a terceros y a validar sus argumentos en forma respetuosa.
- Para lograr que los alumnos escuchen con atención y respeto el punto de vista de los demás, practique de manera periódica ejercicios en los que deban hacer contacto de mirada, donde pase uno por uno a contar alguna historia, un chiste, una adivinanza, y pida a todos que estén atentos a quien está hablando, poco a poco van a comprender el bienestar de sentirse escuchados y harán lo mismo con los demás.
- Para promover que algunos alumnos eviten conflictos en la escuela y el entorno reflexione constantemente con ellos sobre el valor de la tolerancia: reconocer la dignidad de todas las personas y respetar las creencias y formas de vida de cada individuo.
- Aprender a ser respetuoso con las autoridades del plantel permitirá que los alumnos sean respetuosos con otras autoridades en el futuro. Para los alumnos que tengan conflicto con el manejo respetuoso a la autoridad, invítelos a reconocer que las figuras de autoridad funcionan para que se



<i>Ejes</i>	<i>Recomendaciones</i>
<i>Familias</i>	<p>cumplan las reglas y que sin reglas no sería posible la convivencia pacífica. Si algún alumno comete faltas de respeto, invítelo a que replantee su molestia de alguna otra forma más asertiva, sugiera algunas opciones para que las repita y retroalimente cada vez que re dirija su forma de dirigirse con la autoridad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evite juzgar o etiquetar al alumno por su circunstancia familiar, evitando cualquier tipo de discriminación.• Motive al alumno para que tenga una buena comunicación con su familia al surgir algún conflicto en su entorno familiar• Apoye al alumno si detecta algún conflicto familiar para que evite confrontaciones y señalamientos directos con integrantes de su familia.• Solicite el apoyo de los padres de familia o tutores si detecta alguna conducta de riesgo en el alumno. Comente lo positivo y posteriormente lo que es necesario mejorar.• Procure hacer equipo con los padres de familia y tutores. Busque ser empático y fomentar relaciones respetuosas, así como una comunicación asertiva con ellos al surgir un conflicto con el alumno.