



SEDUC

GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**SUBSECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL**

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO
DE LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA**

**Ciclo Escolar 2024 -2025
Educación Básica**

Unidad Estatal de Evaluación



Noviembre 2024

Contenido

.....	1
Presentación.....	3
Objetivos específicos:.....	4
Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)	5
Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)	7
Participantes y Funciones.....	8
Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)	10
Preescolar 3° Fase 2	10
Primaria 1° y 2° Fase 3.....	11
Primaria 3°y 4° Fase 4.....	13
Primaria 5° y 6° Fase 5.....	14
Secundaria 1° y 2° Fase 6	17
Secundaria 3° Fase 6	18
Método Estadístico	20
Resultados:.....	28
Porcentaje por Campo Formativo	28
Porcentaje por Campo Formativo por Subnivel.....	30
Porcentaje por Campo Formativo por Zona Escolar	33
Educación Preescolar General.....	33
Educación Preescolar Indígena	36
Educación Primaria General	38
Educación Primaria Indígena.....	44
Educación Secundaria General.....	46
Educación Secundaria Técnica	48
Educación Telesecundaria	50

Presentación

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) implica repensar la evaluación diagnóstica desde un enfoque formativo que fomente en las alumnas y los alumnos una reflexión sobre su propio trayecto escolar; a las y los docentes virar la mirada al desarrollo de los procesos de aprendizaje y realizar valoraciones que les permitan obtener información para la toma de decisiones pedagógicas y didácticas.

En este sentido, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora de la Educación (Mejoredu) y la Secretaría de Educación del Estado de Campeche (SEDUC), han trabajado de manera conjunta en la construcción de una propuesta acorde con los principios y las orientaciones pedagógicas establecidas en el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, tiene como objetivo proporcionar información útil a las y los docentes de preescolar, primaria y secundaria sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar 2024-2025, e integrar un diagnóstico sobre los avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico.

Esta propuesta de Evaluación Diagnóstica tiene como referente curricular el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria y los Programas de estudio (DOF, 2023) y está dirigida a las y los estudiantes de: 3º de preescolar (Fase 2), 1º a 6º de primaria (Fases 3, 4 y 5) y 1º a 3º de secundaria (Fase 6).

Está basada en Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), lo cual no agota los contenidos ni las posibilidades de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), pero sí invita a la construcción de nuevas experiencias de evaluación.

Las actividades de evaluación han estado presentes en todo momento de la práctica docente y son parte de su experiencia profesional; sin embargo, en el contexto político y educativo actual, es necesario reflexionar sobre el enfoque que se propone desde la NEM y realizar acciones que permitan su apropiación, incluir a las y los estudiantes en el análisis de su aprendizaje y centrar la mirada en el proceso y no sólo en los resultados para así evitar dar una rendición de cuentas sin significado ni profundidad.

Históricamente, la evaluación se ha asociado a situaciones que generan estrés y que sirven para clasificar o colocar en una categoría, cuando en realidad deberían ser

espacios seguros en los que se pueda fortalecer el vínculo pedagógico y los procesos de retroalimentación se desarrollen en un verdadero acto dialógico y formativo entre las y los docentes y sus estudiantes.

Objetivos específicos:

- Proporcionar información útil a las y los docentes de educación básica sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar con base Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, a fin de integrar un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.
- Aportar información al inicio del ciclo escolar que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.
- Realizar, a partir de los resultados, una retroalimentación con las y los alumnos, el colectivo docente, madres y padres de familia y/o tutores.

Las alternativas de aplicación de los EIA son:

- **Alternativa "A": Imprimir los archivos PDF de los EIA correspondientes para que** el alumnado tenga físicamente los instrumentos y contesten directamente en ellos.
- **Alternativa "B" (aplica sólo para Fase 6): Descargar los archivos PDF de los EIA correspondientes** en una computadora para que el alumnado los lea en el monitor y responda en una hoja en blanco o en su cuaderno. (Otra variante de esta alternativa es proyectar los EIA con un cañón o dispositivo electrónico).

Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)

Los **Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)** son una metodología diseñada para evaluar de manera efectiva el aprendizaje de las y los estudiantes. Estos ejercicios consisten en una serie de tareas o actividades que reflejan lo aprendido en los campos formativos, vinculando estos contenidos con proyectos y situaciones auténticas del entorno escolar y comunitario. A través de éstos, se busca promover un aprendizaje interdisciplinario que aborde problemas reales, permitiendo a las y los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos significativos.

Características de los EIA

Los EIA se caracterizan por los siguientes elementos clave:

- Son un conjunto de tareas o actividades que realizarán las y los estudiantes para dar cuenta de lo que han aprendido respecto a los contenidos y PDA seleccionados.
- Permitirán observar y valorar las formas en que las y los estudiantes integran sus aprendizajes para resolver tareas abiertas y contextualizadas.
- Plantearán situaciones que enfrentan las y los estudiantes de manera cotidiana para resolver problemas en el ámbito escolar y extraescolar (evaluación auténtica).
- Se acompañarán de rúbricas para apoyar la valoración por parte de las y los docentes, y así poder retroalimentar a las y los estudiantes.

Estructura de los EIA

La estructura de los EIA se conforma de tres elementos clave:

Nodo Integrador: Conjunto de contenidos y aspectos didáctico-pedagógicos que convergen en ejes articuladores comunes. Estos nodos permiten plantear desafíos específicos según el grado escolar, fomentando un aprendizaje contextualizado

- **Situación Problemática:** Descripción narrativa de una situación real y contextualizada que incluye hechos, condiciones y diálogos. Esta narrativa establece los desafíos de aprendizaje que las y los estudiantes deben resolver en el EIA.

- **Consignas de Trabajo:** Planteamientos que guían a los estudiantes en las tareas derivadas de la situación planteada. Estas consignas orientan las actividades a realizar, facilitando la valoración de los procesos de aprendizaje.

Los EIA están diseñados para contribuir significativamente a las finalidades de los campos formativos, evaluando saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes esperadas en cada fase de aprendizaje. Estos ejercicios facilitan la transición entre fases educativas y la integración de conocimientos entre distintos campos formativos, asegurando una evaluación contextualizada y relevante para las y los estudiantes.

Contribuirá a que el colectivo docente obtenga una visión integral de los avances en el aprendizaje del alumnado, mediante la planificación y el perfeccionamiento constante de su práctica pedagógica tanto a nivel grupal como individual durante el ciclo escolar.

Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)

FASE	GRADO	TÍTULO DEL EIA	CONSIGNAS	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
Fase 2	3° de preescolar	1 ¿Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo?	3	3	1	1	1
		2 hablemos de la Mariposa monarca	4	2	1	1	1
Fase 3	1° y 2° de primaria	1 La basura de la escuela	4	1	2	1	1
		2 hablemos sobre el agua	4	1	1	2	1
Fase 4	3° y 4° de primaria	1 De allá vengo. De aquí soy	4	3	5	4	2
		2 La falta de agua, un problema que nos afecta a todos	5	3	4	1	4
Fase 5	5° y 6° de primaria	1 Somos lo que comemos	4	2	2	3	3
		2 Actuemos contra la violencia infantil e inequidad de género	4	4	5	2	4
Fase 6	1° y 2° de secundaria	1 ¡Hasta que la Dignidad se haga Costumbre!	5	1	5	2	3
		2 Un problema de gran magnitud: el maltrato infantil	4	2	4	3	1
Fase 6	3° de secundaria	1 Las artes visuales en América Latina	4	3	3	2	2
		2 Promoviendo bienestar en nuestra comunidad	4	3	2	3	2
Total			49	28	35	25	25

Participantes y Funciones

Todo el alumnado de 3° de preescolar (fase 2), 1° a 6° de primaria (fases 3, 4 y 5), y 1° a 3° de secundaria (fase 6) contestan los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA).

NIVEL VALORAN	FASE(S)	GRADO(S)	TIPO DE ESCUELA	APLICAN	VALORAN
PREESCOLAR	2	3ro	Generales e Indígenas	Docentes responsables de grupo	
PRIMARIA	3, 4 y 5	1ro. a 6to.			
SECUNDARIA	6	1ro. a 3ro	General y Técnica	Tutores(as) o asesores(as)	Docentes de cada campo formativo
			Telesecundaria	Docentes responsables de grupo	

Herramientas para la valoración

Para evaluar los EIA se utilizan diversas herramientas que permiten valorar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

- **Rúbricas:** Dirigidas al colectivo docente para valorar las respuestas individuales de las y los estudiantes a las consignas. Estas rúbricas consideran los contenidos y PDA del campo formativo, así como su relación con los ejes articuladores.

La rúbrica le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños.

La rúbrica: Tiene cuatro niveles de integración:

- 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
- 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
- 2- En proceso de desarrollo
- 3- Aprendizaje desarrollado

El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.

Las descripciones de cada nivel de integración no son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.

Los errores ortográficos o de gramática no deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

- **Criterios de valoración:** Son los parámetros específicos utilizados por las y los docentes para evaluar la integración del aprendizaje de las y los estudiantes. Estos criterios proporcionan una guía clara sobre qué aspectos se deben observar y cómo se deben interpretar las respuestas de las y los estudiantes para determinar su grado de integración del aprendizaje. Estos criterios están incluidos en las Rúbricas.

Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)

Preescolar 3º Fase 2

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
De lo humano y lo comunitario	<p>Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.</p> <p>Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p>	<p>Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.</p> <p>Percibe cambios corporales, y con ayuda, nombra las emociones que experimenta, como: alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, y reconoce las situaciones que las provocan.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p> <p>Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</p>	<p>Construye de manera informal un sentido de pertenencia a su comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones.</p> <p>Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de las familias desarrollan en sus hogares y la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.</p>
Lenguajes	<p>Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.</p>	<p>Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.</p>

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Reconoce que las producciones gráficas son importantes para mantener comunicación con su comunidad.
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales. Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.

Primaria 1° y 2° Fase 3

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas. Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.
	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una consecuencia socioambiental.	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos. Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla.

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
De lo humano y lo comunitario	<p>Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.</p> <p>Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p>	<p>Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.</p> <p>Percibe cambios corporales, y con ayuda, nombra las emociones que experimenta, como: alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, y reconoce las situaciones que las provocan.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p> <p>Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</p>	<p>Construye de manera informal un sentido de pertenencia a su comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones.</p> <p>Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de las familias desarrollan en sus hogares y la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.</p>
Lenguajes	<p>Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.</p> <p>Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para</p>	<p>Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.</p> <p>Reconoce que las producciones gráficas son importantes para mantener comunicación con su comunidad.</p>

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
	establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	<p>Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.</p> <p>Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.</p>

Primaria 5° y 6° Fase 5

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Reflexiona acerca de los estilos de relación y distribución de responsabilidades, para tomar decisiones respecto de aquellos que inciden positivamente en el bienestar de todas y todos.
	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	<p>El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.</p> <p>Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.</p>	<p>Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.</p> <p>Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no solo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.</p>
Lenguajes	<p>Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.</p> <p>Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p>	<p>Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.</p> <p>Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.</p>
Saberes y pensamiento científico	<p>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.</p>	<p>Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen</p>

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
	<p>Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.</p>	<p>respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.</p>

Secundaria 1º y 2º Fase 6

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
De lo humano y lo comunitario	<p>Educación Integral en Sexualidad.</p> <p>Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p>Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.</p>	<p>Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y displaceres para valorar las implicaciones en su bienestar.</p> <p>Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.</p> <p>Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico.</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.</p> <p>La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.</p>	<p>Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personales contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).</p> <p>Argumenta por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de convivencia.</p>
Lenguajes	<p>Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.</p> <p>Participación en debates sobre temas de interés común</p>	<p>Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.</p> <p>Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias.</p>

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. Organización e interpretación de datos.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador. Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.

Secundaria 3° Fase 6

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida. Factores que inciden en los procesos técnicos.	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal. Comprende la satisfacción de necesidades como la base de la creación e innovación técnica para reflexionar acerca de la influencia de intereses, prejuicios, estereotipos y aspiraciones, que favorecen o limitan la igualdad de oportunidades, en el desarrollo de los procesos técnicos.
Ética, naturaleza y sociedades	Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.	Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
	Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable.	Evalúa la contribución de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para generar alternativas de desarrollo sustentables.
Lenguajes	Identidad y sentido de pertenencia en manifestaciones artísticas.	Reflexiona sobre la manera en que las artes fortalecen la identidad, dan sentido de pertenencia y resultan esenciales para favorecer la interculturalidad crítica.
Saberes y pensamiento científico	Textos de divulgación científica. Medición y cálculo en diferentes contextos. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo. Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas. Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.

Resultados

Método Estadístico

Para el análisis de la información se utilizó el método estadístico del SPSS (software), utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja, con la cual se llegó a los siguientes resultados.

Centros de trabajo que participaron.

		911	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PREESCOLAR	533	343	64.4
	PRIMARIA	693	620	89.5
	SECUNDARIA	285	234	82.1
	Total	1,511	1197	79.2

Zonas Escolares participantes

		911	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PREESCOLAR	49	46	93.9
	PRIMARIA	69	64	92.8
	SECUNDARIA	25	25	100.0
	Total	143	135	94.4

Alumnos que participaron.

Alumnos		911	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PREESCOLAR	30,227	8,134	26.9
	PRIMARIA	95,826	77,472	80.8
	SECUNDARIA	44,437	37,362	84.1
	Total	170,490	122,968	72.1

Educación Preescolar

GENERAL	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FZP0001Z	255	3.6	7	2.6
04FZP0002Y	258	3.7	12	4.4
04FZP0003X	31	0.4	1	0.4
04FZP0004W	370	5.3	9	3.3
04FZP0005V	173	2.5	8	2.9
04FZP0006U	679	9.7	13	4.7
04FZP0007T	355	5.1	11	4.0
04FZP0008S	218	3.1	5	1.8
04FZP0009R	309	4.4	12	4.4
04FZP0010G	110	1.6	9	3.3
04FZP0011F	162	2.3	12	4.4
04FZP0012E	256	3.6	13	4.7
04FZP0013D	167	2.4	6	2.2
04FZP0014C	241	3.4	10	3.6
04FZP0015B	320	4.6	14	5.1
04FZP0016A	129	1.8	5	1.8
04FZP0017Z	263	3.7	11	4.0
04FZP0018Z	276	3.9	12	4.4
04FZP0019Y	313	4.5	13	4.7
04FZP0020N	198	2.8	6	2.2
04FZP0021M	23	0.3	2	0.7
04FZP0022L	72	1.0	5	1.8
04FZP0023K	143	2.0	14	5.1
04FZP0024J	276	3.9	12	4.4
04FZP0025I	167	2.4	8	2.9
04FZP0026H	229	3.3	13	4.7
04FZP0027G	24	0.3	2	0.7

GENERAL	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FZP0028F	175	2.5	8	2.9
04FZP0029E	235	3.3	10	3.6
04FZP0030U	599	8.5	11	4.0
Total	7026	100.0	274	100.0

INDÍGENA	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FZI0001P	32	2.9	5	7.2
04FZI0105K	67	6.0	4	5.8
04FZI0106J	84	7.6	5	7.2
04FZI0108H	131	11.8	6	8.7
04FZI0301M	70	6.3	7	10.1
04FZI0302L	156	14.1	6	8.7
04FZI0303K	29	2.6	3	4.3
04FZI0304J	23	2.1	3	4.3
04FZI0305I	32	2.9	3	4.3
04FZI0451T	84	7.6	7	10.1
04FZI0452S	60	5.4	4	5.8
04FZI0453R	39	3.5	5	7.2
04FZI0454Q	92	8.3	3	4.3
04FZI0471G	101	9.1	3	4.3
04FZI0472F	95	8.6	4	5.8
04FZI0473E	13	1.2	1	1.4
Total	1108	100.0	69	100.0

Educación Primaria

GENERAL	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FIZ0001P	2788	3.7	11	1.9
04FIZ0002O	2475	3.3	12	2.1
04FIZ0003N	1880	2.5	5	0.9
04FIZ0004M	1169	1.5	7	1.2
04FIZ0005L	1689	2.2	9	1.6
04FIZ0006K	1149	1.5	7	1.2
04FIZ0007J	2114	2.8	7	1.2
04FIZ0008I	1801	2.4	14	2.4
04FIZ0009H	1049	1.4	6	1.0
04FIZ0010X	1022	1.4	14	2.4
04FIZ0011W	1190	1.6	11	1.9
04FIZ0012V	2059	2.7	12	2.1
04FIZ0013U	1429	1.9	15	2.6
04FIZ0014T	1457	1.9	16	2.8
04FIZ0015S	1460	1.9	9	1.6
04FIZ0016R	1364	1.8	9	1.6
04FIZ0017Q	1286	1.7	9	1.6
04FIZ0018P	1473	2.0	9	1.6
04FIZ0019O	1847	2.4	12	2.1
04FIZ0020D	1702	2.3	16	2.8
04FIZ0021C	918	1.2	16	2.8
04FIZ0022B	2049	2.7	11	1.9
04FIZ0023A	3047	4.0	13	2.2
04FIZ0024Z	2621	3.5	11	1.9
04FIZ0025Z	1025	1.4	9	1.6
04FIZ0026Y	1090	1.4	15	2.6
04FIZ0027X	378	0.5	5	0.9
04FIZ0028W	1459	1.9	8	1.4

GENERAL	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FIZ0029V	855	1.1	12	2.1
04FIZ0030K	1192	1.6	13	2.2
04FIZ0031J	792	1.0	9	1.6
04FIZ0032I	1227	1.6	19	3.3
04FIZ0033H	657	0.9	11	1.9
04FIZ0034G	824	1.1	20	3.5
04FIZ0035F	745	1.0	14	2.4
04FIZ0036E	2381	3.2	12	2.1
04FIZ0037D	1571	2.1	12	2.1
04FIZ0038C	1512	2.0	9	1.6
04FIZ0039B	1296	1.7	9	1.6
04FIZ0040R	2836	3.8	12	2.1
04FIZ0041Q	1781	2.4	13	2.2
04FIZ0042P	494	0.7	11	1.9
04FIZ0043O	949	1.3	14	2.4
04FIZ0044N	946	1.3	15	2.6
04FIZ0045M	1132	1.5	8	1.4
04FIZ0046L	675	0.9	15	2.6
04FIZ0047K	487	0.6	8	1.4
04FIZ0048J	1956	2.6	10	1.7
04FIZ0049I	2240	3.0	11	1.9
04FIZ0050Y	1249	1.7	8	1.4
04FIZ0051X	604	0.8	4	0.7
04FIZ0052W	2060	2.7	12	2.1
Total	75451	100.0	579	100.0

Alumnos

CCT

INDÍGENA	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FZI0001P	150	7.4	3	7.3
04FZI0002O	259	12.8	5	12.2
04FZI0106J	43	2.1	2	4.9
04FZI0108H	84	4.2	1	2.4
04FZI0301M	173	8.6	4	9.8
04FZI0302L	720	35.6	8	19.5
04FZI0303K	73	3.6	2	4.9
04FZI0304J	129	6.4	3	7.3
04FZI0305I	144	7.1	4	9.8
04FZI0452S	32	1.6	1	2.4
04FZI0453R	132	6.5	5	12.2
04FZI0454Q	82	4.1	3	7.3
Total	2021	100.0	41	100.0

Educación Secundaria

GENERAL	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FGR0001I	1006	7.5	2	4.1
04FGR0002H	1244	9.3	6	12.2
04FGR0003G	1314	9.8	4	8.2
04FGR0004F	1650	12.3	3	6.1
04FGR0005E	1151	8.6	2	4.1
04FGR0006D	695	5.2	3	6.1
04FGR0007C	644	4.8	6	12.2
04FGR0008B	978	7.3	2	4.1
04FGR0009A	369	2.7	4	8.2
04FGR0010Q	1662	12.4	8	16.3
04FGR0011P	874	6.5	2	4.1
04FGR0012O	1150	8.6	4	8.2
04FGR0013N	10	0.1	1	2.0
04FGR0014M	695	5.2	2	4.1
Total	13442	100.0	49	100.0

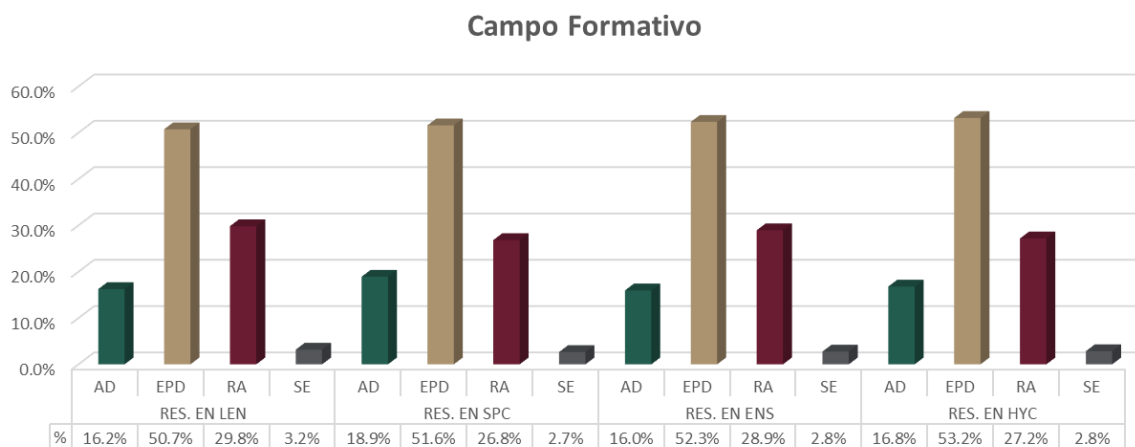
TÉCNICA	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FGR0001I	2276	14.2	6	15.8
04FGR0002H	615	3.8	1	2.6
04FGR0003G	712	4.4	4	10.5
04FGR0004F	526	3.3	1	2.6
04FGR0005E	1683	10.5	2	5.3
04FGR0006D	685	4.3	1	2.6
04FGR0007C	1088	6.8	4	10.5
04FGR0008B	1163	7.3	1	2.6
04FGR0010Q	1437	9.0	2	5.3

TÉCNICA	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FGR0011P	1706	10.7	3	7.9
04FGR0012O	887	5.5	3	7.9
04FGR0013N	2432	15.2	6	15.8
04FGR0014M	795	5.0	4	10.5
Total	16005	100.0	38	100.0

TELESECUNDARIA	Alumnos		CCT	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
04FTV0001P	786	9.9	10	6.8
04FTV0002O	924	11.7	11	7.5
04FTV0003N	715	9.0	11	7.5
04FTV0004M	663	8.4	16	10.9
04FTV0005L	897	11.3	13	8.8
04FTV0006K	798	10.1	20	13.6
04FTV0007J	754	9.5	17	11.6
04FTV0008I	474	6.0	11	7.5
04FTV0009H	781	9.9	13	8.8
04FTV0010X	512	6.5	12	8.2
04FTV0011W	611	7.7	13	8.8
Total	7915	100.0	147	100.0

Resultados:

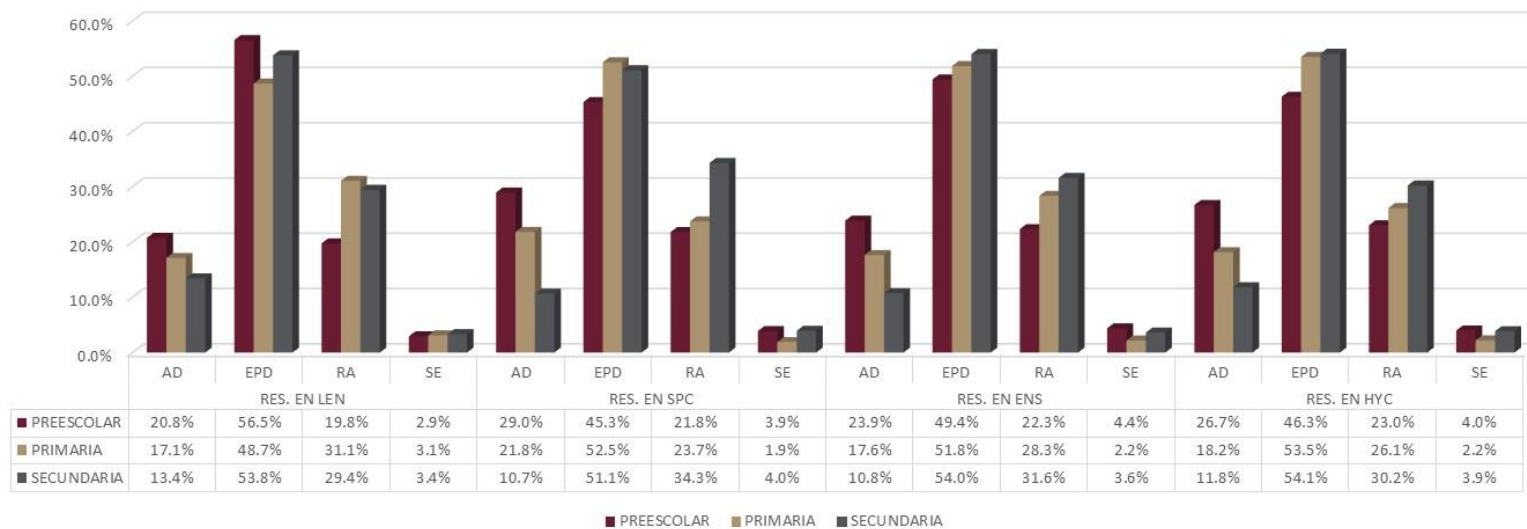
Porcentaje por Campo Formativo



AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje.

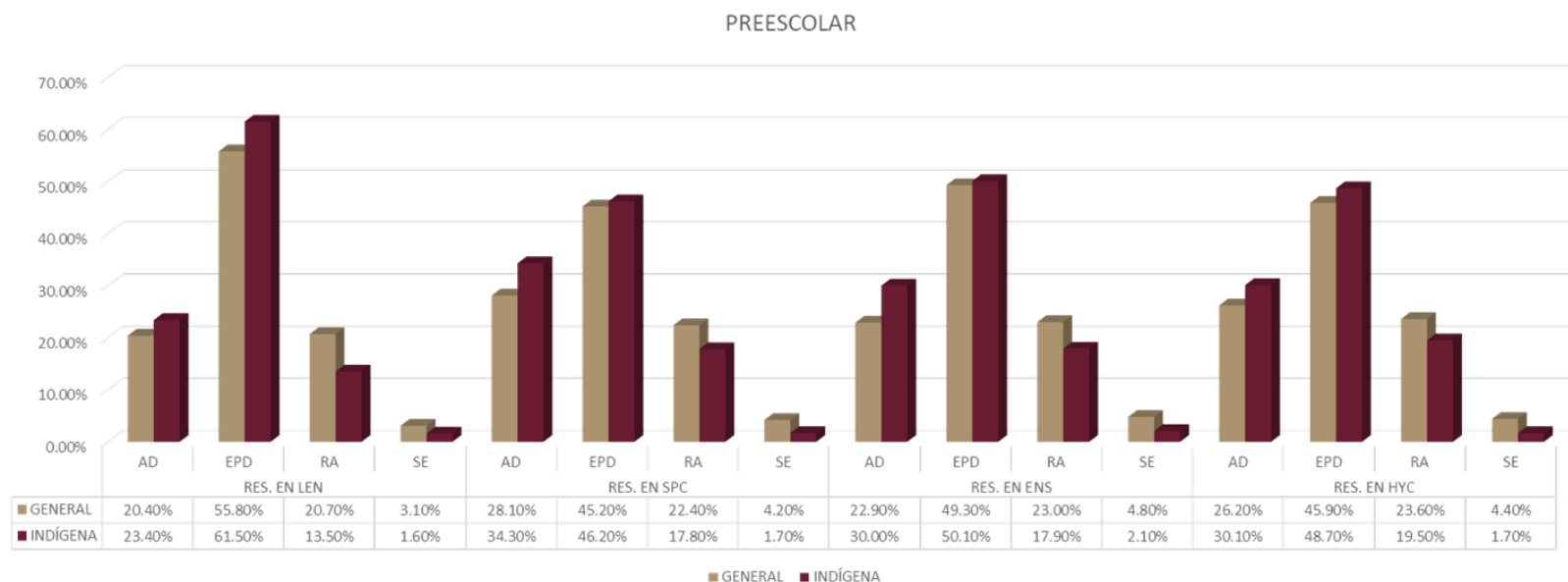
RES. EN LENGUAJES					
	AD	EPD	RA	SE	Total
Recuento	19978	62399	36680	3911	122968
% de N	16.2%	50.7%	29.8%	3.2%	100.0%
RES. EN SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO					
	AD	EPD	RA	SE	Total
Recuento	23257	63451	32985	3275	122968
% de N	18.9%	51.6%	26.8%	2.7%	100.0%
RES. EN ÉTICA NATURALLEZA Y SOCIEDAD					
	AD	EPD	RA	SE	Total
Recuento	19628	64355	35586	3399	122968
% de N	16.0%	52.3%	28.9%	2.8%	100.0%
RES. EN HUMANO Y COMUNITARIO					
	AD	EPD	RA	SE	Total
Recuento	20660	65401	33421	3486	122968
% de N	16.8%	53.2%	27.2%	2.8%	100.0%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje.



NIVEL		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
PREESCOLAR	R	1689	4599	1607	239	2356	3687	1774	317	1941	4019	1817	357	2172	3764	1873	325
	%	20.8%	56.5%	19.8%	2.9%	29.0%	45.3%	21.8%	3.9%	23.9%	49.4%	22.3%	4.4%	26.7%	46.3%	23.0%	4.0%
PRIMARIA	R	13269	37709	24074	2420	16915	40683	18394	1480	13665	40157	21963	1687	14068	41434	20252	1718
	%	17.1%	48.7%	31.1%	3.1%	21.8%	52.5%	23.7%	1.9%	17.6%	51.8%	28.3%	2.2%	18.2%	53.5%	26.1%	2.2%
SECUNDARIA	R	5020	20091	10999	1252	3986	19081	12817	1478	4022	20179	11806	1355	4420	20203	11296	1443
	%	13.4%	53.8%	29.4%	3.4%	10.7%	51.1%	34.3%	4.0%	10.8%	54.0%	31.6%	3.6%	11.8%	54.1%	30.2%	3.9%

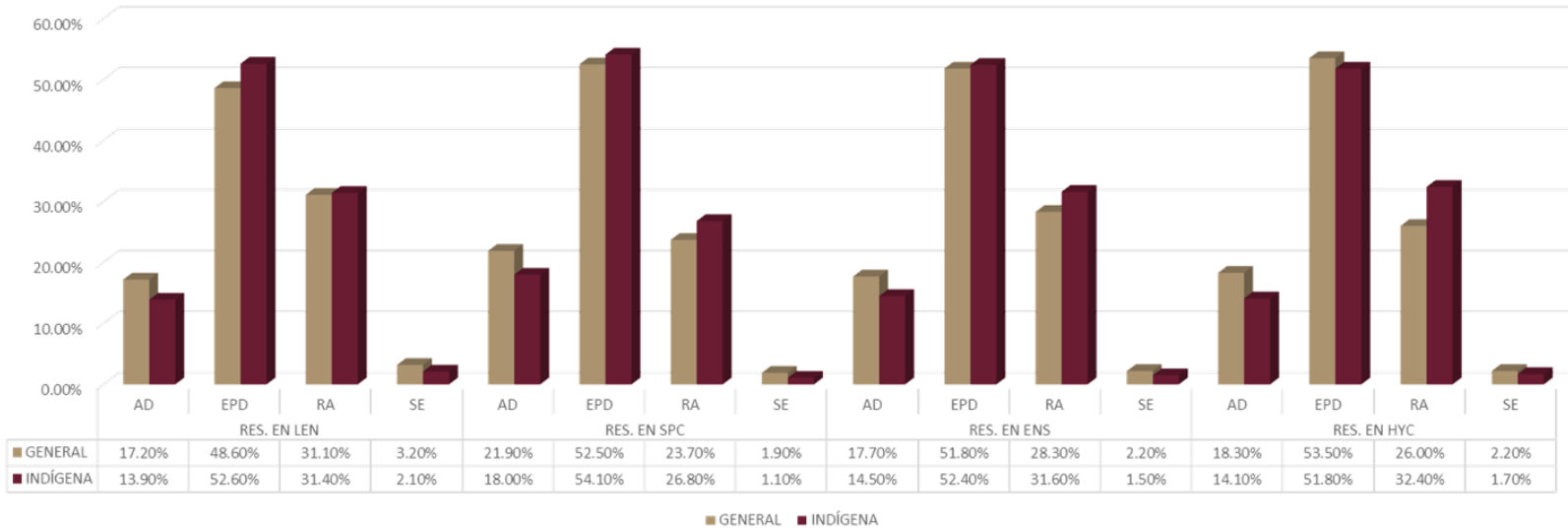
Porcentaje por Campo Formativo por Subnivel



NIVEL	SUBNIVEL		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
			AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
PREESCOLAR	GENERAL	R	1430	3918	1457	221	1976	3175	1577	298	1609	3464	1619	334	1839	3224	1657	306
		%	20.4%	55.8%	20.7%	3.1%	28.1%	45.2%	22.4%	4.2%	22.9%	49.3%	23.0%	4.8%	26.2%	45.9%	23.6%	4.4%
	INDÍGENA	R	259	681	150	18	380	512	197	19	332	555	198	23	333	540	216	19
		%	23.4%	61.5%	13.5%	1.6%	34.3%	46.2%	17.8%	1.7%	30.0%	50.1%	17.9%	2.1%	30.1%	48.7%	19.5%	1.7%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje

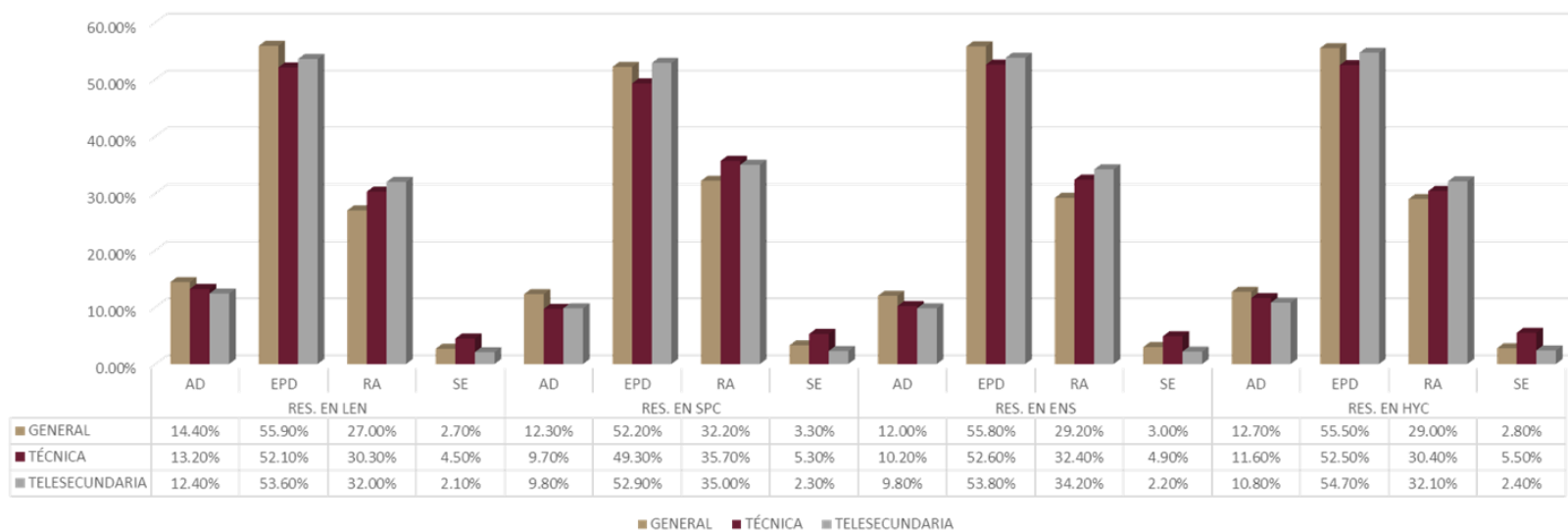
PRIMARIA



NIVEL	SUBNIVEL	R	RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
			AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
PRIMARIA	GENERAL	R	12988	36646	23440	2377	16551	39590	17853	1457	13372	39097	21325	1657	13784	40387	19597	1683
		%	17.2%	48.6%	31.1%	3.2%	21.9%	52.5%	23.7%	1.9%	17.7%	51.8%	28.3%	2.2%	18.3%	53.5%	26.0%	2.2%
	INDÍGENA	R	281	1063	634	43	364	1093	541	23	293	1060	638	30	284	1047	655	35
		%	13.9%	52.6%	31.4%	2.1%	18.0%	54.1%	26.8%	1.1%	14.5%	52.4%	31.6%	1.5%	14.1%	51.8%	32.4%	1.7%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje

SECUNDARIA



NIVEL	SUBNIVEL	R	RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
			AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
SECUNDA- RIA	GENERAL	R	1934	7518	3628	362	1652	7011	4334	445	1617	7502	3920	403	1713	7464	3893	372
		%	14.4%	55.9%	27.0%	2.7%	12.3%	52.2%	32.2%	3.3%	12.0%	55.8%	29.2%	3.0%	12.7%	55.5%	29.0%	2.8%
	TÉCNICA	R	2108	8333	4842	722	1555	7886	5712	852	1628	8418	5178	781	1851	8407	4864	883
		%	13.2%	52.1%	30.3%	4.5%	9.7%	49.3%	35.7%	5.3%	10.2%	52.6%	32.4%	4.9%	11.6%	52.5%	30.4%	5.5%
TELESECUN- DARIA	R	978	4240	2529	168	779	4184	2771	181	777	4259	2708	171	856	4332	2539	188	
	%	12.4%	53.6%	32.0%	2.1%	9.8%	52.9%	35.0%	2.3%	9.8%	53.8%	34.2%	2.2%	10.8%	54.7%	32.1%	2.4%	

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje

Porcentaje por Campo Formativo por Zona Escolar

Educación Preescolar General

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FZP0001Z	R	32	155	61	7	55	148	43	9	40	151	51	13	56	141	46	12
	%	12.5%	60.8%	23.9%	2.7%	21.6%	58.0%	16.9%	3.5%	15.7%	59.2%	20.0%	5.1%	22.0%	55.3%	18.0%	4.7%
04FZP0002Y	R	51	168	36	3	75	127	49	7	61	131	61	5	68	117	68	5
	%	19.8%	65.1%	14.0%	1.2%	29.1%	49.2%	19.0%	2.7%	23.6%	50.8%	23.6%	1.9%	26.4%	45.3%	26.4%	1.9%
04FZP0003X	R	11	18	2	0	15	13	3	0	13	15	3	0	12	16	3	0
	%	35.5%	58.1%	6.5%	0.0%	48.4%	41.9%	9.7%	0.0%	41.9%	48.4%	9.7%	0.0%	38.7%	51.6%	9.7%	0.0%
04FZP0004W	R	63	244	49	14	95	203	58	14	76	218	59	17	91	208	56	15
	%	17.0%	65.9%	13.2%	3.8%	25.7%	54.9%	15.7%	3.8%	20.5%	58.9%	15.9%	4.6%	24.6%	56.2%	15.1%	4.1%
04FZP0005V	R	57	103	11	2	73	83	15	2	52	105	14	2	67	90	14	2
	%	32.9%	59.5%	6.4%	1.2%	42.2%	48.0%	8.7%	1.2%	30.1%	60.7%	8.1%	1.2%	38.7%	52.0%	8.1%	1.2%
04FZP0006U	R	133	375	159	12	171	294	178	36	158	317	168	36	146	348	161	24
	%	19.6%	55.2%	23.4%	1.8%	25.2%	43.3%	26.2%	5.3%	23.3%	46.7%	24.7%	5.3%	21.5%	51.3%	23.7%	3.5%
04FZP0007T	R	57	232	63	3	108	179	60	8	88	189	67	11	94	179	75	7
	%	16.1%	65.4%	17.7%	0.8%	30.4%	50.4%	16.9%	2.3%	24.8%	53.2%	18.9%	3.1%	26.5%	50.4%	21.1%	2.0%
04FZP0008S	R	32	110	70	6	37	89	85	7	38	89	81	10	37	80	90	11
	%	14.7%	50.5%	32.1%	2.8%	17.0%	40.8%	39.0%	3.2%	17.4%	40.8%	37.2%	4.6%	17.0%	36.7%	41.3%	5.0%
04FZP0009R	R	39	191	71	8	64	165	68	12	54	162	81	12	55	156	86	12
	%	12.6%	61.8%	23.0%	2.6%	20.7%	53.4%	22.0%	3.9%	17.5%	52.4%	26.2%	3.9%	17.8%	50.5%	27.8%	3.9%

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FZP0010G	R	15	66	21	8	27	50	25	8	17	58	27	8	28	52	22	8
	%	13.6%	60.0%	19.1%	7.3%	24.5%	45.5%	22.7%	7.3%	15.5%	52.7%	24.5%	7.3%	25.5%	47.3%	20.0%	7.3%
04FZP0011F	R	40	90	23	9	54	67	30	11	45	76	29	12	48	71	33	10
	%	24.7%	55.6%	14.2%	5.6%	33.3%	41.4%	18.5%	6.8%	27.8%	46.9%	17.9%	7.4%	29.6%	43.8%	20.4%	6.2%
04FZP0012E	R	62	161	28	5	63	132	52	9	55	155	36	10	88	120	39	9
	%	24.2%	62.9%	10.9%	2.0%	24.6%	51.6%	20.3%	3.5%	21.5%	60.5%	14.1%	3.9%	34.4%	46.9%	15.2%	3.5%
04FZP0013D	R	37	88	38	4	49	78	37	3	44	72	48	3	48	74	41	4
	%	22.2%	52.7%	22.8%	2.4%	29.3%	46.7%	22.2%	1.8%	26.3%	43.1%	28.7%	1.8%	28.7%	44.3%	24.6%	2.4%
04FZP0014C	R	29	128	69	15	59	91	72	19	28	116	80	17	35	105	86	15
	%	12.0%	53.1%	28.6%	6.2%	24.5%	37.8%	29.9%	7.9%	11.6%	48.1%	33.2%	7.1%	14.5%	43.6%	35.7%	6.2%
04FZP0015B	R	120	150	45	5	155	112	46	7	128	129	57	6	142	119	50	9
	%	37.5%	46.9%	14.1%	1.6%	48.4%	35.0%	14.4%	2.2%	40.0%	40.3%	17.8%	1.9%	44.4%	37.2%	15.6%	2.8%
04FZP0016A	R	14	73	36	6	31	58	34	6	19	65	37	8	12	66	35	16
	%	10.9%	56.6%	27.9%	4.7%	24.0%	45.0%	26.4%	4.7%	14.7%	50.4%	28.7%	6.2%	9.3%	51.2%	27.1%	12.4%
04FZP0017Z	R	75	158	28	2	106	123	32	2	76	150	35	2	103	119	38	3
	%	28.5%	60.1%	10.6%	0.8%	40.3%	46.8%	12.2%	0.8%	28.9%	57.0%	13.3%	0.8%	39.2%	45.2%	14.4%	1.1%
04FZP0018Z	R	67	161	44	4	77	113	83	3	65	154	52	5	99	107	65	5
	%	24.3%	58.3%	15.9%	1.4%	27.9%	40.9%	30.1%	1.1%	23.6%	55.8%	18.8%	1.8%	35.9%	38.8%	23.6%	1.8%
04FZP0019Y	R	50	168	70	25	72	136	78	27	51	162	72	28	75	113	96	29
	%	16.0%	53.7%	22.4%	8.0%	23.0%	43.5%	24.9%	8.6%	16.3%	51.8%	23.0%	8.9%	24.0%	36.1%	30.7%	9.3%
04FZP0020N	R	29	109	47	13	47	88	50	13	44	78	56	20	39	79	66	14

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
	%	14.6%	55.1%	23.7%	6.6%	23.7%	44.4%	25.3%	6.6%	22.2%	39.4%	28.3%	10.1%	19.7%	39.9%	33.3%	7.1%
04FZP0021M	R	9	13	1	0	13	9	1	0	10	11	2	0	10	8	5	0
	%	39.1%	56.5%	4.3%	0.0%	56.5%	39.1%	4.3%	0.0%	43.5%	47.8%	8.7%	0.0%	43.5%	34.8%	21.7%	0.0%
04FZP0022L	R	11	42	19	0	16	37	17	2	20	39	12	1	22	41	9	0
	%	15.3%	58.3%	26.4%	0.0%	22.2%	51.4%	23.6%	2.8%	27.8%	54.2%	16.7%	1.4%	30.6%	56.9%	12.5%	0.0%
04FZP0023K	R	29	64	47	3	40	66	32	5	38	59	43	3	44	64	33	2
	%	20.3%	44.8%	32.9%	2.1%	28.0%	46.2%	22.4%	3.5%	26.6%	41.3%	30.1%	2.1%	30.8%	44.8%	23.1%	1.4%
04FZP0024J	R	65	142	62	7	97	110	53	16	86	126	48	16	87	131	39	19
	%	23.6%	51.4%	22.5%	2.5%	35.1%	39.9%	19.2%	5.8%	31.2%	45.7%	17.4%	5.8%	31.5%	47.5%	14.1%	6.9%
04FZP0025I	R	46	54	60	7	45	51	63	8	38	52	69	8	40	51	68	8
	%	27.5%	32.3%	35.9%	4.2%	26.9%	30.5%	37.7%	4.8%	22.8%	31.1%	41.3%	4.8%	24.0%	30.5%	40.7%	4.8%
04FZP0026H	R	26	152	45	6	50	123	50	6	29	135	59	6	42	132	47	8
	%	11.4%	66.4%	19.7%	2.6%	21.8%	53.7%	21.8%	2.6%	12.7%	59.0%	25.8%	2.6%	18.3%	57.6%	20.5%	3.5%
04FZP0027G	R	3	14	7	0	8	11	5	0	5	16	3	0	7	12	5	0
	%	12.5%	58.3%	29.2%	0.0%	33.3%	45.8%	20.8%	0.0%	20.8%	66.7%	12.5%	0.0%	29.2%	50.0%	20.8%	0.0%
04FZP0028F	R	38	75	55	7	52	71	42	10	40	69	57	9	41	69	55	10
	%	21.7%	42.9%	31.4%	4.0%	29.7%	40.6%	24.0%	5.7%	22.9%	39.4%	32.6%	5.1%	23.4%	39.4%	31.4%	5.7%
04FZP0029E	R	57	115	57	6	59	98	69	9	61	98	57	19	57	87	79	12
	%	24.3%	48.9%	24.3%	2.6%	25.1%	41.7%	29.4%	3.8%	26.0%	41.7%	24.3%	8.1%	24.3%	37.0%	33.6%	5.1%
04FZP0030U	R	133	299	133	34	163	250	147	39	130	267	155	47	146	269	147	37
	%	22.2%	49.9%	22.2%	5.7%	27.2%	41.7%	24.5%	6.5%	21.7%	44.6%	25.9%	7.8%	24.4%	44.9%	24.5%	6.2%

Educación Preescolar Indígena

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FZI0001P	R	10	15	7	0	15	9	8	0	10	15	6	1	11	12	9	0
	%	31.3%	46.9%	21.9%	0.0%	46.9%	28.1%	25.0%	0.0%	31.3%	46.9%	18.8%	3.1%	34.4%	37.5%	28.1%	0.0%
04FZI0105K	R	24	34	9	0	26	33	7	1	27	32	8	0	27	34	6	0
	%	35.8%	50.7%	13.4%	0.0%	38.8%	49.3%	10.4%	1.5%	40.3%	47.8%	11.9%	0.0%	40.3%	50.7%	9.0%	0.0%
04FZI0106J	R	13	63	5	3	23	51	7	3	28	45	8	3	23	49	9	3
	%	15.5%	75.0%	6.0%	3.6%	27.4%	60.7%	8.3%	3.6%	33.3%	53.6%	9.5%	3.6%	27.4%	58.3%	10.7%	3.6%
04FZI0108H	R	15	84	31	1	23	72	35	1	18	77	35	1	22	69	39	1
	%	11.5%	64.1%	23.7%	0.8%	17.6%	55.0%	26.7%	0.8%	13.7%	58.8%	26.7%	0.8%	16.8%	52.7%	29.8%	0.8%
04FZI0301M	R	17	43	10	0	28	29	13	0	20	37	13	0	30	32	8	0
	%	24.3%	61.4%	14.3%	0.0%	40.0%	41.4%	18.6%	0.0%	28.6%	52.9%	18.6%	0.0%	42.9%	45.7%	11.4%	0.0%
04FZI0302L	R	45	92	19	0	40	80	35	1	42	78	35	1	42	89	25	0
	%	28.8%	59.0%	12.2%	0.0%	25.6%	51.3%	22.4%	0.6%	26.9%	50.0%	22.4%	0.6%	26.9%	57.1%	16.0%	0.0%
04FZI0303K	R	12	16	1	0	16	12	1	0	13	13	3	0	10	14	5	0
	%	41.4%	55.2%	3.4%	0.0%	55.2%	41.4%	3.4%	0.0%	44.8%	44.8%	10.3%	0.0%	34.5%	48.3%	17.2%	0.0%
04FZI0304J	R	8	14	1	0	13	8	2	0	9	10	4	0	7	13	3	0
	%	34.8%	60.9%	4.3%	0.0%	56.5%	34.8%	8.7%	0.0%	39.1%	43.5%	17.4%	0.0%	30.4%	56.5%	13.0%	0.0%
04FZI0305I	R	8	22	1	1	17	12	3	0	13	14	4	1	17	13	2	0
	%	25.0%	68.8%	3.1%	3.1%	53.1%	37.5%	9.4%	0.0%	40.6%	43.8%	12.5%	3.1%	53.1%	40.6%	6.3%	0.0%
04FZI0451T	R	26	44	14	0	35	31	18	0	35	33	16	0	37	28	19	0

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
	%	31.0%	52.4%	16.7%	0.0%	41.7%	36.9%	21.4%	0.0%	41.7%	39.3%	19.0%	0.0%	44.0%	33.3%	22.6%	0.0%
04FZI0452S	R	16	36	8	0	34	19	7	0	18	33	9	0	33	18	9	0
	%	26.7%	60.0%	13.3%	0.0%	56.7%	31.7%	11.7%	0.0%	30.0%	55.0%	15.0%	0.0%	55.0%	30.0%	15.0%	0.0%
04FZI0453R	R	3	35	1	0	9	26	4	0	4	28	7	0	5	31	3	0
	%	7.7%	89.7%	2.6%	0.0%	23.1%	66.7%	10.3%	0.0%	10.3%	71.8%	17.9%	0.0%	12.8%	79.5%	7.7%	0.0%
04FZI0454Q	R	10	68	10	4	35	40	13	4	37	38	13	4	7	47	34	4
	%	10.9%	73.9%	10.9%	4.3%	38.0%	43.5%	14.1%	4.3%	40.2%	41.3%	14.1%	4.3%	7.6%	51.1%	37.0%	4.3%
04FZI0471G	R	18	63	20	0	30	50	21	0	22	57	22	0	23	51	27	0
	%	17.8%	62.4%	19.8%	0.0%	29.7%	49.5%	20.8%	0.0%	21.8%	56.4%	21.8%	0.0%	22.8%	50.5%	26.7%	0.0%
04FZI0472F	R	30	46	11	8	32	34	21	8	29	43	12	11	33	38	14	10
	%	31.6%	48.4%	11.6%	8.4%	33.7%	35.8%	22.1%	8.4%	30.5%	45.3%	12.6%	11.6%	34.7%	40.0%	14.7%	10.5%
04FZI0473E	R	4	6	2	1	4	6	2	1	7	2	3	1	6	2	4	1
	%	30.8%	46.2%	15.4%	7.7%	30.8%	46.2%	15.4%	7.7%	53.8%	15.4%	23.1%	7.7%	46.2%	15.4%	30.8%	7.7%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje

Educación Primaria General

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FIZ0001P	R	561	1520	654	53	612	1601	539	36	565	1595	591	37	565	1628	564	31
	%	20.1%	54.5%	23.5%	1.9%	22.0%	57.4%	19.3%	1.3%	20.3%	57.2%	21.2%	1.3%	20.3%	58.4%	20.2%	1.1%
04FIZ0002O	R	534	1204	703	34	689	1299	461	26	570	1293	584	28	566	1364	523	22
	%	21.6%	48.6%	28.4%	1.4%	27.8%	52.5%	18.6%	1.1%	23.0%	52.2%	23.6%	1.1%	22.9%	55.1%	21.1%	0.9%
04FIZ0003N	R	346	963	546	25	478	1023	366	13	377	1011	474	18	372	1103	387	18
	%	18.4%	51.2%	29.0%	1.3%	25.4%	54.4%	19.5%	0.7%	20.1%	53.8%	25.2%	1.0%	19.8%	58.7%	20.6%	1.0%
04FIZ0004M	R	142	630	356	41	186	707	260	16	184	664	298	23	169	702	276	22
	%	12.1%	53.9%	30.5%	3.5%	15.9%	60.5%	22.2%	1.4%	15.7%	56.8%	25.5%	2.0%	14.5%	60.1%	23.6%	1.9%
04FIZ0005L	R	335	863	452	39	427	953	290	19	329	939	397	24	376	929	363	21
	%	19.8%	51.1%	26.8%	2.3%	25.3%	56.4%	17.2%	1.1%	19.5%	55.6%	23.5%	1.4%	22.3%	55.0%	21.5%	1.2%
04FIZ0006K	R	206	600	320	23	271	603	262	13	195	612	325	17	238	602	285	24
	%	17.9%	52.2%	27.9%	2.0%	23.6%	52.5%	22.8%	1.1%	17.0%	53.3%	28.3%	1.5%	20.7%	52.4%	24.8%	2.1%
04FIZ0007J	R	403	889	703	119	472	1102	471	69	373	1054	616	71	420	1098	522	74
	%	19.1%	42.1%	33.3%	5.6%	22.3%	52.1%	22.3%	3.3%	17.6%	49.9%	29.1%	3.4%	19.9%	51.9%	24.7%	3.5%
04FIZ0008I	R	275	925	533	68	364	960	442	35	305	952	502	42	318	955	484	44
	%	15.3%	51.4%	29.6%	3.8%	20.2%	53.3%	24.5%	1.9%	16.9%	52.9%	27.9%	2.3%	17.7%	53.0%	26.9%	2.4%
04FIZ0009H	R	163	448	392	46	202	553	270	24	185	511	329	24	188	492	343	26
	%	15.5%	42.7%	37.4%	4.4%	19.3%	52.7%	25.7%	2.3%	17.6%	48.7%	31.4%	2.3%	17.9%	46.9%	32.7%	2.5%

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FIZ0010X	R	144	459	386	33	189	525	289	19	124	495	382	21	147	501	352	22
	%	14.1%	44.9%	37.8%	3.2%	18.5%	51.4%	28.3%	1.9%	12.1%	48.4%	37.4%	2.1%	14.4%	49.0%	34.4%	2.2%
04FIZ0011W	R	169	506	452	63	199	621	330	40	172	526	445	47	192	596	349	53
	%	14.2%	42.5%	38.0%	5.3%	16.7%	52.2%	27.7%	3.4%	14.5%	44.2%	37.4%	3.9%	16.1%	50.1%	29.3%	4.5%
04FIZ0012V	R	511	972	537	39	638	1014	374	33	507	1060	461	31	504	1089	437	29
	%	24.8%	47.2%	26.1%	1.9%	31.0%	49.2%	18.2%	1.6%	24.6%	51.5%	22.4%	1.5%	24.5%	52.9%	21.2%	1.4%
04FIZ0013U	R	182	708	493	46	196	800	404	29	171	725	496	37	194	732	470	33
	%	12.7%	49.5%	34.5%	3.2%	13.7%	56.0%	28.3%	2.0%	12.0%	50.7%	34.7%	2.6%	13.6%	51.2%	32.9%	2.3%
04FIZ0014T	R	246	616	552	43	280	675	474	28	238	650	528	41	229	681	492	55
	%	16.9%	42.3%	37.9%	3.0%	19.2%	46.3%	32.5%	1.9%	16.3%	44.6%	36.2%	2.8%	15.7%	46.7%	33.8%	3.8%
04FIZ0015S	R	241	688	506	25	348	670	427	15	220	788	437	15	262	805	379	14
	%	16.5%	47.1%	34.7%	1.7%	23.8%	45.9%	29.2%	1.0%	15.1%	54.0%	29.9%	1.0%	17.9%	55.1%	26.0%	1.0%
04FIZ0016R	R	311	633	361	59	420	653	258	33	281	683	359	41	339	700	281	44
	%	22.8%	46.4%	26.5%	4.3%	30.8%	47.9%	18.9%	2.4%	20.6%	50.1%	26.3%	3.0%	24.9%	51.3%	20.6%	3.2%
04FIZ0017Q	R	212	662	385	27	309	697	261	19	261	695	315	15	255	737	271	23
	%	16.5%	51.5%	29.9%	2.1%	24.0%	54.2%	20.3%	1.5%	20.3%	54.0%	24.5%	1.2%	19.8%	57.3%	21.1%	1.8%
04FIZ0018P	R	293	683	462	35	386	732	327	28	268	803	373	29	305	754	382	32
	%	19.9%	46.4%	31.4%	2.4%	26.2%	49.7%	22.2%	1.9%	18.2%	54.5%	25.3%	2.0%	20.7%	51.2%	25.9%	2.2%
04FIZ0019O	R	286	894	625	42	344	1059	428	16	301	896	629	21	276	965	586	20
	%	15.5%	48.4%	33.8%	2.3%	18.6%	57.3%	23.2%	0.9%	16.3%	48.5%	34.1%	1.1%	14.9%	52.2%	31.7%	1.1%
04FIZ0020D	R	264	817	567	54	335	889	439	39	268	893	501	40	255	921	491	35

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
	%	15.5%	48.0%	33.3%	3.2%	19.7%	52.2%	25.8%	2.3%	15.7%	52.5%	29.4%	2.4%	15.0%	54.1%	28.8%	2.1%
04FIZ0021C	R	115	459	321	23	161	489	254	14	125	467	313	13	148	469	287	14
	%	12.5%	50.0%	35.0%	2.5%	17.5%	53.3%	27.7%	1.5%	13.6%	50.9%	34.1%	1.4%	16.1%	51.1%	31.3%	1.5%
04FIZ0022B	R	370	1061	574	44	444	1139	437	29	414	1113	482	40	378	1197	436	38
	%	18.1%	51.8%	28.0%	2.1%	21.7%	55.6%	21.3%	1.4%	20.2%	54.3%	23.5%	2.0%	18.4%	58.4%	21.3%	1.9%
04FIZ0023A	R	688	1365	921	73	821	1385	775	66	714	1488	778	67	715	1582	696	54
	%	22.6%	44.8%	30.2%	2.4%	26.9%	45.5%	25.4%	2.2%	23.4%	48.8%	25.5%	2.2%	23.5%	51.9%	22.8%	1.8%
04FIZ0024Z	R	466	1183	887	85	684	1324	578	35	508	1303	754	56	524	1345	704	48
	%	17.8%	45.1%	33.8%	3.2%	26.1%	50.5%	22.1%	1.3%	19.4%	49.7%	28.8%	2.1%	20.0%	51.3%	26.9%	1.8%
04FIZ0025Z	R	119	407	448	51	184	409	382	50	137	452	405	31	159	461	378	27
	%	11.6%	39.7%	43.7%	5.0%	18.0%	39.9%	37.3%	4.9%	13.4%	44.1%	39.5%	3.0%	15.5%	45.0%	36.9%	2.6%
04FIZ0026Y	R	152	544	348	46	195	620	247	28	163	582	315	30	172	591	295	32
	%	13.9%	49.9%	31.9%	4.2%	17.9%	56.9%	22.7%	2.6%	15.0%	53.4%	28.9%	2.8%	15.8%	54.2%	27.1%	2.9%
04FIZ0027X	R	88	164	93	33	125	160	79	14	104	159	89	26	124	149	82	23
	%	23.3%	43.4%	24.6%	8.7%	33.1%	42.3%	20.9%	3.7%	27.5%	42.1%	23.5%	6.9%	32.8%	39.4%	21.7%	6.1%
04FIZ0028W	R	179	583	609	88	250	652	481	76	171	660	563	65	189	699	496	75
	%	12.3%	40.0%	41.7%	6.0%	17.1%	44.7%	33.0%	5.2%	11.7%	45.2%	38.6%	4.5%	13.0%	47.9%	34.0%	5.1%
04FIZ0029V	R	127	444	247	37	171	471	192	21	132	477	215	31	151	471	196	37
	%	14.9%	51.9%	28.9%	4.3%	20.0%	55.1%	22.5%	2.5%	15.4%	55.8%	25.1%	3.6%	17.7%	55.1%	22.9%	4.3%
04FIZ0030K	R	124	528	474	66	163	531	455	43	117	605	410	60	114	586	450	42
	%	10.4%	44.3%	39.8%	5.5%	13.7%	44.5%	38.2%	3.6%	9.8%	50.8%	34.4%	5.0%	9.6%	49.2%	37.8%	3.5%

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FIZ0031J	R	96	345	316	35	137	410	227	18	99	381	292	20	117	409	243	23
	%	12.1%	43.6%	39.9%	4.4%	17.3%	51.8%	28.7%	2.3%	12.5%	48.1%	36.9%	2.5%	14.8%	51.6%	30.7%	2.9%
04FIZ0032I	R	176	687	338	26	171	735	296	25	189	677	343	18	190	687	327	23
	%	14.3%	56.0%	27.5%	2.1%	13.9%	59.9%	24.1%	2.0%	15.4%	55.2%	28.0%	1.5%	15.5%	56.0%	26.7%	1.9%
04FIZ0033H	R	99	360	181	17	126	412	105	14	94	391	158	14	90	420	126	21
	%	15.1%	54.8%	27.5%	2.6%	19.2%	62.7%	16.0%	2.1%	14.3%	59.5%	24.0%	2.1%	13.7%	63.9%	19.2%	3.2%
04FIZ0034G	R	103	390	287	44	130	487	177	30	105	418	265	36	107	433	246	38
	%	12.5%	47.3%	34.8%	5.3%	15.8%	59.1%	21.5%	3.6%	12.7%	50.7%	32.2%	4.4%	13.0%	52.5%	29.9%	4.6%
04FIZ0035F	R	97	429	205	14	119	427	190	9	112	434	188	11	114	456	166	9
	%	13.0%	57.6%	27.5%	1.9%	16.0%	57.3%	25.5%	1.2%	15.0%	58.3%	25.2%	1.5%	15.3%	61.2%	22.3%	1.2%
04FIZ0036E	R	355	1178	750	98	545	1281	519	36	373	1331	632	45	439	1344	544	54
	%	14.9%	49.5%	31.5%	4.1%	22.9%	53.8%	21.8%	1.5%	15.7%	55.9%	26.5%	1.9%	18.4%	56.4%	22.8%	2.3%
04FIZ0037D	R	226	708	567	70	309	767	445	50	237	754	541	39	224	825	482	40
	%	14.4%	45.1%	36.1%	4.5%	19.7%	48.8%	28.3%	3.2%	15.1%	48.0%	34.4%	2.5%	14.3%	52.5%	30.7%	2.5%
04FIZ0038C	R	301	791	357	63	365	838	258	51	336	814	312	50	310	864	282	56
	%	19.9%	52.3%	23.6%	4.2%	24.1%	55.4%	17.1%	3.4%	22.2%	53.8%	20.6%	3.3%	20.5%	57.1%	18.7%	3.7%
04FIZ0039B	R	282	705	280	29	331	668	282	15	301	700	275	20	286	753	230	27
	%	21.8%	54.4%	21.6%	2.2%	25.5%	51.5%	21.8%	1.2%	23.2%	54.0%	21.2%	1.5%	22.1%	58.1%	17.7%	2.1%
04FIZ0040R	R	559	1438	789	50	716	1550	551	19	582	1472	753	29	582	1521	713	20
	%	19.7%	50.7%	27.8%	1.8%	25.2%	54.7%	19.4%	0.7%	20.5%	51.9%	26.6%	1.0%	20.5%	53.6%	25.1%	0.7%
04FIZ0041Q	R	250	658	774	99	293	784	634	70	224	752	724	81	227	810	661	83

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
	%	14.0%	36.9%	43.5%	5.6%	16.5%	44.0%	35.6%	3.9%	12.6%	42.2%	40.7%	4.5%	12.7%	45.5%	37.1%	4.7%
04FIZ0042P	R	98	299	90	7	120	298	70	6	102	297	90	5	101	300	85	8
	%	19.8%	60.5%	18.2%	1.4%	24.3%	60.3%	14.2%	1.2%	20.6%	60.1%	18.2%	1.0%	20.4%	60.7%	17.2%	1.6%
04FIZ0043O	R	158	469	304	18	214	470	252	13	177	467	291	14	163	492	283	11
	%	16.6%	49.4%	32.0%	1.9%	22.6%	49.5%	26.6%	1.4%	18.7%	49.2%	30.7%	1.5%	17.2%	51.8%	29.8%	1.2%
04FIZ0044N	R	87	485	326	48	163	496	254	33	105	512	292	37	125	479	305	37
	%	9.2%	51.3%	34.5%	5.1%	17.2%	52.4%	26.8%	3.5%	11.1%	54.1%	30.9%	3.9%	13.2%	50.6%	32.2%	3.9%
04FIZ0045M	R	163	501	412	56	215	573	320	24	139	542	427	24	127	606	376	23
	%	14.4%	44.3%	36.4%	4.9%	19.0%	50.6%	28.3%	2.1%	12.3%	47.9%	37.7%	2.1%	11.2%	53.5%	33.2%	2.0%
04FIZ0046L	R	48	352	258	17	67	386	222	0	53	382	238	2	56	393	226	0
	%	7.1%	52.1%	38.2%	2.5%	9.9%	57.2%	32.9%	0.0%	7.9%	56.6%	35.3%	0.3%	8.3%	58.2%	33.5%	0.0%
04FIZ0047K	R	38	306	131	12	50	318	109	10	38	295	144	10	36	323	119	9
	%	7.8%	62.8%	26.9%	2.5%	10.3%	65.3%	22.4%	2.1%	7.8%	60.6%	29.6%	2.1%	7.4%	66.3%	24.4%	1.8%
04FIZ0048J	R	454	951	513	38	554	982	400	20	444	1045	441	26	508	1029	389	30
	%	23.2%	48.6%	26.2%	1.9%	28.3%	50.2%	20.4%	1.0%	22.7%	53.4%	22.5%	1.3%	26.0%	52.6%	19.9%	1.5%
04FIZ0049I	R	397	1161	608	74	457	1261	490	32	387	1198	609	46	388	1175	626	51
	%	17.7%	51.8%	27.1%	3.3%	20.4%	56.3%	21.9%	1.4%	17.3%	53.5%	27.2%	2.1%	17.3%	52.5%	27.9%	2.3%
04FIZ0050Y	R	192	626	395	36	230	681	323	15	192	670	359	28	202	669	354	24
	%	15.4%	50.1%	31.6%	2.9%	18.4%	54.5%	25.9%	1.2%	15.4%	53.6%	28.7%	2.2%	16.2%	53.6%	28.3%	1.9%
04FIZ0051X	R	90	331	174	9	141	348	112	3	143	316	142	3	96	347	158	3
	%	14.9%	54.8%	28.8%	1.5%	23.3%	57.6%	18.5%	0.5%	23.7%	52.3%	23.5%	0.5%	15.9%	57.5%	26.2%	0.5%

ZONA	RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FIZ0052W R	467	1058	478	57	555	1102	365	38	461	1098	443	58	452	1148	399	61
%	22.7%	51.4%	23.2%	2.8%	26.9%	53.5%	17.7%	1.8%	22.4%	53.3%	21.5%	2.8%	21.9%	55.7%	19.4%	3.0%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje

Educación Primaria Indígena

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FZI0001P	R	21	83	46	0	26	90	34	0	17	79	54	0	14	84	52	0
	%	14.0%	55.3%	30.7%	0.0%	17.3%	60.0%	22.7%	0.0%	11.3%	52.7%	36.0%	0.0%	9.3%	56.0%	34.7%	0.0%
04FZI0002O	R	30	123	104	2	27	125	107	0	25	136	97	1	21	134	104	0
	%	11.6%	47.5%	40.2%	0.8%	10.4%	48.3%	41.3%	0.0%	9.7%	52.5%	37.5%	0.4%	8.1%	51.7%	40.2%	0.0%
04FZI0106J	R	4	22	17	0	4	25	14	0	4	20	19	0	3	19	21	0
	%	9.3%	51.2%	39.5%	0.0%	9.3%	58.1%	32.6%	0.0%	9.3%	46.5%	44.2%	0.0%	7.0%	44.2%	48.8%	0.0%
04FZI0108H	R	6	53	25	0	10	62	12	0	5	54	25	0	3	52	29	0
	%	7.1%	63.1%	29.8%	0.0%	11.9%	73.8%	14.3%	0.0%	6.0%	64.3%	29.8%	0.0%	3.6%	61.9%	34.5%	0.0%
04FZI0301M	R	30	118	25	0	36	115	22	0	30	114	29	0	26	115	32	0
	%	17.3%	68.2%	14.5%	0.0%	20.8%	66.5%	12.7%	0.0%	17.3%	65.9%	16.8%	0.0%	15.0%	66.5%	18.5%	0.0%
04FZI0302L	R	132	367	192	29	170	352	182	16	133	351	216	20	123	362	212	23
	%	18.3%	51.0%	26.7%	4.0%	23.6%	48.9%	25.3%	2.2%	18.5%	48.8%	30.0%	2.8%	17.1%	50.3%	29.4%	3.2%
04FZI0303K	R	19	44	10	0	22	48	3	0	20	43	10	0	26	41	6	0
	%	26.0%	60.3%	13.7%	0.0%	30.1%	65.8%	4.1%	0.0%	27.4%	58.9%	13.7%	0.0%	35.6%	56.2%	8.2%	0.0%
04FZI0304J	R	8	41	76	4	10	51	68	0	9	46	72	2	11	43	73	2
	%	6.2%	31.8%	58.9%	3.1%	7.8%	39.5%	52.7%	0.0%	7.0%	35.7%	55.8%	1.6%	8.5%	33.3%	56.6%	1.6%
04FZI0305I	R	11	72	54	7	22	73	43	6	15	73	49	7	21	60	54	9
	%	7.6%	50.0%	37.5%	4.9%	15.3%	50.7%	29.9%	4.2%	10.4%	50.7%	34.0%	4.9%	14.6%	41.7%	37.5%	6.3%
04FZI0452S	R	8	15	9	0	13	18	1	0	12	17	3	0	7	19	6	0

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
	%	25.0%	46.9%	28.1%	0.0%	40.6%	56.3%	3.1%	0.0%	37.5%	53.1%	9.4%	0.0%	21.9%	59.4%	18.8%	0.0%
04FZI0453R	R	3	66	62	1	16	73	42	1	15	66	51	0	12	65	54	1
	%	2.3%	50.0%	47.0%	0.8%	12.1%	55.3%	31.8%	0.8%	11.4%	50.0%	38.6%	0.0%	9.1%	49.2%	40.9%	0.8%
04FZI0454Q	R	9	59	14	0	8	61	13	0	8	61	13	0	17	53	12	0
	%	11.0%	72.0%	17.1%	0.0%	9.8%	74.4%	15.9%	0.0%	9.8%	74.4%	15.9%	0.0%	20.7%	64.6%	14.6%	0.0%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje

Educación Secundaria General

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FGR0001I	R	151	627	220	8	123	557	315	11	101	611	286	8	127	640	228	11
	%	15.0%	62.3%	21.9%	0.8%	12.2%	55.4%	31.3%	1.1%	10.0%	60.7%	28.4%	0.8%	12.6%	63.6%	22.7%	1.1%
04FGR0002H	R	146	654	436	8	112	726	396	10	89	629	512	14	101	608	520	15
	%	11.7%	52.6%	35.0%	0.6%	9.0%	58.4%	31.8%	0.8%	7.2%	50.6%	41.2%	1.1%	8.1%	48.9%	41.8%	1.2%
04FGR0003G	R	230	811	237	36	215	764	307	28	247	753	271	43	276	738	269	31
	%	17.5%	61.7%	18.0%	2.7%	16.4%	58.1%	23.4%	2.1%	18.8%	57.3%	20.6%	3.3%	21.0%	56.2%	20.5%	2.4%
04FGR0004F	R	116	938	596	0	195	1053	401	1	81	1089	477	3	95	1013	541	1
	%	7.0%	56.8%	36.1%	0.0%	11.8%	63.8%	24.3%	0.1%	4.9%	66.0%	28.9%	0.2%	5.8%	61.4%	32.8%	0.1%
04FGR0005E	R	155	714	244	38	74	583	423	71	135	639	331	46	71	687	350	43
	%	13.5%	62.0%	21.2%	3.3%	6.4%	50.7%	36.8%	6.2%	11.7%	55.5%	28.8%	4.0%	6.2%	59.7%	30.4%	3.7%
04FGR0006D	R	92	390	209	4	67	381	238	9	79	371	239	6	77	451	159	8
	%	13.2%	56.1%	30.1%	0.6%	9.6%	54.8%	34.2%	1.3%	11.4%	53.4%	34.4%	0.9%	11.1%	64.9%	22.9%	1.2%
04FGR0007C	R	146	349	130	19	127	371	110	36	144	367	111	22	190	330	105	19
	%	22.7%	54.2%	20.2%	3.0%	19.7%	57.6%	17.1%	5.6%	22.4%	57.0%	17.2%	3.4%	29.5%	51.2%	16.3%	3.0%
04FGR0008B	R	99	527	318	34	124	541	289	24	99	530	312	37	148	544	263	23
	%	10.1%	53.9%	32.5%	3.5%	12.7%	55.3%	29.6%	2.5%	10.1%	54.2%	31.9%	3.8%	15.1%	55.6%	26.9%	2.4%
04FGR0009A	R	124	193	36	16	96	153	104	16	125	184	43	17	120	181	52	16
	%	33.6%	52.3%	9.8%	4.3%	26.0%	41.5%	28.2%	4.3%	33.9%	49.9%	11.7%	4.6%	32.5%	49.1%	14.1%	4.3%

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FGR0010Q	R	344	848	438	32	300	686	621	55	276	845	497	44	260	794	569	39
	%	20.7%	51.0%	26.4%	1.9%	18.1%	41.3%	37.4%	3.3%	16.6%	50.8%	29.9%	2.6%	15.6%	47.8%	34.2%	2.3%
04FGR0011P	R	72	483	282	37	57	422	349	46	48	474	314	38	76	492	263	43
	%	8.2%	55.3%	32.3%	4.2%	6.5%	48.3%	39.9%	5.3%	5.5%	54.2%	35.9%	4.3%	8.7%	56.3%	30.1%	4.9%
04FGR0012O	R	174	602	272	102	112	424	512	102	125	616	308	101	111	526	415	98
	%	15.1%	52.3%	23.7%	8.9%	9.7%	36.9%	44.5%	8.9%	10.9%	53.6%	26.8%	8.8%	9.7%	45.7%	36.1%	8.5%
04FGR0013N	R	1	8	1	0	0	10	0	0	0	7	3	0	0	8	2	0
	%	10.0%	80.0%	10.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	80.0%	20.0%	0.0%
04FGR0014M	R	84	374	209	28	50	340	269	36	68	387	216	24	61	452	157	25
	%	12.1%	53.8%	30.1%	4.0%	7.2%	48.9%	38.7%	5.2%	9.8%	55.7%	31.1%	3.5%	8.8%	65.0%	22.6%	3.6%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje

Educación Secundaria Técnica

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FGR0001I	R	201	1133	866	76	241	1013	925	97	204	1022	972	78	254	957	916	149
	%	8.8%	49.8%	38.0%	3.3%	10.6%	44.5%	40.6%	4.3%	9.0%	44.9%	42.7%	3.4%	11.2%	42.0%	40.2%	6.5%
04FGR0002H	R	24	275	237	79	0	88	422	105	31	215	270	99	3	203	317	92
	%	3.9%	44.7%	38.5%	12.8%	0.0%	14.3%	68.6%	17.1%	5.0%	35.0%	43.9%	16.1%	0.5%	33.0%	51.5%	15.0%
04FGR0003G	R	112	398	183	19	87	426	180	19	106	452	137	17	97	438	159	18
	%	15.7%	55.9%	25.7%	2.7%	12.2%	59.8%	25.3%	2.7%	14.9%	63.5%	19.2%	2.4%	13.6%	61.5%	22.3%	2.5%
04FGR0004F	R	22	152	238	114	16	180	221	109	37	207	174	108	32	213	173	108
	%	4.2%	28.9%	45.2%	21.7%	3.0%	34.2%	42.0%	20.7%	7.0%	39.4%	33.1%	20.5%	6.1%	40.5%	32.9%	20.5%
04FGR0005E	R	252	919	477	35	170	871	588	54	175	951	505	52	206	911	512	54
	%	15.0%	54.6%	28.3%	2.1%	10.1%	51.8%	34.9%	3.2%	10.4%	56.5%	30.0%	3.1%	12.2%	54.1%	30.4%	3.2%
04FGR0006D	R	79	477	129	0	57	467	161	0	37	527	121	0	57	506	122	0
	%	11.5%	69.6%	18.8%	0.0%	8.3%	68.2%	23.5%	0.0%	5.4%	76.9%	17.7%	0.0%	8.3%	73.9%	17.8%	0.0%
04FGR0007C	R	153	556	320	59	69	490	458	71	140	551	330	67	126	611	288	63
	%	14.1%	51.1%	29.4%	5.4%	6.3%	45.0%	42.1%	6.5%	12.9%	50.6%	30.3%	6.2%	11.6%	56.2%	26.5%	5.8%
04FGR0008B	R	242	531	318	72	121	465	482	95	129	535	415	84	146	556	382	79
	%	20.8%	45.7%	27.3%	6.2%	10.4%	40.0%	41.4%	8.2%	11.1%	46.0%	35.7%	7.2%	12.6%	47.8%	32.8%	6.8%
04FGR0010Q	R	189	786	404	58	148	764	452	73	121	793	465	58	154	806	418	59
	%	13.2%	54.7%	28.1%	4.0%	10.3%	53.2%	31.5%	5.1%	8.4%	55.2%	32.4%	4.0%	10.7%	56.1%	29.1%	4.1%

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FGR0011P	R	175	878	564	89	139	828	635	104	146	948	523	89	178	948	439	141
	%	10.3%	51.5%	33.1%	5.2%	8.1%	48.5%	37.2%	6.1%	8.6%	55.6%	30.7%	5.2%	10.4%	55.6%	25.7%	8.3%
04FGR0012O	R	79	419	327	62	59	432	337	59	44	406	371	66	80	412	335	60
	%	8.9%	47.2%	36.9%	7.0%	6.7%	48.7%	38.0%	6.7%	5.0%	45.8%	41.8%	7.4%	9.0%	46.4%	37.8%	6.8%
04FGR0013N	R	482	1358	570	22	346	1430	633	23	392	1409	609	22	432	1393	585	22
	%	19.8%	55.8%	23.4%	0.9%	14.2%	58.8%	26.0%	0.9%	16.1%	57.9%	25.0%	0.9%	17.8%	57.3%	24.1%	0.9%
04FGR0014M	R	98	451	209	37	102	432	218	43	66	402	286	41	86	453	218	38
	%	12.3%	56.7%	26.3%	4.7%	12.8%	54.3%	27.4%	5.4%	8.3%	50.6%	36.0%	5.2%	10.8%	57.0%	27.4%	4.8%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje

Educación Telesecundaria

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
04FTV0001P	R	85	366	320	15	64	374	327	21	77	381	313	15	67	377	323	19
	%	10.8%	46.6%	40.7%	1.9%	8.1%	47.6%	41.6%	2.7%	9.8%	48.5%	39.8%	1.9%	8.5%	48.0%	41.1%	2.4%
04FTV0002O	R	88	469	345	22	76	436	388	24	56	459	379	30	76	472	343	33
	%	9.5%	50.8%	37.3%	2.4%	8.2%	47.2%	42.0%	2.6%	6.1%	49.7%	41.0%	3.2%	8.2%	51.1%	37.1%	3.6%
04FTV0003N	R	112	382	214	7	92	395	226	2	79	384	244	8	116	368	208	23
	%	15.7%	53.4%	29.9%	1.0%	12.9%	55.2%	31.6%	0.3%	11.0%	53.7%	34.1%	1.1%	16.2%	51.5%	29.1%	3.2%
04FTV0004M	R	75	420	160	8	58	438	157	10	68	427	164	4	78	400	181	4
	%	11.3%	63.3%	24.1%	1.2%	8.7%	66.1%	23.7%	1.5%	10.3%	64.4%	24.7%	0.6%	11.8%	60.3%	27.3%	0.6%
04FTV0005L	R	163	476	239	19	133	480	273	11	128	503	253	13	138	517	228	14
	%	18.2%	53.1%	26.6%	2.1%	14.8%	53.5%	30.4%	1.2%	14.3%	56.1%	28.2%	1.4%	15.4%	57.6%	25.4%	1.6%
04FTV0006K	R	71	429	273	25	49	458	269	22	57	420	293	28	68	434	265	31
	%	8.9%	53.8%	34.2%	3.1%	6.1%	57.4%	33.7%	2.8%	7.1%	52.6%	36.7%	3.5%	8.5%	54.4%	33.2%	3.9%
04FTV0007J	R	112	403	231	8	98	409	237	10	83	429	235	7	92	455	200	7
	%	14.9%	53.4%	30.6%	1.1%	13.0%	54.2%	31.4%	1.3%	11.0%	56.9%	31.2%	0.9%	12.2%	60.3%	26.5%	0.9%
04FTV0008I	R	41	241	177	15	29	214	216	15	46	213	195	20	36	231	197	10
	%	8.6%	50.8%	37.3%	3.2%	6.1%	45.1%	45.6%	3.2%	9.7%	44.9%	41.1%	4.2%	7.6%	48.7%	41.6%	2.1%
04FTV0009H	R	86	423	252	20	71	379	300	31	50	443	273	15	67	465	232	17
	%	11.0%	54.2%	32.3%	2.6%	9.1%	48.5%	38.4%	4.0%	6.4%	56.7%	35.0%	1.9%	8.6%	59.5%	29.7%	2.2%
04FTV0010X	R	63	280	158	11	53	275	171	13	50	264	186	12	59	266	172	15

ZONA		RES. EN LEN				RES. EN SPC				RES. EN ENS				RES. EN HYC			
		AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE	AD	EPD	RA	SE
	%	12.3%	54.7%	30.9%	2.1%	10.4%	53.7%	33.4%	2.5%	9.8%	51.6%	36.3%	2.3%	11.5%	52.0%	33.6%	2.9%
04FTV0011W	R	82	351	160	18	56	326	207	22	83	336	173	19	59	347	190	15
	%	13.4%	57.4%	26.2%	2.9%	9.2%	53.4%	33.9%	3.6%	13.6%	55.0%	28.3%	3.1%	9.7%	56.8%	31.1%	2.5%

AD Aprendizaje desarrollado. EPD En proceso de desarrollo. RA Requiere apoyo. SE Sin evidencia de desarrollo de Aprendizaje