



Guía de uso Reporte Escuela

Para Figuras de Asesoría y Acompañamiento

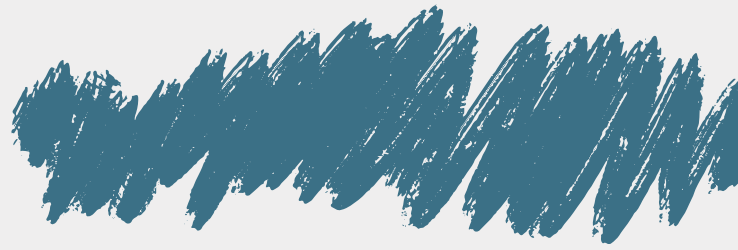
En esta guía conocerás los elementos que forman parte del Reporte Escuela, para su análisis en el consejo técnico y la toma de decisiones informada.

Esta guía es elaborada por Vía Educación a partir del material proporcionado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), encargada del componente de Monitoreo y Evaluación de la Política de Aprendizajes Fundamentales (PAF).

temario

Introducción	2
Estructura del reporte	4
Análisis del Reporte escuela	6

Introducción



El dato representa el nivel más básico: una cifra o una cadena de texto. La información añade contexto al dato. El conocimiento añade cómo utilizar la información. La sabiduría añade cuándo y por qué utilizar el conocimiento.

Una de las herramientas para el impulso de la alfabetización inicial es la evaluación formativa que se realiza a las niñas y niños, de primero a tercero. Para identificar el nivel de conceptualización de la escritura en el que se ubican, se cuenta con el Instrumento Diagnóstico de Alfabetización Inicial (IDAI), mientras que para evaluar el manejo de ciertas convenciones de la escritura se utiliza el Instrumento de Convencionalidades de la Escritura (ICE).

La aplicación de estas herramientas de evaluación formativa considera cuatro pasos: 1) La toma de la evaluación a estudiantes 2) El registro de resultados en el sistema 3) El análisis de datos en el Reporte Escuela 4) La atención de estudiantes de acuerdo a su nivel de conceptualización, aprovechando las actividades específicas de *Aventuras en Papel*.

La presente guía tiene como objetivo presentar sugerencias para los dos últimos pasos: análisis de los resultados y la interpretación del reporte escuela; así como las actividades para impulsar el desarrollo de la lengua escrita.

El Reporte escuela es un documento que genera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, conocida abreviadamente como Unesco, responsable de la evaluación y el monitoreo de la propuesta pedagógica de la Política de Aprendizajes Fundamentales.

Dependiendo del estado, el Reporte escuela se podrá descargar del sistema de información estatal, o bien, del Sistema de Información de Aprendizajes Fundamentales (SIAF), de UNESCO.

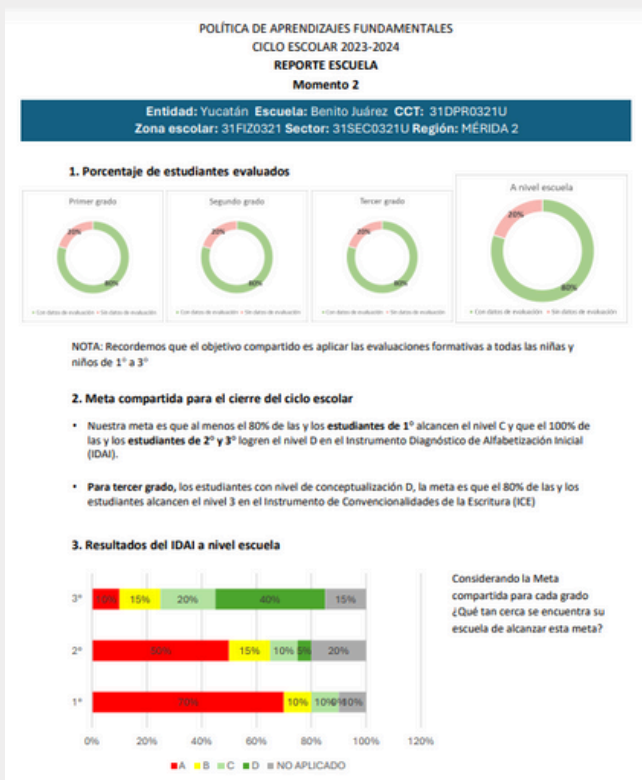
Estructura del Reporte

Aunque el formato del Reporte escuela puede ser distinto, dependiendo del estado, contempla los siguientes elementos:

1. Datos generales de la escuela y estadística básica
2. Porcentaje de estudiantes evaluados
3. Resultados de IDAI a nivel escuela 1°, 2° y 3°
4. Resultados del IDAI por grado y grupo
 - IDAI. Primer grado
 - IDAI. Segundo grado
 - IDAI. Tercer grado
5. Resultados de ICE, tercer grado

Puedes visualizar los indicadores IDAI e ICE:

- Por cada momento de aplicación en el ciclo escolar
- Por grado y grupo
- Además del porcentaje de meta alcanzado



Notas:

- ▶ La aplicación del IDAI será a todas las y los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria.
- ▶ La aplicación del ICE solo se realizará a las y los estudiantes de tercer grado que se ubiquen en el Nivel D - Alfabético de IDAI.
- ▶ Una vez que el o la estudiante se ubique en el Nivel D- Alfabético, no se aplicará IDAI en los siguientes momentos.
- ▶ Una vez que el o la estudiante se ubique en el Nivel D- Alfabético, inmediatamente se aplicará ICE al igual que en sus aplicaciones restantes (son 3 pruebas diferentes de ICE para cada aplicación).

Análisis del Reporte escuela

La información que se presenta en Indicadores escuela - Aprendizajes fundamentales busca facilitar el seguimiento cercano a las y los estudiantes, fijar metas de aprendizaje para el ciclo escolar y planear acciones que permitan garantizar el logro de los aprendizajes fundamentales según el grado escolar.

Los resultados presentados gráficamente y en tablas detalladas, permitirán que el colectivo docente, las figuras directivas, de supervisión y del sector, analicen y discutan sobre ellos en el espacio del CTE, con el objeto de generar planes de acción que permitan que todas y todos los estudiantes logren su alfabetización al concluir el segundo grado, al mismo tiempo que se logra recuperar aquellos estudiantes que están en tercer grado y no han logrado su alfabetización.

Recomendaciones generales para analizar los resultados

1. ¿Cuál es el porcentaje de captura en la escuela o zona? Contar con la información de todas y todos es necesario para tener una idea clara del punto de partida y del avance o no de un periodo de aplicación a otro, conocer esta información le permitirá gestionar y tomar decisiones en beneficio del logro de aprendizajes en las niñas y los niños de su escuela o zona escolar.

2. ¿Cuántos estudiantes hay en cada nivel? Identificar el número de estudiantes por nivel ayudará a las y los docentes a proponer acciones pedagógicas focalizadas, a organizar a su grupo y a seleccionar las actividades didácticas que implementarán en adelante.

3. ¿Qué actividades funcionan para impulsar el aprendizaje de la lengua escrita? Zorro Rojo nos propone un material en donde enlistan algunas estrategias y material específico de Aventuras en papel para ayudar el tránsito de un nivel de alfabetización a otro. La invitación es que después de analizar la información del Reporte escuela, consulten las estrategias y actividades para ubicar algunas que puedan utilizar con sus estudiantes acorde con el nivel de alfabetización en el que se encuentren de acuerdo al diagnóstico de IDAI e ICE. Este documento pueden encontrarlo dentro del Reporte escuela, en el apartado de los resultados del IDAI por grado.

Ahora cuentas con información para reflexionar junto con tu comunidad educativa sobre el proceso de alfabetización de niñas y niños. En conjunto, compartan qué actividades son las que más les han funcionado.

Instrumento Diagnóstico de Alfabetización inicial (IDAI)

Estimado/a Figura de asesoría y acompañamiento, estas son algunas interrogantes que puedes plantearle a tus docentes de primer grado para motivar la reflexión en torno a los resultados del IDAI.

Primer Grado

- ▶ Ubica en el detalle por alumno la información que corresponda a tu grupo para establecer metas a corto plazo.
- ▶ ¿Cuántos estudiantes se encuentran en nivel A? ¿Qué porcentaje de tu grupo representa?
- ▶ De acuerdo con el nivel en el que se encuentran tus estudiantes, ¿qué meta puedes plantear con cada aprendiz y con el grupo en general para la siguiente evaluación?
- ▶ Comparte este objetivo con tu figura directiva y con tus colegas para generar un diálogo pedagógico en torno al proceso de alfabetización.

Observa los resultados a nivel escuela



En correspondencia con el número de estudiantes en cada nivel, definan en colectivo las metas de la escuela que se pueden plantear para lograr el proceso de alfabetización de al menos 80% de las y los aprendices de primer grado.

Instrumento Diagnóstico de Alfabetización inicial (IDAI)

Estimado/a Figura de asesoría y acompañamiento, estas son algunas interrogantes que puedes plantearle a tus docentes de segundo grado para motivar la reflexión en torno a los resultados del IDAI.

Segundo Grado

- ▶ Ubica en el detalle por alumno la información que corresponda a tu grupo para establecer metas a corto plazo.
- ▶ ¿Cuántos estudiantes se encuentra en los niveles A y B? ¿Qué porcentaje de tu grupo representan? ¿Qué meta puedes plantearte para la segunda evaluación?
- ▶ Comparte este objetivo con tu figura directiva y con tus colegas para generar un diálogo pedagógico en torno al proceso de alfabetización.

Observa los resultados a nivel escuela



Reflexiona de manera individual y en colectivo sobre esta distribución por niveles y sugiere metas a corto plazo para avanzar en el proceso de alfabetización en segundo grado.

Por ejemplo: lograr que las y los estudiantes que están en los niveles A y B transiten a nivel C para la segunda aplicación del IDAI.

Instrumento Diagnóstico de Alfabetización inicial (IDAI) y los niveles de conceptualización de la lengua escrita

Estimado/a Figura de asesoría y acompañamiento, estas son algunas interrogantes que puedes plantearle a tus docentes de tercer grado para motivar la reflexión en torno a los resultados del IDAI e ICE, recordemos que estos estudiantes están por pasar a 4° y la consolidación de su alfabetización inicial es crucial.

Tercer grado

Tercer grado es clave, ya que las y los estudiantes deben concretar su proceso de alfabetización para que puedan acceder a más conocimientos y habilidades en los grados posteriores.

IDAI

- ▶ Reflexiona sobre la distribución de aprendices por nivel: ¿Cuántos estudiantes aún se encuentran en los niveles A y B? Estas niñas y niños están por transitar a primaria alta. Tu objetivo es dirigir a la totalidad del grupo a nivel D, es decir, que todas y todos logren su alfabetización en el transcurso del ciclo escolar ¿Qué estrategias propones para conseguirlo?

- ▶ Comparte las estrategias con tu figura directiva y colegas para generar un diálogo pedagógico en torno al proceso de alfabetización.

ICE: ¿Qué relación tienen el IDAI y el ICE en tercer grado?

Recuerda que ICE se aplica únicamente a estudiantes de tercer grado con nivel D en el IDAI, debido a que el uso de las convencionalidades de la escritura es el siguiente paso para consolidar el proceso de alfabetización.

Por medio de la aplicación del ICE, te será posible identificar los conocimientos —nivel y uso— que tiene cada aprendiz sobre las convencionalidades de la escritura, por ejemplo, el empleo de mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación.

Saber cuántos estudiantes se encuentran en los primeros niveles le permitirá ajustar su planeación considerando el material de apoyo y los proyectos de lengua.

¿Qué secuencias didácticas fortalecerán el aprendizaje de convencionalidades? ¿Qué estrategias de mediación puedes integrar a tu práctica que favorezcan la reflexión sobre las convencionalidades de la lengua escrita?

Observa los resultados a nivel escuela



De acuerdo al nivel de alfabetización en que se encuentren las y los alumnos reflexionen en colectivo, acuerden y tomen acciones para lograr que al menos 80% de la población estudiantil de este grado consolide su proceso de alfabetización al momento de la segunda aplicación del IDAI y el 100% al finalizar el ciclo escolar

Cronograma de uso del reporte escuela



1 Inicio del ciclo escolar

La figura directiva y el colectivo docente analizan los resultados del IDAI de la **captura inicial**.

- ¿Cuántos estudiantes se encuentran en los primeros niveles de alfabetización?
- Elija, por lo menos, dos estrategias que puede emplear con las y los estudiantes de nivel A (presilábico)
- Tales estrategias ¿las ha empleado en el aula?

2 Mitad del ciclo escolar

La figura directiva y el colectivo docente analizan los resultados del IDAI de la **captura intermedia**.

- ¿Cuántos estudiantes se encuentran aún en los primeros niveles de alfabetización?
¿Hubo avance?
- ¿Seguirás con las estrategias elegidas en la captura inicial?
- ¿Qué otras estrategias o material emplearías?

3 Cierre del ciclo escolar

La figura directiva y el colectivo docente analizan los resultados del IDAI de la **captura final**.

- ¿Cómo cierran el ciclo escolar?
- ¿Cuántos estudiantes siguen en los primeros niveles de alfabetización?
- ¿Qué recomendación le harías al docente que recibe a estos estudiantes en el siguiente grado?

¿Qué actividades funcionan para impulsar el aprendizaje de la lengua escrita?

Consulta el siguiente documento y pon en práctica las recomendaciones para consolidar la alfabetización de las niñas y los niños.



[Estrategias sugeridas con referencia a materiales](#)

Recuerda



El uso del Reporte escuela nos permite visibilizar a las y los estudiantes que no han consolidado el proceso de alfabetización inicial.



Es importante conversar sobre la información que brinda el Reporte escuela en comunidad para generar acciones enfocadas en lograr la alfabetización inicial de todas las niñas y los niños.



Existe acceso libre al material de Aventuras en papel.