



**SEDUC**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CAMPECHE

*JUNIO 2025*

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

*Resultados del  
Instrumento de Valoración de Habilidades  
Sociales y Emocionales en  
Educación Media Superior*

*Ciclo Escolar  
2024-2025*

**UNIDAD ESTATAL DE  
EVALUACIÓN**



## Contenido

Marco General .....	2
Justificación. ....	2
Propósito del instrumento:.....	3
Manera de calificar: .....	4
Método Estadístico .....	5
Frecuencia de CCT y Alumnos por Subsistema .....	6
Valoración General .....	7
Resultados por Eje .....	10
Estadística de Respuesta por Indicadores .....	11
Resultados por Subsistema y por Eje.....	17
Conclusión .....	22



## **Marco General**

En el marco de la transformación educativa impulsada por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la Secretaría de Educación del Estado de Campeche (SEDUC), reconoce la necesidad de formar estudiantes integrales, capaces no solo de adquirir conocimientos académicos, sino también de desarrollar habilidades para la vida, el trabajo colaborativo, la ciudadanía activa y el bienestar personal. En este contexto, la evaluación de las habilidades sociales y emocionales en los alumnos de media superior cobra una relevancia estratégica, ya que permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en dimensiones fundamentales para el aprendizaje y la convivencia.

Las habilidades sociales y emocionales como la Autoestima, el Manejo de Emociones, la Convivencia, las Reglas, los Acuerdos, la Resolución de Conflictos, y Familias, son competencias clave que impactan directamente en el rendimiento académico, la permanencia escolar y el desarrollo integral del estudiante. Su fomento y evaluación responden al enfoque humanista, inclusivo y equitativo que promueve la NEM, el cual pone al centro el bienestar de las y los alumnos y concibe la escuela como un espacio formativo en todos los planos del ser humano.

## **Justificación.**

Con el propósito de obtener un diagnóstico estatal sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Media Superior, la Unidad de Evaluación de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche diseñó y aplicó un instrumento especializado para valorar sus habilidades sociales y emocionales.

Este instrumento permite recopilar información precisa sobre el estado de estas habilidades en la comunidad escolar, con el objetivo de identificar áreas de necesidad y, con base en ello, establecer líneas de acción enfocadas en la prevención y atención socioemocional. Esta iniciativa forma parte de una estrategia integral que busca garantizar el bienestar emocional del alumnado, así como el desarrollo de competencias clave para su desempeño académico, personal y social.

El instrumento de valoración contempla seis ejes fundamentales: Autoestima, Manejo de Emociones, Convivencia, Reglas y Acuerdos, Resolución de Conflictos y Familias. Su aplicación estuvo a cargo de docentes con una relación cercana con los estudiantes, lo que contribuye a la confiabilidad de los resultados.



**Propósito del instrumento:**

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de Educación Media Superior, con la finalidad de promover una convivencia escolar positiva y entornos educativos saludables. Asimismo, ofrece información valiosa para que las autoridades educativas, de salud y otras instancias competentes puedan intervenir de manera oportuna y eficaz.

Las acciones de intervención estarán dirigidas prioritariamente a los estudiantes que presenten mayores necesidades de apoyo, y posteriormente a aquellos que requieran fortalecimiento en estas áreas. Dichas acciones se llevarán a cabo mediante programas de capacitación dirigidos a docentes y familias, así como a través de estrategias específicas de contención emocional y acompañamiento, ajustadas a las características propias de esta etapa educativa.

**Fecha de aplicación:**

**26 de mayo al 23 de junio del presente.**

**Características del Instrumento de Evaluación de Habilidades Sociales y Emocionales**

El instrumento de evaluación aplicado en el nivel de educación media superior tiene como propósito identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los alumnos, fundamentales para la convivencia escolar.

Está estructurado en **seis ejes** que permiten valorar aspectos clave del bienestar socioemocional del estudiantado:

- **Autoestima:** Evalúa el autoconocimiento, la autoaceptación, la autovaloración y la capacidad para respetarse y cuidarse a sí mismo y a los demás. Una autoestima sana favorece el desarrollo personal y social.
- **Manejo de emociones:** Mide la capacidad para identificar, expresar y regular las emociones de manera asertiva, así como la empatía hacia los demás. Esto contribuye a una convivencia armónica en el entorno escolar, familiar y comunitario.
- **Convivencia:** Valora las habilidades para relacionarse pacíficamente, trabajar en equipo, apreciar la diversidad, resolver problemas y participar en relaciones inclusivas y respetuosas.
- **Reglas y acuerdos:** Examina la disposición a participar en la construcción y respeto de normas de convivencia. Se enfoca en la responsabilidad individual y la resolución de desacuerdos mediante el diálogo, la negociación y la mediación.
- **Resolución de conflictos:** Detecta habilidades como el diálogo, la empatía, la escucha activa y el asertividad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.



- **Familias:** Evalúa el nivel de apoyo familiar, su implicación en el entorno escolar y comunitario, y su participación activa en la formación socioemocional del alumno.
- Cada eje contiene indicadores específicos que se califican con un valor de un punto, permitiendo generar un perfil claro del estado socioemocional de cada estudiante.
- Este instrumento es clave para orientar intervenciones oportunas, fortalecer el desarrollo integral del alumnado y consolidar ambientes escolares más saludables y empáticos.

**Manera de calificar:**

Cada indicador tiene un valor unitario. Tras sumar los puntajes de los indicadores por eje, se asigna el nivel correspondiente según la tabla establecida en el instrumento de evaluación.

6 - 8	<b>ESPERADO</b>	<b>AUTOESTIMA</b> <b>MANEJO DE EMOCIONES</b>
3 - 5	<b>EN FORTALECIMIENTO</b>	<b>CONVIVENCIA</b> <b>REGLAS Y ACUERDOS</b>
0 - 2	<b>REQUIERE APOYO</b>	<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b> <b>FAMILIAS</b>

La evaluación de las habilidades sociales y emocionales de los alumnos se estructura en tres rangos de calificación, determinados a partir de seis ejes evaluativos:

- **Esperado:** Indica que el alumno demuestra competencias sociales y emocionales adecuadas para una convivencia escolar positiva, alineadas con su desarrollo acorde a la edad, según la evaluación docente.
- **En fortalecimiento:** Señala áreas de oportunidad donde el alumno requiere mejorar sus habilidades para favorecer tanto la convivencia como su desarrollo personal, identificando la necesidad de intervenciones específicas en el aula.
- **Requiere apoyo:** Refleja que el alumno presenta deficiencias significativas en habilidades sociales y emocionales, demandando un seguimiento intensivo para potenciar su integración y crecimiento personal.

Este modelo de evaluación facilita la identificación del nivel socioemocional de los estudiantes y orienta la implementación de estrategias focalizadas para optimizar la convivencia escolar.



## Método Estadístico

Para el análisis de la información se utilizó el método estadístico del SPSS (software), utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja, con la cual se llegó a los siguientes resultados.

Resultados

### Estadísticos

**Número total de alumnos que participaron en la  
evaluación de los niveles de Educación Media Superior**

**9344**

### NÚMERO DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN LA MUESTRA POR SUBSISTEMA

		SUBSISTEMA			
		CCT		ALUMNOS	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autónomo	4	3.5	796	8.5
	Centralizados Estado	2	1.8	16	.2
	Centralizados SEMS	15	13.3	363	3.9
	Descentralizados Estado	73	64.6	7753	83.0
	Particular	19	16.8	416	4.5
	Total	113	100.0	9344	100.0

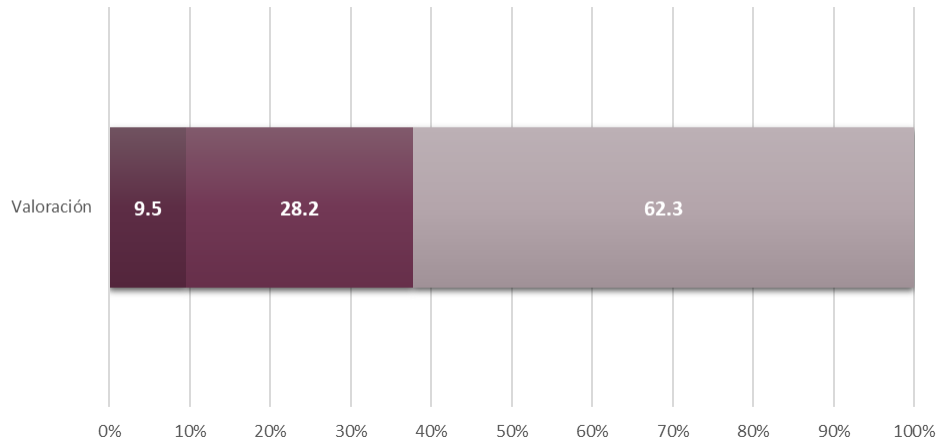


### Frecuencia de CCT y Alumnos por Subsistema

		SUBSISTEMA		ALUMNOS	
		CCT			
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	BACHILLERATO ESTATAL	2	1.8	16	.2
	CECYTE	8	7.1	2206	23.6
	COBACH	27	23.9	4012	42.9
	CONALEP	5	4.4	259	2.8
	CBACH	1	.9	7	.1
	DGETAyCM	9	8.0	333	3.6
	DGETIS	5	4.4	23	.2
	EMSAD	16	14.2	791	8.5
	PARTICULAR COBACAM	3	2.7	9	.1
	PARTICULAR DGETI	2	1.8	6	.1
	PARTICULAR SEDUC	1	.9	1	.0
	PARTICULAR UAC	2	1.8	5	.1
	PARTICULAR UNACAR	11	9.7	395	4.2
	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO	17	15.0	485	5.2
	UNIVERSIDADES AUTÓNOMAS ESTATALES	4	3.5	796	8.5
	Total	113	100.0	9344	100.0



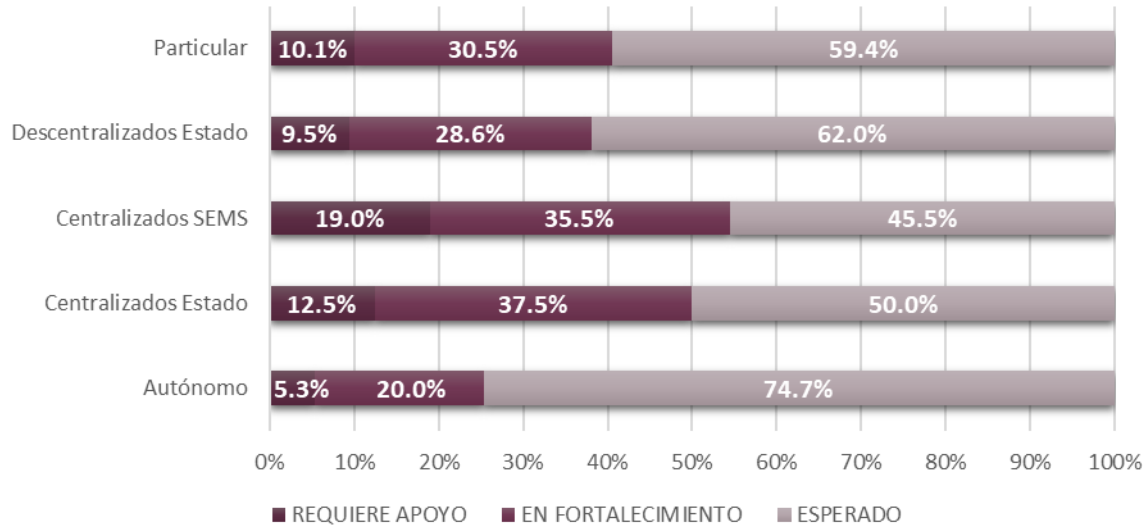
### Valoración General



**Valoración**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REQUIERE APOYO	888	9.5	9.5	9.5
	EN FORTALECIMIENTO	2635	28.2	28.2	37.7
	ESPERADO	5821	62.3	62.3	100.0
	Total	9344	100.0	100.0	

Los Resultados Generales de los alumnos agrupados en el nivel de media superior muestran que 888 requieren apoyo mediante la intervención inmediata, correspondiente al 9.5 %, 2635 se encuentran en fortalecimiento con 28.2 % y 5821 se ubican en esperado con 62.3 %



	Valoración		
	REQUIERE APOYO	EN FORTALECIMIENTO	ESPERADO
Autónomo	42	159	595
	5.3%	20.0%	74.7%
Centralizados Estado	2	6	8
	12.5%	37.5%	50.0%
Centralizados SEMS	69	129	165
	19.0%	35.5%	45.5%
Descentralizados Estado	733	2214	4806
	9.5%	28.6%	62.0%
Particular	42	127	247
	10.1%	30.5%	59.4%

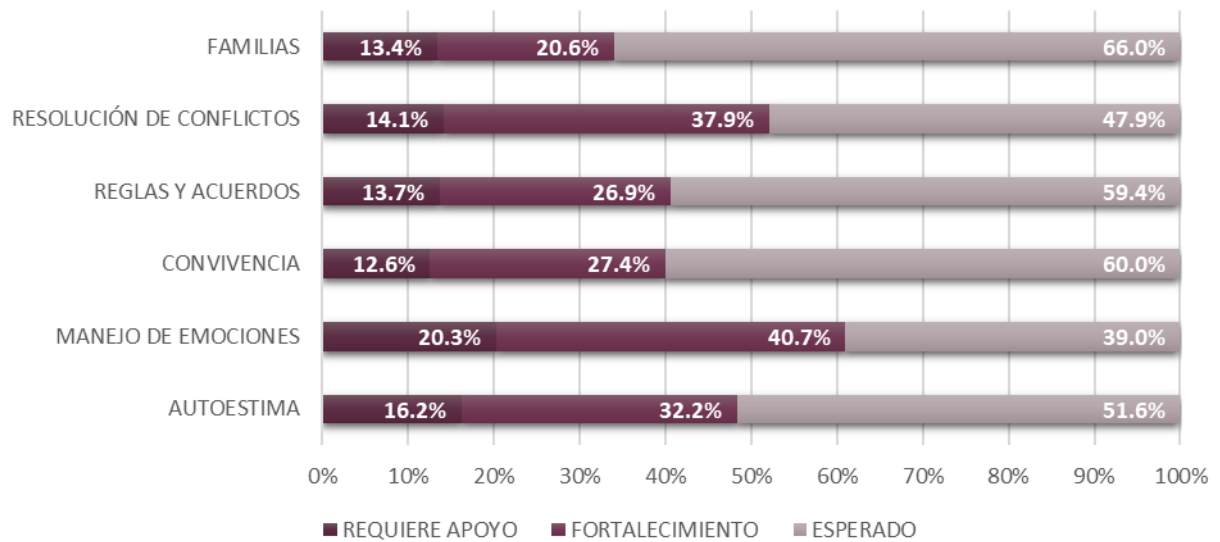


Por Sexo

SUBSISTEMA		Sexo		Valoración		
				REQUIERE APOYO	EN FORTALECIMIENTO	ESPERADO
Autónomo	Sexo	Femenino	19	97	341	
			4.2%	21.2%	74.6%	
	Masculino	23	62	254		
		6.8%	18.3%	74.9%		
	Centralizados Estado	Sexo	Femenino	0	3	6
				0.0%	33.3%	66.7%
		Masculino	2	3	2	
			28.6%	42.9%	28.6%	
	Centralizados SEMS	Sexo	Femenino	31	77	82
				16.3%	40.5%	43.2%
		Masculino	38	52	83	
			22.0%	30.1%	48.0%	
Descentralizados Estado	Sexo	Femenino	319	1267	2587	
			7.6%	30.4%	62.0%	
	Masculino	414	947	2219		
		11.6%	26.5%	62.0%		
Particular	Sexo	Femenino	19	59	134	
			9.0%	27.8%	63.2%	
	Masculino	23	68	113		
		11.3%	33.3%	55.4%		



**Resultados por Eje**



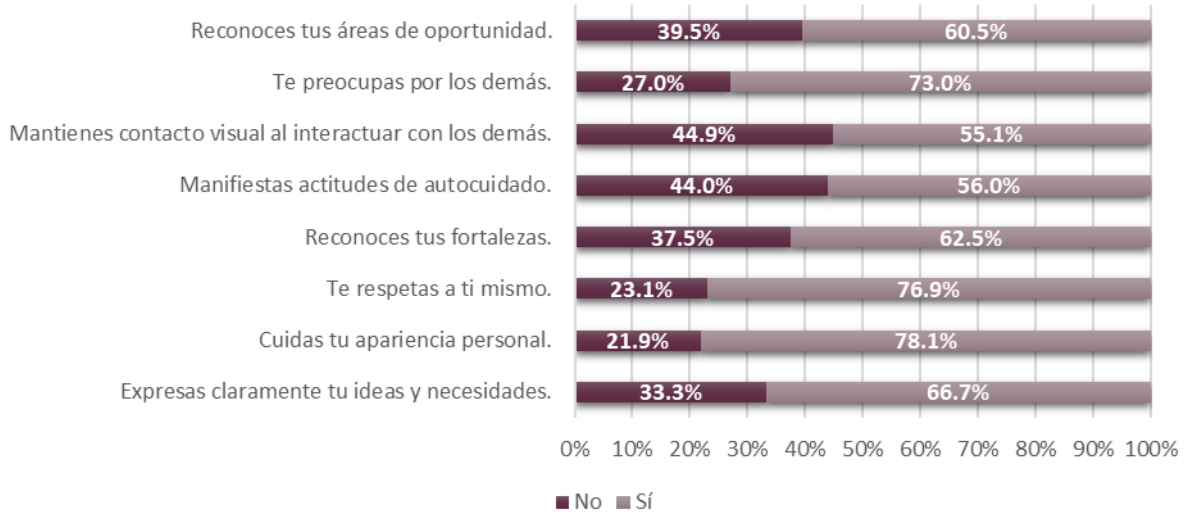
	ESPERADO		FORTALECIMIENTO		REQUIERE APOYO	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
AUTOESTIMA	4826	51.6%	3008	32.2%	1510	16.2%
MANEJO DE EMOCIONES	3647	39.0%	3799	40.7%	1898	20.3%
CONVIVENCIA	5604	60.0%	2562	27.4%	1178	12.6%
REGLAS Y ACUERDOS	5551	59.4%	2517	26.9%	1276	13.7%
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	4480	47.9%	3542	37.9%	1322	14.1%
FAMILIAS	6163	66.0%	1927	20.6%	1254	13.4%



**Estadística de Respuesta por Indicadores**

AUTOESTIMA

**AUTOESTIMA**

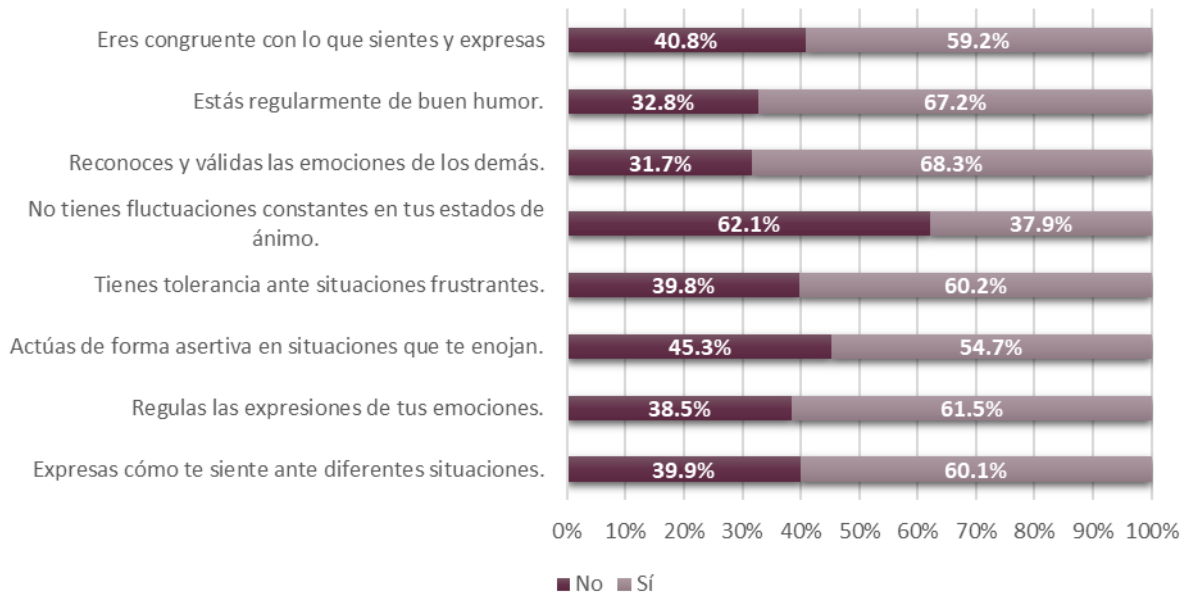


	No		Sí	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Expresas claramente tu ideas y necesidades.	3114	33.3%	6230	66.7%
Cuidas tu apariencia personal.	2043	21.9%	7301	78.1%
Te respetas a ti mismo.	2155	23.1%	7189	76.9%
Reconoces tus fortalezas.	3508	37.5%	5836	62.5%
Manifiestas actitudes de autocuidado.	4107	44.0%	5237	56.0%
Mantienes contacto visual al interactuar con los demás.	4197	44.9%	5147	55.1%
Te preocupas por los demás.	2523	27.0%	6821	73.0%
Reconoces tus áreas de oportunidad.	3689	39.5%	5655	60.5%



MANEJO DE EMOCIONES

## MANEJO DE EMOCIONES

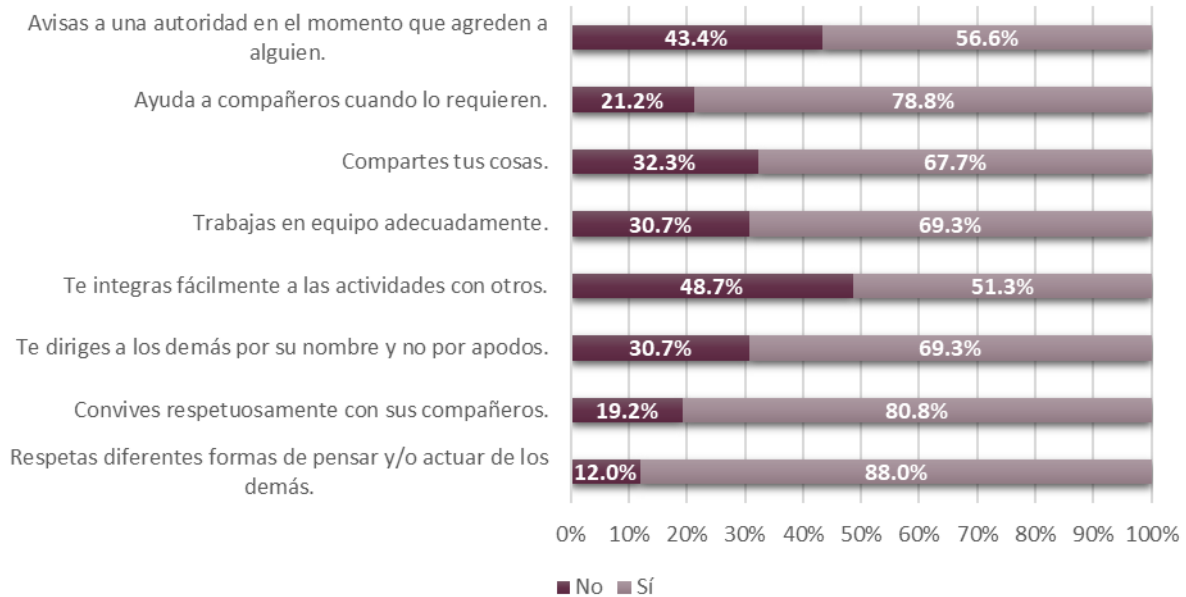


	No		Sí	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Expresas cómo te sientes ante diferentes situaciones.	3728	39.9%	5616	60.1%
Regulas las expresiones de tus emociones.	3600	38.5%	5744	61.5%
Actúas de forma asertiva en situaciones que te enojan.	4235	45.3%	5109	54.7%
Tienes tolerancia ante situaciones frustrantes.	3716	39.8%	5628	60.2%
No tienes fluctuaciones constantes en tus estados de ánimo.	5805	62.1%	3539	37.9%
Reconoces y válidas las emociones de los demás.	2964	31.7%	6380	68.3%
Estás regularmente de buen humor.	3062	32.8%	6282	67.2%
Eres congruente con lo que sientes y expresas	3815	40.8%	5529	59.2%



CONVIVENCIA

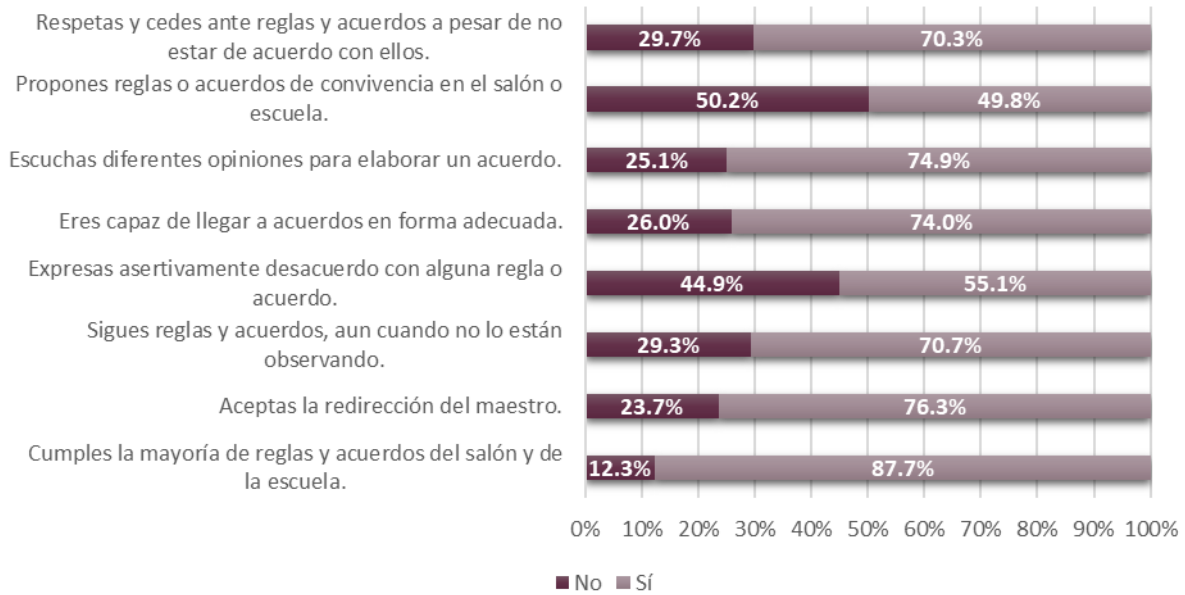
**CONVIVENCIA**



	No		Sí	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Respetas diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.	1120	12.0%	8224	88.0%
Convives respetuosamente con sus compañeros.	1794	19.2%	7550	80.8%
Te diriges a los demás por su nombre y no por apodos.	2872	30.7%	6472	69.3%
Te integras fácilmente a las actividades con otros.	4547	48.7%	4797	51.3%
Trabajas en equipo adecuadamente.	2867	30.7%	6477	69.3%
Compartes tus cosas.	3015	32.3%	6329	67.7%
Ayuda a compañeros cuando lo requieren.	1978	21.2%	7366	78.8%
Avisas a una autoridad en el momento que agreden a alguien.	4052	43.4%	5292	56.6%



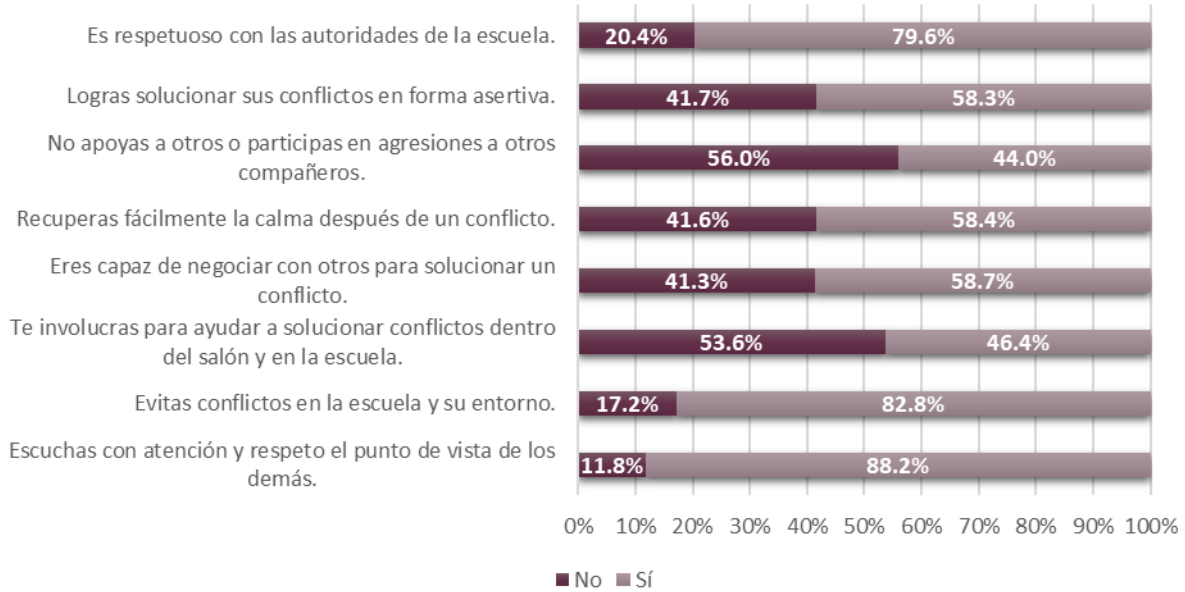
## REGLAS Y ACUERDOS



	No		Sí	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Cumples la mayoría de reglas y acuerdos del salón y de la escuela.	1151	12.3%	8193	87.7%
Aceptas la redirección del maestro.	2210	23.7%	7134	76.3%
Sigues reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.	2738	29.3%	6606	70.7%
Expresas asertivamente desacuerdo con alguna regla o acuerdo.	4192	44.9%	5152	55.1%
Eres capaz de llegar a acuerdos en forma adecuada.	2426	26.0%	6918	74.0%
Escuchas diferentes opiniones para elaborar un acuerdo.	2347	25.1%	6997	74.9%
Propones reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela.	4690	50.2%	4654	49.8%
Respetas y cedes ante reglas y acuerdos a pesar de no estar de acuerdo con ellos.	2773	29.7%	6571	70.3%



## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

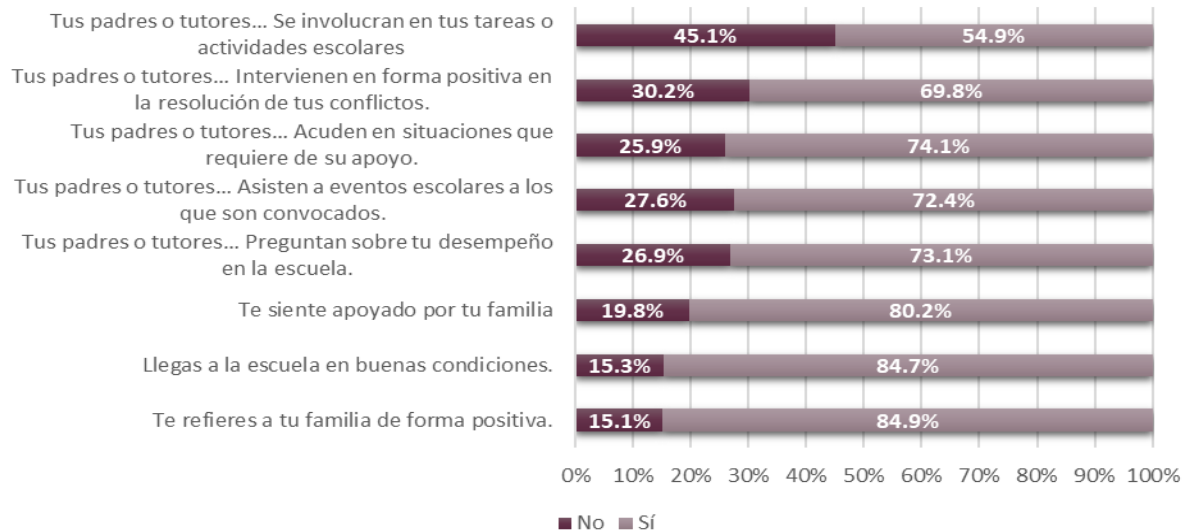


	No		Sí	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Escuchas con atención y respeto el punto de vista de los demás.	1098	11.8%	8246	88.2%
Evitas conflictos en la escuela y su entorno.	1604	17.2%	7740	82.8%
Te involucras para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela.	5005	53.6%	4339	46.4%
Eres capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.	3856	41.3%	5488	58.7%
Recuperas fácilmente la calma después de un conflicto.	3888	41.6%	5456	58.4%
No apoyas a otros o participas en agresiones a otros compañeros.	5236	56.0%	4108	44.0%
Logras solucionar sus conflictos en forma asertiva.	3900	41.7%	5444	58.3%
Es respetuoso con las autoridades de la escuela.	1905	20.4%	7439	79.6%



FAMILIAS: Si el Alumno

## FAMILIAS: Si el Alumno



	No		Sí	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Te refieres a tu familia de forma positiva.	1413	15.1%	7931	84.9%
Llegas a la escuela en buenas condiciones.	1428	15.3%	7916	84.7%
Te sientes apoyado por tu familia	1852	19.8%	7492	80.2%
Tus padres o tutores... Preguntan sobre tu desempeño en la escuela.	2510	26.9%	6834	73.1%
Tus padres o tutores... Asisten a eventos escolares a los que son convocados.	2577	27.6%	6767	72.4%
Tus padres o tutores... Acuden en situaciones que requiere de su apoyo.	2423	25.9%	6921	74.1%
Tus padres o tutores... Intervienen en forma positiva en la resolución de tus conflictos.	2826	30.2%	6518	69.8%
Tus padres o tutores... Se involucran en tus tareas o actividades escolares	4210	45.1%	5134	54.9%



**Resultados por Subsistema y por Eje**

SUBSISTEMA	AUTOESTIMA			MANEJO DE EMOCIONES			CONVIVENCIA			REGLAS Y ACUERDOS			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			FAMILIAS		
	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.	E.	F	R. A.
Autónomo	477	234	85	387	294	115	579	161	56	588	146	62	500	228	68	589	140	67
	59.9%	29.4%	10.7%	48.6%	36.9%	14.4%	72.7%	20.2%	7.0%	73.9%	18.3%	7.8%	62.8%	28.6%	8.5%	74.0%	17.6%	8.4%
Centralizados Estado	4	8	4	4	8	4	9	5	2	9	4	3	8	4	4	7	5	4
	25.0%	50.0%	25.0%	25.0%	50.0%	25.0%	56.3%	31.3%	12.5%	56.3%	25.0%	18.8%	50.0%	25.0%	25.0%	43.8%	31.3%	25.0%
Centralizados SEMS	143	123	97	89	153	121	155	122	86	159	110	94	119	151	93	184	90	89
	39.4%	33.9%	26.7%	24.5%	42.1%	33.3%	42.7%	33.6%	23.7%	43.8%	30.3%	25.9%	32.8%	41.6%	25.6%	50.7%	24.8%	24.5%
Descentralizados Estado	3988	2504	1261	3022	3153	1578	4639	2135	979	4568	2126	1059	3655	2996	1102	5108	1607	1038
	51.4%	32.3%	16.3%	39.0%	40.7%	20.4%	59.8%	27.5%	12.6%	58.9%	27.4%	13.7%	47.1%	38.6%	14.2%	65.9%	20.7%	13.4%
Particular	214	139	63	145	191	80	222	139	55	227	131	58	198	163	55	275	85	56
	51.4%	33.4%	15.1%	34.9%	45.9%	19.2%	53.4%	33.4%	13.2%	54.6%	31.5%	13.9%	47.6%	39.2%	13.2%	66.1%	20.4%	13.5%



**Resultados por Subsistema e Institución**

SUBSISTEMA	CCT	TURNO	REQUIERE APOYO	Valoración EN		ESPERADO		
				FORTALECIMIENTO				
BACHILLERATO ESTATAL	04ECT0001B	1	2	13.3%	6	40.0%	7	46.7%
		2	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%
CBACH62	04DBP0001R	1	3	42.9%	3	42.9%	1	14.3%
CECYTE	04ETC0001B	1	41	13.6%	97	32.2%	163	54.2%
		2	21	12.7%	59	35.8%	85	51.5%
	04ETC0002A	1	20	9.1%	66	30.0%	134	60.9%
		2	29	13.6%	69	32.2%	116	54.2%
	04ETC0003Z	1	20	7.6%	60	22.8%	183	69.6%
		2	29	14.7%	76	38.6%	92	46.7%
	04ETC0004Z	1	37	5.4%	182	26.8%	460	67.7%
		2	12	7.2%	49	29.3%	106	63.5%
COBACH	04ECB0001M	1	15	4.8%	54	17.3%	244	78.0%
		2	4	6.1%	9	13.6%	53	80.3%
	04ECB0002L	1	6	3.4%	38	21.5%	133	75.1%
		2	4	7.3%	10	18.2%	41	74.5%
	04ECB0003K	1	1	10.0%	2	20.0%	7	70.0%
		2	2	10.5%	4	21.1%	13	68.4%
	04ECB0004J	1	26	5.8%	90	20.0%	335	74.3%
		2	24	8.7%	104	37.5%	149	53.8%
	04ECB0005I	1	12	7.9%	49	32.5%	90	59.6%
		2	3	2.9%	29	28.4%	70	68.6%
	04ECB0006H	1	15	11.7%	41	32.0%	72	56.3%
		2	11	8.3%	40	30.3%	81	61.4%
	04ECB0007G	1	18	5.0%	80	22.3%	260	72.6%
		2	9	4.8%	57	30.6%	120	64.5%
	04ECB0008F	1	27	10.2%	62	23.4%	176	66.4%
		2	16	7.5%	59	27.8%	137	64.6%
	04ECB0009E	1	0	0.0%	4	80.0%	1	20.0%
		2	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
	04ECB0010U	1	5	2.4%	62	29.5%	143	68.1%
		2	3	7.1%	9	21.4%	30	71.4%
04ECB0011T	1	8	7.7%	43	41.3%	53	51.0%	
	2	11	12.8%	25	29.1%	50	58.1%	



SUBSISTEMA	CCT	TURNO	REQUIERE APOYO	Valoración EN		ESPERADO		
				FORTALECIMIENTO				
	04ECB0017N	1	25	10.8%	79	34.1%	128	55.2%
	04ECB0018M	1	6	7.1%	31	36.9%	47	56.0%
	04ECB0019L	1	31	18.1%	56	32.7%	84	49.1%
	04ECB0020A	1	10	11.4%	31	35.2%	47	53.4%
	04ECB0021Z	1	7	8.1%	24	27.9%	55	64.0%
CONALEP	04DPT0001G	1	5	8.2%	24	39.3%	32	52.5%
		2	0	0.0%	2	20.0%	8	80.0%
	04DPT0002F	1	14	19.2%	12	16.4%	47	64.4%
		2	2	11.8%	5	29.4%	10	58.8%
	04DPT0003E	2	7	7.1%	11	11.2%	80	81.6%
DGETAyCM	04DCM0001T	4	1	20.0%	1	20.0%	3	60.0%
	04DCM0002S	1	1	20.0%	3	60.0%	1	20.0%
	04DTA0007Z	1	8	14.0%	26	45.6%	23	40.4%
	04DTA0015H	1	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%
	04DTA0062S	1	19	14.8%	41	32.0%	68	53.1%
	04DTA0169K	1	14	18.7%	30	40.0%	31	41.3%
	04XTA0015V	1	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
	04XTA0169Y	1	3	14.3%	4	19.0%	14	66.7%
	04XTA0170N	1	10	27.8%	11	30.6%	15	41.7%
DGETIS	04DCT0001C	1	4	50.0%	2	25.0%	2	25.0%
	04DCT0021Q	2	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%
	04DCT0022P	1	3	42.9%	3	42.9%	1	14.3%
		2	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%
	04DCT0427G	1	1	20.0%	3	60.0%	1	20.0%
EMSAD	04EMS0001T	1	3	11.5%	1	3.8%	22	84.6%
	04EMS0003R	1	4	11.1%	18	50.0%	14	38.9%
		2	2	14.3%	6	42.9%	6	42.9%
	04EMS0004Q	1	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
	04EMS0005P	1	14	14.0%	33	33.0%	53	53.0%
	04EMS0006O	1	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%
	04EMS0009L	1	12	17.6%	21	30.9%	35	51.5%
	04EMS0011Z	1	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%
	04EMS0012Z	1	7	17.9%	16	41.0%	16	41.0%
04EMS0013Y	1	1	3.8%	7	26.9%	18	69.2%	



SUBSISTEMA	CCT	TURNO	REQUIERE APOYO	Valoración EN		ESPERADO		
				FORTALECIMIENTO				
	04EMS0014X	1	10	17.5%	21	36.8%	26	45.6%
	04EMS0018T	1	11	8.9%	35	28.5%	77	62.6%
	04EMS0019S	1	5	11.6%	19	44.2%	19	44.2%
	04EMS0020H	1	13	11.1%	23	19.7%	81	69.2%
	04EMS0021G	1	13	16.7%	39	50.0%	26	33.3%
	04EMS0022F	1	4	6.8%	17	28.8%	38	64.4%
PARTICULAR COBACAM	04PCB0001S	1	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
	04PCB0005O	1	0	0.0%	3	100.0%	0	0.0%
	04PCB0010Z	1	0	0.0%	0	0.0%	5	100.0%
PARTICULAR DGETI	04PBH0011U	1	2	40.0%	0	0.0%	3	60.0%
	04PBH0029T	1	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%
PARTICULAR SEDUC	04PBH0042N	1	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%
PARTICULAR UAC	04PBH0002M	1	1	33.3%	0	0.0%	2	66.7%
	04PBH0010V	1	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
PARTICULAR UNACAR	04PBH0015Q	1	3	3.1%	27	27.8%	67	69.1%
	04PBH0020B	1	6	12.2%	20	40.8%	23	46.9%
		2	2	11.1%	8	44.4%	8	44.4%
	04PBH0030I	1	1	5.3%	4	21.1%	14	73.7%
	04PBH0033F	1	17	26.6%	14	21.9%	33	51.6%
	04PBH0036C	1	3	4.8%	25	39.7%	35	55.6%
	04PBH0039Z	1	2	5.0%	12	30.0%	26	65.0%
	04PBH0041O	1	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%
	04PBH0044L	1	2	7.1%	10	35.7%	16	57.1%
	04PBH0045K	1	2	15.4%	2	15.4%	9	69.2%
	04PBH3914C	2	0	0.0%	1	33.3%	2	66.7%
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO	04ETK0001K	2	10	37.0%	9	33.3%	8	29.6%
	04ETK0003I	2	3	7.5%	18	45.0%	19	47.5%
	04ETK0004H	2	7	29.2%	5	20.8%	12	50.0%
	04ETK0006F	2	7	41.2%	6	35.3%	4	23.5%
	04ETK0007E	2	5	9.3%	12	22.2%	37	68.5%
	04ETK0008D	2	4	16.0%	10	40.0%	11	44.0%
	04ETK0009C	2	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
	04ETK0010S	2	5	17.2%	7	24.1%	17	58.6%
	04ETK0011R	2	4	10.3%	10	25.6%	25	64.1%



SUBSISTEMA	CCT	TURNO	REQUIERE APOYO		Valoración EN FORTALECIMIENTO		ESPERADO	
	04ETK0012Q	2	13	48.1%	8	29.6%	6	22.2%
	04ETK0013P	2	2	14.3%	5	35.7%	7	50.0%
	04ETK0014O	2	6	23.1%	14	53.8%	6	23.1%
	04ETK0015N	2	3	25.0%	4	33.3%	5	41.7%
	04ETK0016M	2	2	12.5%	6	37.5%	8	50.0%
	04ETK0017L	2	10	55.6%	3	16.7%	5	27.8%
	04ETK0018K	2	4	11.4%	8	22.9%	23	65.7%
	04ETK0019J	1	12	14.8%	28	34.6%	41	50.6%
UNIVERSIDADES AUTÓNOMAS ESTATALES	04UBH0001Z	4	1	3.7%	2	7.4%	24	88.9%
	04UBH0002Y	4	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
	04UBH0004W	4	9	5.1%	45	25.3%	124	69.7%
	04UBH0006U	4	31	5.3%	112	19.0%	447	75.8%



## **Conclusión**

El Instrumento de Evaluación de Habilidades Sociales y Emocionales constituye una herramienta esencial para diagnosticar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A través de la valoración de seis ejes fundamentales, permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad que impactan directamente en la convivencia escolar y el bienestar integral de los alumnos.

Su aplicación facilita la implementación de intervenciones oportunas y eficaces, orientadas a promover un ambiente educativo más sano, respetuoso y empático. De esta manera, contribuye significativamente a la formación integral del alumnado, preparando a los jóvenes para enfrentar los retos personales y sociales con responsabilidad, autocontrol y sensibilidad hacia los demás.

En definitiva, este instrumento no solo apoya el desarrollo académico, sino que también fortalece las bases para una vida equilibrada y plena, tanto dentro como fuera del contexto escolar.