

## 1. “Pañuelo doble”



**Qué vamos a aprender:** Durante las siguientes actividades identificarás las habilidades y capacidades motrices que puedes desarrollar por medio de juegos y de igual manera mejorar la reacción y velocidad en los diferentes desplazamientos.



**Materiales:** Dos pañuelos grandes o telas.



40 min. (en dos semanas)



**Te explico**

Capacidad motriz: Determinan la condición física del niño las cuales se dividen en capacidad coordinativa del cual hace referencia a la capacidad de aprendizaje de habilidades motrices, el nivel de control de los movimientos y ejercicios; y la capacidad física que determina la condición física del niño, la capacidad o fuerza a nivel muscular y la capacidad del corazón y los pulmones.



**Para aprender más**

No hay referencia.



**Manos a la obra**

Invita la mayor cantidad de familiares posibles.

Se dividirán en dos grupos situados en los fondos de un área determinada (preferentemente amplio). Una persona se situará en el centro sosteniendo con los brazos extendidos los dos pañuelos. Los componentes de cada equipo se numerarán según los participantes que jueguen. El profesor dirá un número y saldrán de cada equipo los miembros que tengan dicho número. Cada uno toma un pañuelo y va a atárselo en un brazo a un miembro del equipo contrario, que a su vez deberá ir a desatar el pañuelo del compañero de su equipo y volver a ponérselo al indicador.

- Los nudos no deben de ser demasiado complicados.
- Ganará el equipo que más puntos haga después de sumarse los resultados individuales.



La persona que da las indicaciones sujetará dos pañuelos en cada mano.  
Repitan el juego las veces que quieran.



### Repaso y practico

Preguntarle a mamá o papá qué aptitudes pudieron observar en mí durante el juego.



### Lo que aprendí

Responda en el espacio de acuerdo con lo que observó al finalizar la actividad.

- ¿Cuál fue la respuesta del niño ante la situación de “perder” o “ganar” en el juego?
- ¿Se respetaron las reglas del juego?
- ¿El niño(a) participó activamente para realizar el juego?
- ¿El niño(a) logró canalizar positiva o negativamente la frustración?